

Рецензия

на методическую разработку «Математический проект «Путешествие по математическим сказкам» Чуриковой Елены Александровны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования
Усть – Лабинский район

Тема рецензируемого проекта, несомненно, актуальна. Данный вид продуктивной деятельности оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторике рук, логического и пространственного мышления, произвольного внимания, речи, а также на формирование у детей таких качеств, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, коммуникабельность. «Математические сказки» открывают детям путь к творчеству, развивают их фантазию художественные возможности.

Опыт работы систематизирован, комплексный подход к проблеме поставленные задачи достигаются различными методами и средствами. Чурикова Е. А. представила теоретический и практический материал, способствующий оптимизации работы педагога с детьми, родителями и педагогами. Разработаны подробные, в доступной форме рекомендации по организации и осуществлению проекта, в форме квест-игры. Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Предложенная работа (игры, сценарии, интегрированные занятия, консультации) позволит добиться высоких результатов: развивать психические процессы (мышление, память, внимание, речь, восприятие), конструктивные и креативные способности детей, родителей и педагогов, повышать уровень родительской и профессиональной компетентности в вопросах работы с «Математическими сказками».

Содержание данного проекта, используемые методы и приемы при его реализации соответствуют возрастным и физическим особенностям детей подготовительной к школе группы. В проекте удачно сочетаются различные формы работы с детьми, своевременные педагогические технологии. Педагог воспитывает любовь к математике, поддерживает интерес к интеллектуальной деятельности, побуждает к решению поисковых задач. Творчески и с интересом подходит к организации процесса обучения, используя разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Методические и практические материалы проекта рекомендуются для использования воспитателями ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.

17.03.2018г.

Методист МБУ «РУМЦ»

Подпись Ефремовой С.Л. удостоверяю:

Директор МБУ «РУМЦ»

муниципального образования



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №8

Конкурс проектов по математическому развитию дошкольников

«Познаём, исследуем, творим»

Проект: "Путешествие по математическим сказкам "

Автор проекта:

Чурикова Елена Александровна
воспитатель МБДОУ № 8

г. Усть-Лабинск

2016 г.

Название проекта: "Путешествие по математическим сказкам "

Номинация: Дошкольный возраст

Пояснительная записка:

Актуальность. Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела. Математика необходима большому числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Проблема. Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Важной задачей математического воспитания является развитие мышления и речи (овладение математической терминологией). Следует значительно больше внимания уделять раскрытию начальных умений индуктивного и дедуктивного мышления, формированию у детей познавательных интересов и способностей. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математики в детском саду.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Квест – игры вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, позволяют детям в наглядной и доступной форме запомнить сложный материал.

Вид проекта: познавательно – игровой.

Форма проведения: квест – игра.

Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя – 20 июня-24 июня).

Состав участников: основные участники – дети подготовительной группы, воспитатели, участники – помощники – дети всех возрастных групп, воспитатели.

Цель проекта: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через игровые технологии (квест) в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

1. Формировать навыки вычислительной деятельности;
2. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
3. Закреплять представление о форме, цвете, величине.
4. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать задачу и предлагать способы решения поставленной задачи.
6. Содействовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Формировать у детей умение абстрагировать, выделять главное.
8. Развивать высокую познавательную мотивацию.
9. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Содержание проекта (краткое описание основных этапов проекта, механизмы их реализации).

Подготовительный этап:

1. Определить тему проекта, цель и задачи. Подобрать методическую, художественную литературу по теме проекта.
2. Подготовить конверты с игровыми заданиями для каждой станции.
3. Определить тематику в соответствии с возрастной категорией, в которой располагается станция.
4. Подобрать игровой материал для каждого игрового задания (развивающие игры).
5. Привлечь родителей к изготовлению игрового материала
6. Чтение рассказов и сказок с математическим содержанием: «Цветик – семицветик»; «Золушка», «Приключения Буратино», «Красная шапочка»

Основной этап:

Мотивация. Дети подготовительной группы получают письмо с картой-схемой, в котором излагается просьба о помощи главным героям известных произведений вернуть им картинки с изображением атрибутов каждого из героев, которые им очень дороги. (красная шапочка Красной Шапочки, золотой ключик Буратино, хрустальная туфелька Золушки, цветик-семицветик девочки Жени.) Дети подготовительной группы, используя карту-схему начинают помогать сказочным героям найти потерянные изображения

Перемещение по игровым станциям.

1 станция «Геометрические фигуры». Место – младшая группа. Игровое задание - из геометрических фигур сделать картину. Дети младшей группы выступают в роли помощников (подают геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник). Оборудование: цветной картон, клей, ватман
Подведение итогов работы на станции:

1. все участники получают жетон.
2. 2 команда получает картинку – подсказку – шапочка Красной шапочки.

2 станция «Величина». Место – средняя группа. Игровые задания: разложить кубики по величине (большие в красную корзину, а маленькие в синюю), выстроить детей средней группы по росту, игра «Карлики и великаны». Оборудование: 2 корзины, кубики разной величины. Подведение итогов работы на станции:

1. активные участники получают жетоны.
2. команда получает картинку-подсказку – хрустальная туфелька Золушки.

3 станция «Порядковый счёт». Место – старшая группа. Игровые задания – выстроить детей старшей группы с карточками, на которых изображены цифры от 1 до 10 по порядку (прямой счет). Назвать

цифру, которая спряталась и её место в числовом ряду (смежные числа). Выстроить детей старшей группы с карточками, на которых изображены цифры от 1 до 10 в обратном порядке (обратный счет). Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10. Итог работы на станции:

1. активные участники получают жетоны.

2. Команда получает картинку-подсказку – золотой ключик Буратино.

4 станция «Представление о времени». Место – подготовительная группа. Игровые задания:

1. Детям подготовительной группы необходимо выстроиться с соответствие с карточками, на которых схематично изображены в виде точек дни недели по порядку.

2. Каждый участник должен расположить карточки с изображением частей суток по порядку.

3. Изготовить календарь. Участники команды получают схематические заготовки календаря, на 12 листах изображен один объект (дерево), которое надо разукрасить в соответствии с месяцем, в котором родился участник. Итог работы на станции – самые активные участники получают жетоны. Команда получает картинку-подсказку – цветок-семицветик девочки Жени.

Заключительный этап:

1. Подведение итогов квеста. Участники квест-игры показывают картинки с изображением главного атрибута каждого из персонажей. (Шапочка – Красная шапочка, ключик – Буратино, туфелька – Золушка, цветок –семицветик – девочка Женья), называют персонаж, литературное произведение.

Детям предлагается итоговое задание: Определить связь математики и этих произведений. (Красная шапочка – величина (большие глаза, большие уши, большие зубы), Золотой ключик – монеты, счет, Золушка – время: часы, части суток, Цветик – семицветик – порядковый счет)

2. Проведение мероприятия «Ярмарка товаров будущего первоклассника». Заработанные в ходе квест – игры жетоны (от 1 до 9 жетонов) предлагается обменять на товары. На «витрине» размещены товары, стоимостью 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 жетонов. Участник может приобрести 1 товар за имеющееся количество жетонов или несколько товаров за требуемое количество жетонов (состав числа из единиц)

Ожидаемые и полученные результаты.

Взаимодействие с детьми других групп.

Детями были созданы (оформлены):

– картина из геометрических фигур

- Календарь. Изготовленный участниками квеста календарь размещается в уголке природы наряду с другими видами календарей (отрывной, настенный, настольный) и используется в дальнейшей работе.

Участники проекта вспомнили содержание литературных произведений и определили их связь с математическими понятиями.

Дети проявили свои математические способности (вычислительные навыки) при покупке товаров на Ярмарке.

Умение активно действовать в условиях простых проблемных ситуациях.

Развитие творческого воображения, самостоятельной познавательной игровой деятельности.

Расширение математических знаний, умений и представлений при помощи квест-игры.

Список использованной литературы:

1. Михайлова З., Непомнящая Р. Методы формирования элементарных математических представлений // дошкольное воспитание. 1988. № 2.
2. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду»
3. Столяр А. А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
4. А.В. Белошистая «Современные программы математического образования дошкольников» Ростов – на – Дону «Феникс» 2005 г.
5. Ю. Гатанов «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» Санкт – Петербург 2000 г.
6. З.А. Серова «Знакомлюсь с математикой» «Питер» Санкт-Петербург 2000г.
7. Ю. Соколова «Арифметика». Москва. Эксмо. 2005 г.
8. Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Москва 2005 г.
9. Т.А. Фалькович «Формирование математических представлений» Москва «Вако» 2005г.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра. М., Просвещение, 1988 г.
11. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. «Математика для дошкольников». М. Просвещение, 1992 г.

Станция «Геометрические фигуры»



Станция «Величина».

Дети средней группы построены по росту. Игра «Карлики-великаны»



Станция «Порядковый счет»



Станция «Представление о времени».

Подведение итогов квеста.



«Ярмарка товаров будущего первоклассника»



