

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
многофункционального дидактического пособия «Волшебная полянка»,
Суяковой Юлии Андреевны, старшего воспитателя муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №8 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Волшебная полянка» подтверждают его авторство, многофункциональность, мобильность и доступность. Дидактическое пособие выполнено из бросового материала и продуктов твердых бытовых отходов и предназначено для работы педагогов, родителей с детьми младшего дошкольного возраста, по познавательному развитию, развитию речи детей, приобщению их к русскому фольклору.

Методический материал разработан нестандартно, интересно, может быть использован в образовательных областях: познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Данное пособие обладает широким спектром возможностей использования в педагогической деятельности. В ходе работы с пособием «Волшебная полянка» у ребёнка развивается ловкость, координация движений рук, фантазия, логика, выразительность речи, повышается уровень его интеллектуальной культуры, воспитывается эстетически развитая личность, прививается любовь к родной культуре, народному фольклору, вырабатывается эмоциональная отзывчивость, расширяется кругозор. Включение методического пособия «Волшебная полянка» в содержание организованной образовательной деятельности помогает вывести пассивный словарь ребёнка на активный уровень.

Анализ представленной методической разработки показал, что материал разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, отвечает современным требованиям ФГОС ДО, способствует повышению качества образования.

Данный материал систематизирован, признан актуальным и рекомендован для использования в работе воспитателей при организации подгрупповых, индивидуальных видов деятельности, режимных моментов.

03.02.2023 г.

Рецензент: методист МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**Методическая разработка
на многофункциональное
дидактическое пособие
«Волшебная полянка»**



Составил:
старший воспитатель МБДОУ № 8
Суюкова Ю.А.

г. Усть-Лабинск
2023 г.

Методические рекомендации по использованию многофункционального дидактического пособия «Волшебная полянка»

Дидактическое пособие «Волшебная полянка» изготовлено из бросового материала, что позволяет экономить и бережно относиться к ресурсам, многие из которых не возобновляются. Ведь вторичное использование сырья дарит ему новую жизнь и значительно сократит площади городских свалок.

Пособие представлено в виде макета поляны из фомирана, с домиками для животных, животными, деревьями, кустарниками, цветами. Фигурки животных выполнены из пластиковых бутылочек для йогурта и легкого пластилина. Деревья, кустарники, цветы изготовлены из картона, картонных втулок, полиэтиленовых пакетов и ячеек из-под яиц. Домики для животных выполнены из пластиковых бутылок, пластиковых крышечек из-под влажных салфеток, коробок из-под сока.

Макет очень красочный и реалистичный, что повышает интерес детей к выполнению заданий педагога и в процессе игры.

Представленное дидактическое игровое пособие предназначено для детей 3-4 лет и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Пособие имеет средний размер, что дает возможность использовать его как в индивидуальной работе, так и в подгрупповой.

Дидактическое пособие многофункционально: его можно использовать в различных образовательных областях и в различных вариантах игр.

В дальнейшем, пособие может быть дополнено различными предметами, элементами. Согласно возрастной категории, задачи могут усложняться, по усмотрению педагога.

Актуальность.

Одной из основных задач дошкольного образования — познавательное развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Оно предполагает развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, звучании, ритме, темпе, части и целом, числе, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях).

Основной метод развития детей дошкольного возраста – проблемно – поисковый, а главная форма организации игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника.

Еще одной немаловажной задачей дошкольного образования является речевое развитие детей.

Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в младшем дошкольном возрасте, так как она становится основным средством общения. Ребенок понимает часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Одной из форм приобщения детей к родному языку, является воспитание любви к малому русскому фольклору.

Через русские народные сказки, песни, потешки ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о нем.

Однако в последнее время наметилась тенденция к тому, что читать детям стали значительно реже. Ведь можно включить ребёнку телевизор или компьютер и спокойно заниматься своими делами. Смотреть легче и интереснее, исчезло почти совсем, семейное чтение с рассматриванием и обсуждением, беседой по содержанию, желание найти в ней мораль и нравственный урок. Теряется хорошая традиция – общение с книгой.

Плоды этого мы уже пожинаем сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, нравственных устоев.

Исходя, из этого было, принято решение о создании многофункционального дидактического пособия «Волшебная полянка», как средства развития речи, социально-коммуникативного и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.

Это пособие универсально, его можно использовать в разных видах образовательной деятельности. Игра с ним тренирует различные виды мышления: не только логическое и пространственное, но также образное и творческое.

Развивает ловкость и координация движений рук, умение моделировать на плоскости, фантазию, логику, кругозор, выразительность речи, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка, пассивный словарь.

Данное методическое пособие поможет привлечь родителей к совместному творчеству, чтению с детьми, что способствует увеличению общения родителей и детей дома, а так же вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Цель: всестороннее развитие речи детей младшего возраста, развитие познавательной активности, внимания, образно-смысловой памяти, логического мышления.

Задачи:

1. Расширять представления детей о сказках, формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их.
2. Формировать экологическую культуру у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.
3. Развивать познавательные способности детей, творческое воображение, внимание, память, различать контрастные по величине предметы, употреблять при этом слова большой, маленький, высокий, низкий.
4. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных, вызывать желание детей участвовать в драматизациях сказок, воспитывать уверенность, развивать способность самостоятельно придумывать игровые сюжеты и правила игры без участия взрослого.

5. Способствовать развитию фонематического слуха, интонационной стороны речи, развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса.
6. Отрабатывать четкость произношения слов (произносить слова правильно, не подменяя их облегченными, исправлять неправильные окончания).
7. Создавать эмоционально-положительный настрой у детей, умение выразить свое отношение к героям, характеризовать их.
8. Привлечь родителей к совместной работе с детьми и воспитателями.

Алгоритм работы с пособием для речевого развития:

Предварительная работа:

Совместная деятельность: чтение русских народных сказок, театрализованная деятельность, беседа о героях сказки, звукоподражание, танцевально-ритмические движения по теме сказки. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.

Самостоятельная деятельность детей:

Рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр. Игры-драматизации с элементами костюмов (*шапочки*) и атрибутами как внешними символами роли.

Материал: Коробки из под сока; пятилитровая бутылка для домика; бутылочки из под йогурта; картон; лёгкий пластилин; зелёный фамиран; ячейки для яиц; гуашь; клей; втулки из под пакетов; пакеты зеленые; крышки с влажных салфеток; шпажки.

Игру можно разделить на несколько последовательных **этапов:**

1 этап: Знакомство с игрой.

- ✓ Сначала воспитатель знакомит детей с игрой. Рассказывает сказку, демонстрируя наглядный материал.
- ✓ Затем еще раз рассказывает сказку, но уже предлагает ребенку самому расставить героев по своим местам.
- ✓ Ребенок, вместе с взрослым, рассматривает отдельные элементы сюжетной композиции, поочередно двигая и меняя расположение разных предметов.

- ✓ На данном этапе можно использовать стихотворные строки, подходящие по сюжету.

Задача данного этапа – дать понять ребенку, что из элементов можно сложить целостное законченное изображение или отдельные природные элементы.

2 этап: Прикладывание, узнавание и называние изображенного природного элемента.

Далее после необходимого повторения **ребенок**

- ✓ сам рассказывает сказку с опорой на наглядный материал;
- ✓ подбирает элементы сюжета по словесной инструкции взрослого или самостоятельно.

Взрослый помогает ребенку:

- ✓ вместе рассматривают сюжет;
- ✓ задает вопросы и если ребенок затрудняется с ответом;
- ✓ сам называет или описывает элемент (например, дерево, дом, цветок), природные явления (например, капает дождь, плывет облако, радуга), их действия (закрыла глазки, спрятался под зонтик,);
- ✓ побуждает ребенка повторять речевые образцы, проговаривать названия изображенных элементов или явления.

3 этап: Расскажи по изображенному сюжету.

- ✓ Совместно с взрослым (изначально – по образцу воспитателя), ребенок составляет отдельные несложные словосочетания (например, растет дерево, стоит домик, растет цветочек, на полянке звери и т.д.).
- ✓ Постепенно, выстраивая смысловую цепочку (например, растет дерево на поляне, капает дождик из тучки, из трубы домика идет дым, в домике живут звери и так далее).
- ✓ Затем с помощью вопросов, ребенок вместе со взрослым, составляют связный по смыслу текст.

4 этап:

- ✓ Взрослый придумывает простейший сюжет сказки и совместно с ребенком (изначально – по образцу воспитателя) проговаривает и обыгрывает его. Меняя поэтапно образы, героев и действие сказки.

5 этап: *Использование отдельных элементов в самостоятельной игровой деятельности.*

- ✓ На данном этапе инициатива исходит от ребенка, который увлекаясь игрой, привлекает других детей.

Заключение.

Игру «Волшебная полянка» можно использовать как в работе с одним ребенком (индивидуально), так и с подгруппой (2-4 человека) или группой детей, а также ее можно включать в организованную образовательную деятельность детей, рефлексию.

Длительность каждого этапа определяется индивидуально, в зависимости от уровня развития отдельного взятого ребенка или группы детей. По мере взросления детей можно дополнять игровой модуль различными деталями, и решать задачи в соответствии с возрастом детей.

Список использованной литературы:

1. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 2021
2. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2015, № 6, с.35 – 40.
3. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2016, № 5, с.28
4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с.
5. Н. В. Гавриш, О. С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М: Издательство «Сфера» 2020.
6. Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2015
7. Игры с детьми младшего возраста: Методические рекомендации / Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Картотека дидактических игр к методической разработке
«Волшебная полянка»**

Дидактическая игра «Высокий и низкий»



Цель игры: Формирование представлений у детей о свойствах предметов по величине, в частности по высоте.

Основные задачи :

Задачи:

Образовательные:

- Побуждать детей сравнивать предметы по высоте, методом приложения.
- Закреплять знание цветов и их оттенков.
- Знакомить детей с деревьями (береза, ива, яблоня, ель) и кустарниками.
- Активизировать в речи детей понятия выше, ниже, самый высокий, самый низкий, выше чем, ниже чем, одинаковый по высоте.

Развивающие:

- Развивать у детей зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память.
- Развивать речь, желание отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать глазомер.
- Развивать фантазию, воображение.
- Обогащать эмоциональный опыт детей.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес.
- Воспитывать доброжелательное отношение к воспитателю и товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, активность, бережное отношение к игре, играть аккуратно.
- Способствовать радостному эмоциональному настрою детей

Ход игры:

1 Вариант. Используются макеты домов разной высоты.

Детям предлагается сравнить по высоте два дома, методом приложения, результаты сравнения обозначить словами: домик с красной крышей ниже домика с коричневой крышей. Так же можно предложить детям поселить в высокий домик животных, а низкий домик их детенышей

2 Вариант. Используется макеты деревьев разной высоты и кустарники. Предлагается сравнивать деревья по высоте, результаты сравнения обозначать словами: береза выше ивы, ель ниже ивы и ниже яблони это самое низкое дерево. В игре используются макеты деревьев и при помощи способа приложения происходит сравнение деревьев. Можно сравнивать как большие, так и маленькие варианты деревьев и кустарников, а так-же одинаковые по высоте.

Дидактическая игра «Помоги Ёжику собрать цветы» (вариант 1)



Цель игры: образовывать существительные единственного и множественного числа.

Задачи :

- Развивать внимание, мышление, речь и память.
- Понимать вопрос «сколько?»
- Различать понятия «много», «один» «ни одного»
- Сравнивать две неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.
- Активизировать речевой словарь за счет слов: один, много, не одного.
- Воспитывать желание помочь герою.
- Развивать у детей зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память.
- Развивать речь, желание отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать глазомер.
- Развивать фантазию, воображение.
- Обогащать эмоциональный опыт детей.
- Воспитывать познавательный интерес.
- Воспитывать доброжелательное отношение к воспитателю и товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, активность, бережное отношение к игре, играть аккуратно.
- Способствовать радостному эмоциональному настрою детей

Материал и оборудование: макет «лесная поляна», игрушка – Ёжик, корзина, цветы одинакового размера.

Ход игры

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся на лесную полянку. На пути нам встретился Ёжик с корзинкой.

Воспитатель: - Что у Ёжика в корзинке? Дети: -Цветы

Воспитатель: - Какого цвета?

Дети: - Зеленый, красный, желтый, синий, белый.

Ёжик уронил корзинку с цветами. По просьбе воспитателя дети берут по одному цветочку. Воспитатель по очереди обращается к детям.

Воспитатель: - Сколько цветов ты взял? Дети: - Один.

Воспитатель: - Сколько цветов в корзине осталось? Дети: - Ни одного.

Воспитатель: - Что нужно сделать для того что бы у Ёжика в корзине стало много цветов?

Дети складывают цветы в корзину.

Воспитатель: - Сколько цветов ты положил в корзину? Дети: - Один.

Воспитатель: - Сколько цветов в корзине? Дети: - Много.

Воспитатель: - Сколько цветов у тебя в руках? Дети: - Ни одного.

Ёжик благодарит детей и уходит.

Игровая ситуация «У кого больше?» (вариант 2)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (Дети отвечают).

А где живут ёжик и зайчик? (Ответы детей). Правильно, ёжик и зайчик живут в лесу, значит они лесные жители.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, у ёжика есть корзинка что в ней лежит?

Воспитатель достает из корзинки цветы и ставит около ежика.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, ёжик пришел к нам в гости не с пустыми руками. Сколько у него цветов? (Дети отвечают «много»).

Воспитатель: - А сколько цветов у зайчика? (Ответ детей «нисколько»).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, всё правильно: у ёжика цветов много, а у зайчика нет. Но ёжик у нас очень добрый и он решил поделиться с зайчиком и решил отдать ему один цветок.

Воспитатель: - Ребята, скажите, сколько грибов стало у зайчика? (Дети отвечают «один»).

- А у кого цветов больше у ёжика или у зайчика? (Дети отвечают у ёжика).

Воспитатель: - Ёжик решил еще один цветок отдать зайчику.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, а у кого теперь цветов больше? (Дети снова отвечают у ёжика).

Воспитатель: - А у кого меньше? (Дети отвечают у зайчика).

- Если мы еще один цветок отдадим зайчику.

- А у кого теперь цветов меньше? (Дети отвечают).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сейчас мы заберем у зайчика один цветок.

- Скажите, у кого теперь цветочков больше, а у кого меньше? (Дети отвечают ни у кого, одинаково, столько же).

- Молодцы, ребята, все правильно.

Дидактическая игра «Найди парочку цветочку»



Цель игры: формировать способность ребенка, классифицировать предметы по цвету.

Задачи:

- Закрепление представления о цветах (синий, желтый, красный, белый, зеленый).
- Развивать способность ребенка, классифицировать предметы по цвету.
- Развивает зрительное восприятие предметов.
- Закреплять знание цветов и их оттенков.
- Развивать у детей зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память.
- Развивать речь, желание отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать глазомер.
- Развивать фантазию, воображение.
- Обогащать эмоциональный опыт детей.
- Воспитывать познавательный интерес.
- Способствовать радостному эмоциональному настрою детей

Материал и оборудование: цветы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть цветочки на полянке. Ребенок находит каждому цветочку парочку и называет цвет.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Узнайте животного по описанию.

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить животное по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: макет полянки и домашними животные

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выбирает животное по описанию и ставит к соответствующему домику высокий домик это животное, а маленький для детенышей.

Кто что ест.

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: домашних животных и их пища (сено, зерно и т.д.)

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «покормить» животных на полянке у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу.

Кто где стоит.

Цель: побуждать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «перед», «за», «у» «наверху» «внизу» «под» развивать мышление, память.

Материал: домашние животные макет «Волшебная полянка»

Ход игры:

Воспитатель показывает животных и их детенышей и предлагает детям назвать их (собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т.п.) Животные выставляются на полянку в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на кошку, воспитатель спрашивает: «Кто стоит рядом с ней?» Дети отвечают. Так же животного можно поставить перед березой, у домика, наверху и т.д.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш (и) – котенок (котят).

Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок (жеребята).

Дидактическая игра «Кто кем был»

Цель: расширять и активизировать словарный запас, образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: взрослые домашние животные и их детеныши.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

- Кем была кошка? -Кошка бала котенком.

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: побуждать подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегает, скачет? -

Мяукает, лакает, царапается? -

Мычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

«Кто нас зовет»

Цели: Развитие слухового внимания.

Активизация словаря по теме.

Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель прячет животного в домик на полянке, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.

В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает животное, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Программа формирования основ безопасности
жизнедеятельности у детей группы раннего
возраста на 2020-2021 учебный год**

«Малышам о безопасности»

Разработчики

Ю.А. Суюкоев

Е.С. Пархоменко

Т. В. Константинов

г. Усть-Лабинск
2020г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей группы раннего возраста «Малышам о безопасности», разработанную педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 комбинированного вида муниципального образования Усть-Лабинский район: **Ю.А. Суюковой, Е.С. Пархоменко, Т.В. Константиновой.**

Программа «Малышам о безопасности» разработана как вариативная часть к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №41 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на развитие и совершенствование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе дома, на улице, в парке, в транспорте, привитие первичных навыков гигиены детей раннего возраста в процессе образовательной деятельности в ДОУ.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности включает в себя 5 разделов:

1. «Правила личной гигиены».

Направлен на формирование у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни, потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. «Безопасное поведение в природе».

Направлен на формирование представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), с домашними животными.

3. «Правила дорожного движения».

Направлен на формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомит детей с правилами дорожного движения.

4. «Правила пожарной безопасности».

Направлен на формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности; дает детям представление о пользе и вреде огня.

5. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

Направлен на формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Знакомит с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

К каждому разделу программы авторами разработан ряд конспектов ООД, бесед, игровых ситуаций, практических упражнений.

Структура программы содержит все необходимые структурные компоненты в соответствии с ФГОС ДО. В ней изложена концепция, раскрыты формы взаимодействия с детьми по всем образовательным

литературы, иллюстраций и картин для рассматривания, дидактических игр по основам безопасности, разработан перспективный план работы с родителями, подготовлено методическое сопровождение к программе.

Программа окажет действенную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации работы по основам безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста.

28.08.2020

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи программы.....4
- 1.3. Основные принципы реализации программы.....5
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....5
- 1.5. Показатели результативности.....6
- 1.6. Возрастные особенности безопасного поведения дошкольника.....6
- 1.7. Способы оценки результатов освоения программы7

2. Содержательный раздел

- 2.1. Система работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности.....8
- 2.2. Разделы программы10
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....11
- 2.4. План работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в группе раннего возраста.....12

3. Организационный раздел

- 3.1. Предметно – пространственная среда.....16
- 3.2. Материально – техническое обеспечение.....16
- 3.3. Список рекомендуемой литературы к чтению.....17
- 3.4. Перечень иллюстраций, картин для рассматривания с детьми.....17
- 3.5. Список дидактических игр по безопасности в группе раннего возраста.....18
- Список используемой литературы.....19

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Актуальность проблемы воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития как:

- ✓ повышенная двигательная активность
- ✓ рост самостоятельности
- ✓ интерес ко всему новому
- ✓ полное доверие ко всем и всему, что вокруг
- ✓ отсутствие ощущения опасности.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Физические возможности двухлетних детей и естественная жажда познания окружающего мира могут очень быстро привести к беде. Дети раннего возраста еще не понимают, что для них безопасно, а что нет. В своих поступках они руководствуются не пониманием того, что нужно, можно

Именно поэтому на взросл

возложена большая ответственность, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

На третьем году жизни дети стремятся быть самостоятельными. Они осознают, что взрослый является организатором совместных действий и помощником. В этом возрасте у детей активно развиваются нравственные чувства, они демонстрируют готовность играть со сверстниками, общаться с ними. Учитывая эти особенности малышей, мы и строим свою работу по организации их безопасной жизнедеятельности и формированию у них собственного опыта безопасного поведения.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, нами разработана Программа занятий по ОБЖ «Малышам о безопасности» для детей 2-3 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младших дошкольников. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ с 20.07.2015 № 28 от 27.08.2015 № 41, с изм., внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ 14-281);

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.11. 2013, регистрационный №30384).

1.2. Цели и задачи программы «Малышам о безопасности».

Цель программы - это формирование основ безопасного поведения детей раннего возраста.

Исходя из поставленной цели, сформированы следующие задачи:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
3. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте
5. Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни.
6. Развивать у дошкольников осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
7. Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности; дать детям представление о пользе и вреде огня.
8. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

1.3. Принципы реализации программы

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- ✓ Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели.
- ✓ Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности.
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- У ребенка сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов
- У ребенка сформировано элементарное представление об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем

Список используемой литературы:

1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей «Книголюб», 2007.
3. З. М.В. Дружинина Правила безопасности - М.: «Умка», 2017.
4. М.В. Манакова Уроки малышам. Правила безопасности для малышей. Издательский Дом «Проф-Пресс», 2016.
5. Е. А. Ульева Энциклопедия для малышей в сказках. Правила безопасности – М.: Издательство «Феникс - Премьер», 2016.



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 00072

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Суюковой Юлии Андреевны

*воспитателя, высшей квалификационной категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41,
МО Усть-Лабинский район*

в международной научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы и современные аспекты
современной психологии и педагогики в теории и
на практике»**

Тема статьи:

**«Психолого-педагогические особенности социального
развития детей старшего дошкольного возраста»**

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР
18 февраля 2021



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

19 февраля 2021 г. № 01-04/25/29

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Суюковой Юлии Андреевне, воспитателю, высшей квалификационной категории, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41, МО Усть-Лабинский район в том, что она представила и опубликовала статью на тему: «Психолого-педагогические особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста » в рамках международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике» 18 февраля 2021 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт » г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Сошур

Ф.Н. Сакиева

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ



**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

**Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021**

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

г. Армавир
ИЧОУ ВО АЛСИ
2021

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

А-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

Сакиева Ф.Н.

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С.В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Козлович М.И.

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Иноземцева И.Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

А-43 **Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике** : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

© Филiaal НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Общая психология, психология личности, история психологии.

<i>Алахверджиц М. Г.</i> Понятие медицинского профессионализма в современной психологии	12
<i>Большакова Т. Е.</i> Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19	18
<i>Векшина Е. Н.</i> Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии	21
<i>Даниелян А. В., Кононова С. А.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста	28
<i>Маврычева О. Е.</i> Профессиональная адаптация молодого преподавателя	35
<i>Овеченко Т. В.</i> Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии	38
<i>Проскуршина А. А.</i> Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников	44
<i>Размочаева О. А.</i> Как создать комфортную среду обучения	52
<i>Рыбова А. В.</i> Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий	62
<i>Сушкин М. С.</i> Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте	68

Секция 2.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

<i>Абаренкова А. М.</i> Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе	78
<i>Бровко Т. Е.</i> Системы воспитания в древнем мире	83
<i>Жабина И. И., Самар Е. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подгруппе подготовительной к школе группе	86

<i>Семенова Н. В.</i> Нестандартные задачи как средство формирования логического мышления младших школьников	178
<i>Уханова Н. А.</i> Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей.....	182
<i>Федичева А.А., Новохацкая Е.П.</i> Внедрение инновационных технологий в ДОУ	187
<i>Хажмакова Д. Ю.</i> Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике. Сопутствующие проблемы и пути их решения	193
<i>Харламова О. А.</i> Актуальные вопросы современного подхода к процессу обучения.....	201
<i>Чулюкина К.А.</i> Актуальные проблемы обучения математике студентов СПО с использованием современных информационных технологий.....	204

Секция 3.

Юридическая психология. Юриспруденция.

<i>Акчурина А. Р.</i> Правомерность действий при задержании преступника по уголовному праву Российской Федерации	210
<i>Гончаров А.А., Зейбель С.И.</i> Правовой режим товарных знаков как объектов гражданского права	214
<i>Коновалов Д. А.</i> Проблемы применения статьи 273 уголовного кодекса Российской Федерации	219
<i>Шитова М.С.</i> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	223

Секция 4.

Педагогическая психология

<i>Абелин О.В.</i> Необходим ли индивидуальный подход в обучении.....	228
<i>Александрова Е. Н.</i> Активизация речи дошкольников специализированными методами и приемами	235
<i>Андрющенко С. И.</i> Профилактика агрессивного поведения подростков	242

<i>Баримова О. В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников	247
<i>Бережная Т. А.</i> Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить.....	250
<i>Бикетина О. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период через взаимодействие с семьями воспитанников	257
<i>Бирюкова С. В., Генераленко Л. А.</i> «Панорама» – как часть интегративной развивающей среды в группе раннего возраста	266
<i>Бирюкова Т. В.</i> Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи: взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда	273
<i>Бочарова М. В.</i> Психолого-педагогические особенности детей 2-3 летнего возраста.....	277
<i>Газарова Е. Н.</i> Педагогическая психология	279
<i>Гайдар Е. Н.</i> Роль логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	283
<i>Гаркушинова К. Г.</i> Особенности возрастного развития физических качеств у детей дошкольного возраста.....	288
<i>Гнутов С. А.</i> Профессиональная культура, как неотъемлемая часть образования	299
<i>Гнутова К. С.</i> Цели и задачи деятельности социально-психологического сопровождения образовательного процесса в колледже	303
<i>Касьянова В. В.</i> Психологически комфортное пребывание детей в детском саду	308
<i>Керимова С. А.</i> Эмпатийность и социорефлексия как важнейшие составляющие личностной компетенции учителя литературы.....	311
<i>Колыбельникова С. М.</i> Формирование диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.....	315
<i>Константинова Т. В., Суюкова Ю. А.</i> Психолого-педагогические особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста	322

Библиографический список:

1. Коррекционная работа в ДОУ. Всероссийский научно-методический журнал. №11(35) ноябрь. – М.: «ИГ «Основа», 2017
2. Кыласова Л.Е., Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2012
3. Лисина М. И., Смирнова Р. А., Потребности и мотивы общения между дошкольниками. – Минск: Сила, 2005
4. Логопед. Говорим и развиваемся. - М.: ТЦ Сфера, 2014, №8
5. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. - СПб.: КАРО, 2004
6. Маркова А. К., Психология усвоения языка как средства общения. – М.: Педагогика, 2004
7. Эльконин Д.Б., Психологическое развитие в детских возрастах. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2005
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/11/didakticheskie-igry>

Константинова Т. В.

воспитатель,
первая квалификационная категория

Суюкова Ю. А.

воспитатель,
высшая квалификационная категория,
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41,
МО Усть-Лабинский район

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного социального развития. В период дошкольного детства активно развивается речь и мышление ребенка. Развитие личности ребенка наиболее эффективно при общении со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста нельзя представить без общего понимания социализация. Социализация – это процесс усвоения воспитанником существующих в обществе социальных и нравственных норм и правил поведения. [2]

Многие известные педагоги и философы обратили внимание на необходимость ранней социализации ребенка. Проблема социализации личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С. Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П. Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Крупные исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики, так или иначе, затрагивали эту проблему в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей.

Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий. В работах Г.А. Берулава, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной отмечается, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия — через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Если мы обратимся к работам современных педагогов и психологов, то отметим здесь также большой интерес к вопросам социального развития дошкольника по разным направлениям.

Социализация — это непрерывный процесс, длящийся всю жизнь человека. В дошкольном детстве — это, прежде всего овладение нормами социальной жизни.

В социальном развитии ребенка ведущее место занимает присвоение нравственных ценностей своего народа и позднее познание, и присвоение общечеловеческих нравственных ценностей. Тесно связано с социальным развитием нравственное воспитание дошкольников. Опыт нравственного поведения дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми и закрепляется со сверстниками в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений. [2].

Нравственное и социальное развитие личности происходит в деятельности, в процессе которой дети вступают в нравственные отношения. Уже в дошкольном возрасте эти отношения строятся на основе определенных правил, указаний и требований взрослых. Процесс нравственного воспитания, как мы уже указывали, невозможен вне социального развития личности ребенка.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, основ культуры общения и поведения – все это в дошкольном возрасте возможно, если дети активно включаются во взаимоотношения со взрослыми, сверстниками и учатся оценивать и познавать самих себя.

В младшем возрасте дети нуждаются в общении со взрослыми в семье, в кругу знакомых и родственников, в детском саду – это возраст так называемого познавательного общения. В игре, на прогулке дети задают много вопросов. Взрослый является для детей тем человеком, который все знает, на все вопросы ответит, даст необходимую информацию.

Для младшего дошкольника взрослые – непререкаемый авторитет, и дети стараются подражать им в словах, поведении. В этом возрасте им свойственно копирование.

В среднем и старшем дошкольном возрасте – простое общение и копирование поведения взрослых уже не удовлетворяет ребенка, он желает сотрудничества, совместной деятельности и получения в этой деятельности определенного результата. Уже в возрасте 6-7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения, он чуток к тем взрослым, которые соперничают его неудачам.

Общение взрослых с детьми дошкольного возраста не простое. От поведения взрослых в наибольшей степени зависит приобщение ребенка к реальному миру, удовлетворение его интересов. Иными словами, взрослые должны помогать социальному развитию ребенка.

Не менее важным в нравственном воспитании детей и в их социальном развитии является общение со сверстниками. Важно, чтобы дошкольники учились понимать настроение сверстников, умели оберегать и защищать слабых, помогали заботиться о малышах.

Главное – научить детей пониманию, почему необходимо выполнять в детском саду, а потом и в школе, определенные правила. Уже в старшем дошкольном возрасте в отношениях со сверстниками ребята должны проявлять доброжелательность, чуткость, заботливость, готовность к взаимопомощи. В процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками более активно идет и социальное развитие ребенка. Он учится самооценке, самопознанию.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в большей степени связано с эмоциональной сферой ребенка, его переживаниями. Огорчение и радость, восторг и смущение – все это характерно для дошкольников. Поэтому естественно, что нравственное воспитание со-

циальное развитие детей требует ярких примеров из литературы, кинофильмов, участие детей в постановке сказок, в создании кукольного театра, нравственные чувства, возникающие у детей в наших видах деятельности, служат своеобразным стимулом для совместной деятельности детей и взрослых, формируют положительные нравственные отношения.

Социальное развитие дошкольников и их нравственное воспитание связаны с культурой своей Родины, ее прошлым и настоящим. Воспитание любви к Родине, ее культурному наследию, прежде всего, предполагает формирование интереса к некоторым историческим событиям, воспитание чувства уважения к культурному наследию своего народа.

Стихи песни о Родине, чтение рассказов на исторические темы, былин – все это способствует воспитанию гражданственности, пониманию традиций своего народа. [2].

В данной работе мы остановимся на особенностях такой важной для ребенка ступени социального развития, как формирование у него социальных навыков.

Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий. [2]. В дошкольном возрасте у детей активно развиваются социально – бытовые и социально – коммуникативные навыки.

Выделяют следующие группы социально – бытовых навыков, которыми дети должны овладеть в дошкольном возрасте:

1. Навыки по уходу за собой: умение одеваться, застегивать пуговицы, кнопки, вешать одежду, мыть лицо, шею, уши, вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы, пользоваться туалетом.

2. Навыки, относящиеся к питанию: умение намазать хлеб маслом, налить чай, накрыть стол, убрать со стола, раздать пищу, есть ложкой, пить из чашки и т.д.

3. Элементарные движения: умение вытирать ноги при входе в помещение с улицы, сесть на стул, подниматься по лестнице и т.д.

4. Навыки, относящиеся к ручному труду: умение держать иглу, сделать узелок на нитке, пришить пуговицу, сшить для куклы одежду, постирать для куклы и т.д.

5. Уход за помещением: умение открыть окно, открыть дверь ключом, вытирать пыль, постелить постель, включить и выключить свет.

«Программа воспитания в детском саду» раскрывает объем социально – бытовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой

возрастной группы. Формирование данной группы навыков осуществляется в рамках трудового воспитания детей. [4].

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у детей интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. [5].

Хозяйственно – бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Определяя содержание и последовательность обучения детей социально - бытовым умениям и навыкам, необходимо учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно – гигиенические требования к его организации.

В ходе обучения социально – бытовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения

детей в процессе труда в небольшие с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем – втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников).

В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер. [3].

Таким образом, процесс формирования социально-бытовых навыков тесно связан с процессом формирования социально-коммуникативных навыков. Возможности самореализации личности в общении, особенности ее поведения в различных ситуациях общения со значимыми другими определяются коммуникативными качествами личности.

Психологическим базисом коммуникативных качеств личности являются ее коммуникативные навыки, которые обеспечивают ее готовность строить отношения в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров.

Таким образом, краткий обзор основных положений проблемы социального развития позволяет сделать следующие выводы:

- социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры;
- дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;
- социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;
- компонентом социального развития дошкольника являются социальные навыки (социально - бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности дошкольников, в их общении со взрослыми и сверстниками.

Библиографический список:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания : учеб. пособие для высших учебных заведений ., – М. : Аспект Пресс, 1997.

2. Болотина Л. Р. Комарова Т. С., Баранов С. П., Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов средн. пед. учебн. Заведений, – М. : Академия, 2008.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И., Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. 2 изд., – М,-1983.
4. Клименкова О., Игра как азбука общения //Дошкольное воспитание – 2002.
5. Коломийченко Л. В., Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Журнал «Детский сад от А до Я» – 2004.

Куш Т. В.
музыкальный руководитель,
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41,
МО Усть-Лабинский район

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На разных исторических этапах становления музыкальной психологии и педагогики (зарубежной и отечественной), также и в настоящее время в разработке теоретических, а следовательно, и практических аспектов проблемы развития музыкальных способностей существуют различные подходы, имеются разночтения в определении важнейших понятий. Известны две крайние точки зрения по вопросу о природе и происхождении способностей. Одна из них (ведет традицию от Р. Декарта и Г. В. Лейбница) характеризует способности как врожденные образования. Другая, следуя традиции Дж. Локка, исходит из тезиса о полной зависимости человека от внешних условий его жизни.

Проблемой способностей занимались Пономарев Я. А., Крутецкий В. А., Лейтес Н. С., Ягункова В. П. и другие. Велика заслуга Тейшова Б. М. в изучении способностей личности, в принципиальной постановке многих вопросов этой сложной проблемы. Способности рассматривались им, прежде всего в плане индивидуально-психологических различий. Его задача состоит в том, что, в противовес метафизическому пониманию, он диалектически подошел к изучению способностей и рассматривал их в динамике – в процессе становления и развития.

Проблемы способностей представлены в трудах Б. М. Тейшова разнообразно: это и изучение некоторых свойств ума в связи с особенностями

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 07.05.2018

№ 88-П

город Усть-Лабинск

Об итогах участия педагогов в конкурсных мероприятиях муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани - 2018», организации проведения Конкурса

На основании приказа УО от 16.02.2018 г. № 54-П проведён муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани – 2018».

В ходе Конкурса педагоги, вышедшие во второй и третий этапы Конкурса, транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на конкурсных мероприятиях: «Мастер – класс», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Публичная лекция» на базе Образовательного холдинга «Детство без границ», МАДОУ №2, МБДОУ №3.

На церемонии закрытия Конкурса воспитанники Образовательного холдинга «Детство без границ» представили приветствие и номера художественной самодеятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках Конкурса (прилагается).

2. Объявить благодарность:

2.1. за создание условий для организации проведения муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани – 2018:

Амзаевой Людмиле Валентиновне, директору Образовательного холдинга «Детство без границ,

Вертепа Ирине Валерьевне, заведующему МАДОУ №2,

Рагоза Алле Андреевне, заведующему МБДОУ №3,

Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24,

2.2. за подготовку воспитанников для приветствия участникам Конкурса и представление номеров художественной самодеятельности на церемонии закрытия Конкурса педагогам Образовательного холдинга «Детство без границ»:

Кашиной Людмиле Евгеньевне, музыкальному руководителю,

Малюченко Галине Станиславовне, педагогу дополнительного образования,

Кулагиной Людмиле Васильевне, учителю-логопеду;

2.3. Сапожниковой Анне Николаевне, воспитателю Образовательного холдинга «Детство без границ», за ведение церемонии закрытия муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани – 2018».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от _____ № _____

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках Конкурса

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Беляков Павел Викторович	Образовательный холдинг «Детство без границ», инструктор по физической культуре	мастер-класс	Участие детей в планировании образовательной деятельности посредством использования визуальных картотек
Огилец Светлана Ивановна	МБДОУ №11, воспитатель	мастер-класс	Изготовление развивающего конструктора из текстильных лент и использование его в работе с детьми дошкольного возраста
Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	мастер-класс	Инновационная форма взаимодействия педагога с детьми «Сторисек» («Мешок историй»)
Сулюкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	мастер-класс	«Синквейн» как средство активизации работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста
Малахова Валентина Викторовна.	МБДОУ №50, воспитатель	мастер-класс	Обучение детей созданию рекламного плаката с помощью игры «Я – капирайтер»
Сушко Юлия Владимировна	МБДОУ №28, воспитатель	мастер-класс	Применение технологии «Квест – игра» в организации взаимодействия педагога с детьми в поиске и решении образовательных задач
Чурилова Аяёна Мансуровна	МБДОУ №8, воспитатель	мастер-класс	Обучение детей изготовлению поделок на основе использования технологии «Кинусайга»
Сухорукова Марина Вячеславовна	МБДОУ №6, воспитатель	мастер-класс	Использование дидактического пособия «Клавиатура для любопытных» в работе по развитию дошкольников

Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	мастер-класс	Технология создания интерактивной картины и использование её в работе с детьми
Смолеева Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, музыкальный руководитель	мастер-класс	Пение как средство развития речи детей дошкольного возраста
Беляков Павел Викторович	Образовательный холдинг «Детство без границ», инструктор по физической культуре	Открытое занятие по физическому развитию в подготовительной к школе группе	Квест – игра « В поисках Забиваки»
Огилец Светлана Ивановна	МБДОУ №11, воспитатель	Открытое занятие по физическому развитию в подготовительной к школе группе	«Путешествие на планету Здоровячков»
Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	Квест – игра «Волли и Дженки спасают планету «Земля»
Суюкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	«Удивительная соль»
Малахова Валентина Викторовна	МБДОУ №50, воспитатель	Открытое занятие по , познавательному развитию в подготовительной к школе группе	«Чем славится Кубань»
Сушко Юлия Владимировна	МБДОУ №28, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе	«В гостях у Королевы Зубной Щётки»
Чурилова Алёна Мансуровна	МБДОУ №8, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе	«Страна чудес»
Сухорукова Марина Вячеславовна	МБДОУ №6, воспитатель	Интегрированное открытое занятие с детьми старшей группы	«Сказочное путешествие»

Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	Открытое занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе	«Квартирный вопрос»
Смолесва Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, музыкальный руководитель	Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка) в старшей группе	«Поможем Нотке найти свою музыку»
Беляков Павел Викторович	Образовательный холдинг «Детство без границ», инструктор по физической культуре	Публичная лекция	«Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников»
Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ №2, воспитатель	Публичная лекция	«Работа педагога ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей»
Попова Ирина Александровна	МБДОУ №4, воспитатель	Публичная лекция	«Роль развивающей предметно-пространственной среды в реализации Образовательной программы ДОО»
Смолеева Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, музыкальный руководитель	Публичная лекция	«Игра – основной вид детской деятельности»
Сулюкова Юлия Андреевна	МБДОУ №41, воспитатель	Публичная лекция	«Региональный компонент в ходе реализации части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Создание условий, формы взаимодействия с детьми»
Павлючук Ирина Аслановна	старший воспитатель МБДОУ №5	мультимедийная презентация	Слайд-шоу «Конкурсные мероприятия муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В.Езубова



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Суюкова

Юлия Андреевна,

воспитатель МБДОУ детский сад №41,

призёр муниципального этапа

краевого конкурса

«Воспитатель года Кубани – 2018»

*И.о.начальника
управления образованием
МО Усть-Лабинский район*



Н.В. Тимонина

*г. Усть – Лабинск,
2018 г.*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 08.04.2019

№ 189/17

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса
«Читающая мама - читающая страна»

В соответствии с приказом УО от 04.03.2019г. № 105- П в период с 04 марта по 05 апреля 2019 года проведён муниципальный этап конкурса «Читающая мама - читающая страна», в котором приняли участие педагоги ДОО: №2,3,4,5,7,10,15,22,23,24,26,27,29,30,35,39,41,50 в номинациях: «Читающая мама - читающая страна», «Русская культура в жизни ребёнка», «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Читающая мама - читающая страна» (приложение №1)
2. Организовать участие победителей в региональном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна» (представления и материалы доставить в Оргкомитет до 26 апреля 2019г. по адресу: Краснодар, ул. Сормовская, 167, (каб.313))
3. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник УО

Н.В. Тимонина

Езубова Ю.В.
5-26-27



Приложение №1
к приказу УО
от 18.04.2019, № 133-И

№ П/П	Ф.И.О педагога	№ ДОУ, номинация	Статус
		«Читающая мама - читающая страна» (видеоролик)	
1.	Попова Т. Г.	№2	призёр
2.	Мельникова Л. И., Халимонова Н. А.	№5	лауреат
3.	Воронина О. В. Заседко Е.С. Давыпенко Л.В.	№5	призёр
4.	Шохова Е.П.	№5	призёр
5.	Иваненко С. Б.	№30	победитель
6.	Трушкина М. А.	№15	призёр
7.	Татевосян И.Л. Жидовинова О.В.	№50	победитель
8.	Соловьёва М.В.	№22	победитель
9.	Кудря Н.И.	№29	участник
10.	Долгер Т.В.	№23	лауреат
11.	Воробьёва Л.Н.	№27	участник
12.	Черненко И.Ю.	№39	участник
13.	Пусенкова О.В.	№10	участник
14.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	№7	лауреат
		«Русская культура в жизни ребёнка» (проекты, программы, мероприятия)	
1.	Литвиненко Е.В.	№3	лауреат
2.	Каплина М.А. Русанова Г.В.	№2	победитель
3.	Перова А.А. Занкевич Е.И.	№4	победитель
4.	Грачева Ю. В.	№5	лауреат
5.	Загайнова С.А. Понсмаренко Г.В. Григорьева О.В. Марутьян Е.В.	№35	участник

6.	Тюпикина О.В.	№24	призёр
7.	Тарасенко Т.А. Васильева Т.Б.	№50	победитель
8.	Сулокова Ю.А. Пархоменко Е.С. Константинова Т.В. Острая С.В. Ширяева М.А. Насильнова Е.В. Броян С.Н. Хизуненко К.О.	№41	лауреат
9.	Лубожева А.И.	№23	участник
10.	Генераленко Л.А. Чубукина Г.А.	№26	лауреат
11.	Захарченко Е.А. Колодезная Т.Н.	№39	лауреат
		<i>«Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» (проекты с организацией библиотек/уголков в ДОУ)</i>	
1.	Штефанец Н.П.	№30	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»

Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.10.2019г.

№ 144 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 19.09.2019 г. № 121-П в период с 19.09.2019г по 23.10.2019г проведен муниципальный конкурс методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»

Для участия в конкурсе представлены конкурсные материалы педагогов ДОУ: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №3,4,7,8,10,11,15,16,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Члены конкурсной комиссии оценили представленные на конкурс методические материалы, отметили профессионализм педагогов внедряющих мультимедийные технологии и ИКТ в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение конкурсной комиссии.
2. Признать победителями, призерами и лауреатами конкурса методические материалы воспитателей (приложение №1).
3. Рекомендовать заведующим дошкольных образовательных учреждений района:
 - 3.1. поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Моя лучшая презентация к занятию»
 - 3.2. использовать лучшие презентации, представленные на муниципальный конкурс в работе ДОУ.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Итоговый список участников конкурса
«Моя лучшая презентация к занятию»

№	Ф.И.О. участников	№ДОУ	Статус
1.	Шатилова Инна Владимировна	«Детство без границ» воспитатель	призёр
2.	Ченцова Алина Витальевна	«Детство без границ» воспитатель	лауреат
3.	Кашина Людмила Евгеньевна	«Детство без границ» музыкальный руководитель	победитель
4	Калдузова Галина Вячеславовна	№2 воспитатель	победитель
5	Пашкова Людмила Геннадьевна	№2 воспитатель	призёр
6	Пивина Екатерина Олеговна	№2 инструктор по физической культуре	победитель
7	Левый Елена Владимировна	№3 воспитатель	лауреат
8	Беликова Галина Фёдоровна	№4 воспитатель	призёр
9	Дьяченко Наталья Николаевна	№4 воспитатель	победитель
10	Любомирская Юлия Сергеевна	№5 воспитатель	лауреат
11	Жабина Надежда Павловна	№5 воспитатель	призёр
12	Макаренко Софья Александровна	№5 музыкальный руководитель	призёр
13	Брёхова Елена Викторовна	№7 воспитатель	лауреат
14	Непомнящих Наталья Анатольевна	№7 воспитатель	лауреат
15	Самойлова Валентина Владимировна	№5 воспитатель	победитель

16	<u>Берестенникова Анна Владимировна</u>	№8 воспитатель	победитель
17	Александрова Наталья Сергеевна	№10 воспитатель	участник
18	Митюрин Элеонора Викторовна	№10 воспитатель	лауреат
19	Тертышная Татьяна Викторовна	№10 воспитатель	лауреат
20	Колесник Светлана Владимировна	№16 воспитатель	лауреат
21	Козбаненко Татьяна Олеговна	№16 воспитатель	призёр
22	Дуракова Валентина Николаевна	№22 воспитатель	призёр
23	Риб Елена Ивановна	№22 воспитатель	призёр
24	Бороденко Наталья Георгиевна	№26 воспитатель	призёр
25	Коногорова Галина Михайловна	№27 воспитатель	призёр
26	Котова Любовь Андреевна	№27 воспитатель	участник
27	Курзакова Ольга Николаевна	№11 воспитатель	призёр
28	Титушина Нина Михайловна	№11 воспитатель	лауреат
29	Воробьева Виктория Александровна	№24 воспитатель	призёр
30	Романова Ирина Геннадьевна	№24 воспитатель	призёр
31	Смолеева Татьяна Васильевна	№39 музыкальный руководитель	победитель
32	Суюкова Юлия Андреевна	№41 воспитатель	призёр
33	Тюнина Анна Александровна	№41 воспитатель	лауреат
34	Андреева Марина Николаевна	№50 воспитатель	победитель
35	Гончарова Вера Алексеевна	№50 воспитатель	призёр

36	Нетребская Юлия Михайловна	№50 воспитатель	призёр
37	Трушкина Марина Александровна	№15 воспитатель	участник
38	Осетрова Наталья Владимировна	№23 воспитатель	победитель
39	Рубцова Ольга Анатольевна	№25 воспитатель	участник
40	Лосева Алеся Викторовна	№25 воспитатель	лауреат
41	Свитина Олеся Петровна	№29 воспитатель	лауреат
42	Блиядзе Светлана Сергеевна	№30 воспитатель	призёр
43	Секмар Светлана Александровна	№35 воспитатель	лауреат
44	Волченко Светлана Викторовна	№31 воспитатель	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.03.2020г.

№70 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 26.02.2020г. № 46-П «О проведении муниципального конкурса методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ» в период с 26.02.-20.03.2020г. проведен конкурс, в котором приняли участие следующие ДОУ: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №4,7,8,10,11,12,15,16,18,22,23,24,26,27,29,30,31,39,41,50.

Члены конкурсной комиссии оценили представленные на конкурс социально-значимые проекты педагогических работников ДОУ, отметили важность и актуальность представленных работ, в которых особенно прослеживается привлечение дошкольников к решению актуальных социально значимых проблем общества.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение конкурсной комиссии (приложение №1).
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»
3. Рекомендовать заведующим дошкольных образовательных учреждений района:
 - 3.1. поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»
 - 3.2. распространить выявленный лучший эффективный опыт социального проектирования в дошкольных учреждениях.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Итоговый список участников муниципального конкурса
«Социально-значимый проект»

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ	Название работы	Статус
1.	Проскурина А.А. Попова В.	«Детство»	«Этих дней не смолкнет слава»	победитель
2.	Русанова Г.В. Каплина М.А.	2	«Бессмертный полк»	победитель
3.	Пережигина Н.А.	2	«Умей творить добро»	лауреат
4.	Шелашская О.Е.	2	«В детский сад без слез»	участник
5.	Беликова Г.Ф.	4	«Мы разные, но мы вместе»	лауреат
6.	Грачёва Ю.В.	5	«На прогулке мы играем и здоровье укрепляем»	призёр
7.	Муль Н.А.	5	«Детский сад-второй наш дом»	участник
8.	Мельникова Г.А. Ковалёва Л.Ф.	7	«Роль театра в жизни ребёнка»	победитель
9.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	7	«Мы помним! Мы гордимся!»	победитель
10.	Блащинская О.Н. Петрова Е.В.	8	«Дорожная грамота»	победитель
11.	Митюрин Э.В.	10	«Мы в ответе за нашу планету»	участник
12.	Герасименко С.М. Зенина С.Н. Сударская Н.В.	11	«Память Победы»	призёр
13.	Мерсалова О.Ю.	12	«Великий день Победы»	участник
14.	Анушьян О.П.	12	«С чего начинается Родина»	участник
15.	Никогосян О.Н.	12	«Музыка Великой Победы»	участник
16.	Бессонова Е.М.	15	«Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	участник
17.	Коновалова А.Е.	16	«Мы память бережно храним»	участник
18.	Котляренко О.С. «Я расскажу вам о войне»	16	«Я расскажу вам о войне»	участник
19.	Титушина Н.М.	18	«Спасибо за ту весну»	лауреат

20.	Ляшенко Н.А.	22	«Моя Малая Родина- станция Ладожская»	участник
21.	Ивашинова Т.В.	23	«С Победой через века...»	лауреат
22.	Фоменко С.М.	23	«Воспитываем патриотов»	участник
23.	Столбушкина А.А.	24	«Я - грамотный участник дорожного движения»	призёр
24.	Бороденко Н.Г. Сапелкина Н.И.	26	«Я помню! Я горжусь!»	призёр
26.	Воробьёва Л.Н.	27	«За здоровьем в детский сад»	участник
27.	Свитина О.П.	29	«Здоровым быть легко»	лауреат
28.	Ефремова А.А.	30	«Будь природе другом»	участник
29.	Тарасенко Е.В.	31	«Мы этой памяти верны»	призёр
30.	Кисиленко Н.А.	39	«Мы здоровому питанию скажем: «Да»	лауреат
31.	Суюкова Ю.А. Пархоменко Е.С. Константинова Т.В.	41	«Экологический патруль»	победитель
32.	Демиденко И.С. Жагло В.В. Тюнина А.А.	41	«Чистый город - шаг к здоровой жизни»	призёр
33.	Сорокина В.И. Тюнина А.П.	50	«Моя малая Родина - станция Некрасовская»	призёр
34.	Данькина О.А. Сивовалова Н.В.	50	«Спорт, здоровье, будущее!»	призёр
35.	Жидовинова О.В. Суетова С.В.	50	«Твори добро»	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	Природоохранный социально- образовательный проект по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия «Экологический патруль».
2	Авторы проекта	Суюкова Ю.А., Пархоменко Е.С., Константинова Т.В.
3	Цели внедрения инновационного продукта	Создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой.
4	Длительность проекта	долгосрочный- 2019 – 20120 учебный год (сентябрь-май).
5	Участники проекта	-воспитанники группы. -воспитатели группы. -родители детей группы.
6	Задачи внедрения проекта	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать инновационные педагогические технологии в рамках реализации проекта. 2. Внедрять в процесс организации проектной деятельности компьютерные технологии. 3. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка разносторонне-ценностное отношение к природе. 4. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы. 5. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять общий кругозор у детей, способствовать развитию их творческих способностей. 2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы. 3. Развивать осознанное понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. 2. Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.
7	Основная идея проекта	Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта: - образовательная деятельность, - опытно-экспериментальная деятельность,

		<ul style="list-style-type: none"> - игры, развлечения, конкурсы, - наблюдения, - взаимодействие с родителями, - природоохранные акции.
8	Новизна	Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности с использованием информационных компьютерных технологий, а так же технологий ТРИЗ, изготовление лэпбуков, виртуальных путешествий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь.
9	Практическая значимость	«Мы стали забывать, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать ее. Экологическая культура должна воспитываться с раннего детства».
10	Механизм реализации проекта	
1 этап:		Подготовительный (организационный)
Сроки		Сентябрь (1-2 неделя)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировать всех участников проекта на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия, на применение принципов последовательности, преемственности и развития. 2. Изучение методической литературы. 3. Составление плана реализации проекта. 4. Чтение произведений, беседы, рассматривание картин, прослушивание аудиозаписей (голоса птиц, звуки природы, шум воды и т.д). 5. Создание дидактического и методического материала
2 этап:		Основной
Сроки		Сентябрь - май
		<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое экологический патруль», «Красная книга Кубани», «Вода – это жизнь!» «Берегите планету с теплым именем Земля», «К природе с добротой», «Туристы и природа». 2. Виртуальные экскурсии: «Земля - наш общий дом», «Какой вред для природы приносит человек». 3. Путешествие по экологической тропе детского сада. 4. Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если бы из леса исчезли...». 5. Рассматривание иллюстраций с изображением земного шара. <p>Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» 7. ООД (лепка) «Дары осени». 8. Серия опытов с водой «Путешествие капельки». 9. Изготовление экологических знаков «Береги природу». 10. Очищение искусственного водоема на территории

ДОУ.

11. Буклет для родителей «Растения фитотерапевты».

Октябрь

1. Изготовление театральных персонажей к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей).
2. Театрализация сказки «Теремок» на экологический лад.
3. ООД (безопасность) «Береги лес от пожаров», (аппликация) «Подарок для Осени», (познавательное) «Как приходит осень».
4. Просмотр мультфильмов «Мальчик и земля», «Однажды в лесу».
5. Чтение коротких рассказов о природе осенью.
6. Беседы: «Мы – защитники природы», «Огонь - враг», «Круговорот воды в природе».
7. Изготовление лэпбука «Кубань – наш край родной»
8. Изготовление бумажных пакетов для сбора семян садовых растений в подарок жителям частного сектора вблизи детского сада.
9. Проведение экологической викторины «Что растет вокруг нас».
10. Проведение квест – игры «По тропинке в природу» на территории детского сада с участниками проекта.
11. Сбор экспонатов для мини - музея «Удивительные камни»
12. Оформление фотовыставки в группе «Наше любимое садовое растение» из архива семейных фотографий.

Ноябрь

1. Изготовление книжек – малышек «Я друг природы»
2. Беседы: «Как появился календарь», «Как животные готовятся к зиме», «Почему птицы улетают в теплые края».
3. Викторина «Как зимуют звери».
4. Практикум «Дай книге вторую жизнь»
5. Конкурс детских рисунков «Вода – источник жизни».
6. Интеллектуальные игры «Теремок», «Чёрное – белое», «Данетка»
(по технологии ТРИЗ).
7. Театрализованная драматизация сказки «Теремок» на экологический лад для детей средней группы.
8. Прослушивание аудиосказки В. Бианки «Лесная газета»
9. Изготовление лэпбука «Перелётные птицы».
10. ООД (познавательное) «Клуб знатоков леса», (познавательное с элементами экспериментирования) «Путешествие на остров», (рисование с элементами аппликации) «По горам по долам».
11. Сочинение экологической сказки «Как космос от

мусора спасали»

12. Консультация для родителей «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей».

Декабрь

1. Викторина «Что мы знаем о защите природы».
2. Физкультурный досуг «Экологический патруль спасает планету».
3. Просмотр развивающих мультфильмов «Спроси у Альберта»: «Наша планета Земля»; «Как жизнь завоевала Землю».
4. Виртуальное путешествие «Волшебный мир леса».
5. Буклет для родителей «Подвижные игры на лоне природы».
6. Экологическая акция – изготовление ёлок для Новогодних

праздников из бросовых и природных материалов в домашних условиях.

7. ООД (рисование) «Зимний лес».
8. Трудовой патруль: высадка лука, лукович гиацинтов в горшочки.
9. КВН «Земля – наш общий дом»
10. Фотовыставка «Природа просит о помощи» (с привлечением родителей)

Январь

1. Беседы: «Как рождаются снежинки», «Красота зимнего леса».
2. ООД (Аппликация) «Птички в кормушке».
3. Семейный конкурс «Каждой пичужке по кормушке».
4. Выпуск экологической газеты «Покормите птиц зимой».
5. Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом).
6. Физкультурное развлечение «Забавы в сосновом бору».
7. Эксперименты: «Исследуем слой снега», «Выращиваем снежинку» (из соли).
8. Создание мини – музея «Такие разные снежинки»
9. Виртуальная экскурсия «По страницам Красной книги»
10. Чтение коротких рассказов о зиме.
11. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье».

Февраль

1. Беседы: «Польза леса в жизни человека», «Заходя в зеленый дом, грязь не оставляйте в нем», «Мусор Земле не к лицу».
2. Коллективная работа (аппликация) «Посадим ёлочку».
3. Акция «Мусору – нет!» (досуг в форме экологической игры).
4. Создание фотоальбома «Мы с Природой друзья».

5. ООД (рисование) «Портрет Природы», «Зима» (ООД - развлечение).
6. Опыты с плесенью: «Живые комочки», «Заплесневелый хлеб», «Растущие малютки».
7. Чтение художественной литературы: П.Молчанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом».
8. Составление рассказов детьми от имени растения (перевоплощение)
9. Спортивный досуг ко Дню Защитников Отечества «Защитники Родины – защитники Природы» (совместное мероприятие с папами воспитанников).

Март

1. Просмотр презентации «Интересное в мире природы».
2. Занимательные опыты: «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».
3. ООД (Познание) «Человек не может жить без Природы».
4. Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»
5. Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны. Прогулка к клумбам, альпийским горкам детского сада.
6. Проведение конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.
7. Изготовление лэпбука «Времена года».
8. Досуг «День Земли».
9. Операция «Помоги природе» (весенняя уборка территории детского сада от мусора совместно с детьми и воспитателями других групп).
10. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (совместное мероприятие с родителями).

Апрель

1. Виртуальное путешествие в царство насекомых.
2. Чтение коротких рассказов о природе весной.
3. Акция «Посади деревце», «Каждой пичужке по кормушке» (совместные мероприятия с родителями).
4. ООД (развитие речи) «Домашний любимец», «Аленький цветочек» (оригами).
5. Конкурс семейного рисунка «Мой домашний друг».
6. Экскурсия в городской парк.
7. Эксперименты «Создаём радугу», «Рисунки на молоке».
8. Буклет для родителей «Природа и человек».
9. Конкурс групповых участков «Наш участок краше всех!»
10. Памятка для родителей «Правила и культура поведения на природе».
11. Оформление альбома «Зеленая аптека» (совместно с

	<p>родителями)</p> <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Лекарственные растения Кубани», «Экологический патруль ДООУ спешит на помощь». 2. Трудовой патруль: высадка рассады в огород. Посев укропа, салата, петрушки, моркови на грядки. 3. ООД (познание) «Природа -это сказка!» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой!». 5. Акция «Посади цветочек» (совместная трудовая деятельность родителей, детей, воспитателей по оформлению цветочных клумб). 6. Целевая прогулка в сосновый бор с проведением подвижных игр экологического содержания. 7. Чтение художественной литературы. Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; С.Михайлов «Прогулка»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», М.Горький «Воробьишка»; В.Астафьев «Стрижонок Скрип». 8. Конкурс плакатов «Планета Земля под нашей защитой» (совместная деятельность родителей и детей). 9. Коллективное панно «Экологический патруль».
3 этап:	Заключительный
Сроки	Май (4-я неделя)
	<p>-обработка и оформление материалов проекта;</p> <p>-оценка результатов работы всех участников проекта;</p> <p>-организация выставки «Планета Земля под нашей защитой».</p> <p>Продукты проекта:</p> <p>Продукты детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природоохранные знаки «Береги природу»; - коллективное панно «Экологический патруль»; - выставка работ по лепке «Дары осени»; - выставка детских рисунков «Вода – источник жизни»; - выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, Природа!» - выставка работ по аппликации «Подарок для Осени»; - выставка рисунков «Вода – источник жизни»; - выставка ёлок для Новогодних праздников из бросового и природного материалов; - персонажи к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей); - книжки – малышки «Я друг природы» - кормушки для птиц; - бумажные пакетики для сбора семян; - мини – музеи «Удивительные камни», «Такие разные снежинки» - экологическая газета «Покормите птиц зимой»; - фотоальбом «Мы с Природой друзья»;

	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Зеленая аптека»; - коллективная работа по аппликации «Посадим ёлочку»; - выставка семейного рисунка «Мой домашний друг»; - фотовыставка «Природа просит о помощи»; - выставка плакатов «Планета Земля под нашей защитой». <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятка для родителей «Правила и культура поведения на природе»; - консультации: «Экологическое воспитание в семье», «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей». - буклеты: «Подвижные игры на лоне природы», «Природа и человек», «Растения фитотерапевты». <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии досугов, театральной постановки, разработки дидактических игр(по ТРИЗ), викторин, лэпбуки «Насекомые», «Перелётные птицы», «Кубань – наш край родной», «Времена года», конспекты занятий, бесед, цикл презентаций и мультфильмов по экологии, картотека опытов.
<p>Конечный результат</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и обновление предметно-развивающей среды группы; - развитие связной диалогической речи; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей; - воспитание нравственно-коммуникативных и волевых качеств (общительность, вежливость, доброта); - развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности; - знание основных правил поведения и безопасности в природе; - пополнение знаний о природе родного края и его обитателях, о бережном отношении к природе родного края; - формирование стремления сохранять живописные места; - владение первичными навыками «защитников природы». <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение теоретического уровня профессионализма педагогов организация педагогического поиска посредством реализации инновационных программ; - внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы; - самообразование и самореализация воспитателей.

Родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Природоохранный социально-
образовательный проект по формированию
у детей дошкольного возраста
экологической культуры
и культуры природолюбия
«Экологический патруль»**

Авторы проекта:
Суюкова Ю.А.
Пархоменко Е.С.
Константинова Т.В.

Усть-Лабинск
2019г

Среди берёз и елей утопает наш детский сад!
Любить, беречь природу, мы учим здесь ребят:
И юные экологи не знают лени, скуки!
Всегда спешат на помощь добрые их руки!
Нам говорят: «Экологический проект - немного сложновато...
Какой проект осияют маленькие ребята?»
Для наших дошколят проект - пока игра,
Но ждать совсем недолго - наступит их пора.
Природа нам даёт уроки милосердья, доброты
Для выбора пути и правильных решений.
Природа - верный друг и на уроках красоты
Для выбора идей высоких и стремлений!
Для нас для всех: Дом - Матушка-Природа!
И мир её прекрасен в любое время года!
Чтобы ещё чудесней был он с каждым веком
Нужна ему любовь и доброта, забота человека!

Название проекта: «Экологический патруль».

Пояснительная записка.

Проект «Экологический патруль», направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

Природоохранный социально-образовательный проект «Экологический патруль» по формированию у детей экологической культуры и культуры

природолюбия - инновационный инструмент экологического воспитания и образования дошкольников. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип непрерывности (проект построен на основе непрерывных совместных действий воспитателя, детей и родителей).
- Принцип активности (поддерживание мотивации и интереса).
- Принцип психологической комфортности.

Актуальность проекта.

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Приобщение детей к экологической культуре нужно начинать с детства, так как в этом возрасте легче приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы, воспитывать у детей бережное отношение к природе, любознательность.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности с использованием информационных компьютерных технологий, а так же технологий ТРИЗ, изготовление лэпбуков, виртуальных путешествий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь.

Проблема: Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование

отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. У детей дошкольного возраста наблюдается скудный багаж знаний о поведении в природе, о культуре природолюбия, о любви к природе родного края, а, значит, о любви к государству.

Практическая значимость проекта:

Мы стали забывать, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать ее. Экологическая культура должна воспитываться с раннего детства.

Вид проекта: познавательный-творческий, социально – значимый.

Сроки реализации: долгосрочный- 2019 – 2020 учебный год (сентябрь-май).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Участники проекта:

- Воспитанники группы.
- Воспитатели группы.
- Родители детей группы.

Цель проекта: Создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Апробировать инновационные педагогические технологии в рамках реализации проекта.
2. Внедрять в процесс организации проектной деятельности компьютерные технологии.

3. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка разносторонне-ценностное отношение к природе.
4. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
5. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ – семья.

Развивающие:

1. Расширять общий кругозор у детей, способствовать развитию их творческих способностей.
2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
3. Развивать осознанное понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
2. Помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- пополнение и обновление предметно-развивающей среды группы;
- развитие связной диалогической речи;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей;
- воспитание нравственно-коммуникативных и волевых качеств (общительность, вежливость, доброта);
- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности;
- знание основных правил поведения и безопасности в природе;
- пополнение знаний о природе родного края и его обитателях, о бережном отношении к природе родного края;
- формирование стремления сохранять живописные места;
- владение первичными навыками «защитников природы».

Воспитатели:

- повышение теоретического уровня профессионализма педагогов
- организация педагогического поиска посредством реализации инновационных программ;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы;
- самообразование и самореализация воспитателей.

Родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Этапы проекта:

п/п	Этапы проекта	Сроки	Ответственные
-----	---------------	-------	---------------

№		реализации проекта	
1	Подготовительный этап.	Сентябрь (1-2 неделя)	Воспитатели
2	Основной этап.	Сентябрь - май	Воспитатели, родители
3	Заключительный этап.	Май (4-я неделя)	Воспитатели

Методы работы:

- исследовательские: опыты, эксперименты, наблюдения;
- наглядные
- словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции
- практические
- игровые
- творческие

Формы работы:

1. Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.
2. Проведение образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, художественному творчеству.
3. Целевые прогулки, виртуальные прогулки, экскурсии с детьми .
4. Игры — занятия в опытно — экспериментальном уголке и уголке природы с использованием лабораторного комплекса.
5. Практикумы – ведение экологического дневника и календаря природы.
6. Вернисажи семейных творческих работ.
7. Привлечение воспитателей и воспитанников других групп в совместные субботники и озеленение территории детского сада.

Содержание проекта:

Подготовительный этап.

1. Ориентировать всех участников проекта на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия, на применение принципов последовательности, преемственности и развития.
2. Изучение методической литературы.
3. Составление плана реализации проекта.
4. Чтение произведений, беседы, рассматривание картин, прослушивание аудиозаписей (голоса птиц, звуки природы, шум воды и т.д) .
5. Создание дидактического и методического материала

Основной этап.

Сентябрь

1. Беседы: «Что такое экологический патруль», «Красная книга Кубани», «Вода – это жизнь!» «Берегите планету с теплым именем Земля», «К природе с добротой», «Туристы и природа».
2. Виртуальные экскурсии: «Земля - наш общий дом», «Какой вред для природы приносит человек».
3. Путешествие по экологической тропе детского сада.
4. Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если бы из леса исчезли...».
5. Рассматривание иллюстраций с изображением земного шара.
Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков.
6. Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»
7. ООД (лепка) «Дары осени».
8. Серия опытов с водой «Путешествие капельки».
9. Изготовление экологических знаков «Береги природу».
10. Очистка искусственного водоема на территории ДОУ.
11. Буклет для родителей «Растения фитотерапевты».

Октябрь

1. Изготовление театральных персонажей к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей).
2. Театрализация сказки «Теремок» на экологический лад.

3. ООД (безопасность) «Береги лес от пожаров», (аппликация) «Подарок для Осени», (познавательное) «Как приходит осень».
4. Просмотр мультфильмов «Мальчик и земля», «Однажды в лесу».
5. Чтение коротких рассказов о природе осенью.
6. Беседы: «Мы – защитники природы», «Огонь -враг», «Круговорот воды в природе».
7. Изготовление лэпбука «Кубань – наш край родной»
8. Изготовление бумажных пакетов для сбора семян садовых растений в подарок жителям частного сектора вблизи детского сада.
9. Проведение экологической викторины «Что растет вокруг нас».
10. Проведение квест – игры «По тропинке в природу» на территории детского сада с участниками проекта.
11. Сбор экспонатов для мини - музея «Удивительные камни»
12. Оформление фотовыставки в группе «Наше любимое садовое растение» из архива семейных фотографий.

Ноябрь

1. Изготовление книжек – малышек «Я друг природы»
2. Беседы: «Как появился календарь», «Как животные готовятся к зиме», «Почему птицы улетают в теплые края».
3. Викторина «Как зимуют звери».
4. Практикум «Дай книге вторую жизнь»
5. Конкурс детских рисунков «Вода – источник жизни».
6. Интеллектуальные игры «Теремок», «Чёрное – белое», «Данетка»
(по технологии ТРИЗ).
7. Театрализованная драматизация сказки «Теремок» на экологический лад для детей средней группы.
8. Прослушивание аудиосказки В. Бианки «Лесная газета»
9. Изготовление лэпбука «Перелётные птицы».

10. ООД (познавательное) «Клуб знатоков леса», (познавательное с элементами экспериментирования) «Путешествие на остров», (рисование с элементами аппликации) «По горам по долам».
11. Сочинение экологической сказки «Как космос от мусора спасали»
12. Консультация для родителей «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей».

Декабрь

1. Викторина «Что мы знаем о защите природы».
2. Физкультурный досуг «Экологический патруль спасает планету».
3. Просмотр развивающих мультфильмов «Спроси у Альберта»: «Наша планета Земля»; «Как жизнь завоевала Землю».
4. Виртуальное путешествие «Волшебный мир леса».
5. Буклет для родителей «Подвижные игры на лоне природы».
6. Экологическая акция – изготовление ёлок для Новогодних праздников из бросовых и природных материалов в домашних условиях.
7. ООД (рисование) «Зимний лес».
8. Трудовой патруль: высадка лука, луковиц гиацинтов в горшочки.
9. КВН «Земля – наш общий дом»
10. Фотовыставка «Природа просит о помощи» (с привлечением родителей)

Январь

1. Беседы: «Как рождаются снежинки», «Красота зимнего леса».
2. ООД (Аппликация) «Птички в кормушке».
3. Семейный конкурс «Каждой пичужке по кормушке».
4. Выпуск экологической газеты «Покормите птиц зимой».
5. Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом).
6. Физкультурное развлечение «Забавы в сосновом бору».
7. Эксперименты: «Исследуем слой снега», «Выращиваем снежинку» (из соли).
8. Создание мини – музея «Такие разные снежинки»

9. Виртуальная экскурсия «По страницам Красной книги»
10. Чтение коротких рассказов о зиме.
11. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье».

Февраль

1. Беседы: «Польза леса в жизни человека», «Заходя в зеленый дом, грязь не оставляйте в нем», «Мусор Земле не к лицу».
2. Коллективная работа (аппликация) «Посадим ёлочку».
3. Акция «Мусору – нет!» (досуг в форме экологической игры).
4. Создание фотоальбома «Мы с Природой друзья».
5. ООД (рисование) «Портрет Природы», «Зима» (ООД - развлечение).
6. Опыты с плесенью: «Живые комочки», «Заплесневелый хлеб», «Растущие малютки».
7. Чтение художественной литературы: П.Молчанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом».
8. Составление рассказов детьми от имени растения (перевоплощение)
9. Спортивный досуг ко Дню Защитников Отечества «Защитники Родины – защитники Природы» (совместное мероприятие с папами воспитанников).

Март

1. Просмотр презентации «Интересное в мире природы».
2. Занимательные опыты: «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».
3. ООД (Познание) «Человек не может жить без Природы».
4. Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»
5. Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны. Прогулка к клумбам, альпийским горкам детского сада.
6. Проведение конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.

7. Изготовление лэпбука «Времена года».
8. Досуг «День Земли».
9. Операция «Помоги природе» (весенняя уборка территории детского сада от мусора совместно с детьми и воспитателями других групп).
10. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (совместное мероприятие с родителями).

Апрель

1. Виртуальное путешествие в царство насекомых.
2. Чтение коротких рассказов о природе весной.
3. Акция «Посади деревце», «Каждой пичужке по кормушке» (совместные мероприятия с родителями).
4. ООД (развитие речи) «Домашний любимец», «Аленький цветочек» (оригами).
5. Конкурс семейного рисунка «Мой домашний друг».
6. Экскурсия в городской парк.
7. Эксперименты «Создаём радугу», «Рисунки на молоке».
8. Буклет для родителей «Природа и человек».
9. Конкурс групповых участков «Наш участок краше всех!»
10. Памятка для родителей «Правила и культура поведения на природе».
11. Оформление альбома «Зеленая аптека» (совместно с родителями)

Май

1. Просмотр презентации «Лекарственные растения Кубани», «Экологический патруль ДООУ спешит на помощь».
2. Трудовой патруль: высадка рассады в огород. Посев укропа, салата, петрушки, моркови на грядки.
3. ООД (познание) «Природа -это сказка!»
4. Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой!».
5. Акция «Посади цветочек» (совместная трудовая деятельность родителей, детей, воспитателей по оформлению цветочных клумб).

6. Целевая прогулка в сосновый бор с проведением подвижных игр экологического содержания.
7. Чтение художественной литературы. Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; С.Михайлков «Прогулка»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», М.Горький «Воробьишка»; В.Астафьев «Стрижонок Скрип».
8. Конкурс плакатов «Планета Земля под нашей защитой» (совместная деятельность родителей и детей).
9. Коллективное панно «Экологический патруль».

Заключительный этап:

- обработка и оформление материалов проекта;
- оценка результатов работы всех участников проекта;
- организация выставки «Планета Земля под нашей защитой».

Продукты проекта:

Продукты детской деятельности:

- природоохранные знаки «Береги природу»;
- коллективное панно «Экологический патруль»;
- выставка работ по лепке «Дары осени»;
- выставка детских рисунков «Вода – источник жизни»;
- выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, Природа!»;
- выставка работ по аппликации «Подарок для Осени»;
- выставка рисунков «Вода – источник жизни»;
- выставка ёлок для Новогодних праздников из бросового и природного материалов;
- персонажи к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей);
- книжки – малышки «Я друг природы»
- кормушки для птиц;
- бумажные пакетики для сбора семян;
- мини – музеи «Удивительные камни», «Такие разные снежинки»

- экологическая газета «Покормите птиц зимой»;
- фотоальбом «Мы с Природой друзья»;
- альбом «Зеленая аптека»;
- коллективная работа по аппликации «Посадим ёлочку»;
- выставка семейного рисунка «Мой домашний друг»;
- фотовыставка «Природа просит о помощи»;
- выставка плакатов «Планета Земля под нашей защитой».

Для родителей:

- памятка для родителей «Правила и культура поведения на природе»;
- консультации: «Экологическое воспитание в семье», «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей».
- буклеты: «Подвижные игры на лоне природы», «Природа и человек», «Растения фитотерапевты».

Для воспитателей:

- Сценарии досугов, театральной постановки, разработки дидактических игр (по ТРИЗ), викторин, лэпбуки «Насекомые», «Перелётные птицы», «Кубань – наш край родной», «Времена года», конспекты занятий, бесед, цикл презентаций и мультфильмов по экологии, картотека опытов.

Вывод:

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных

ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №41 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Отчет о проделанной работе в проектной деятельности «Экологический патруль»



Составители:
Пархоменко Е.С.
Суюкова Ю.А.
Константинова Т.В.

г. Усть – Лабинск 2020г

Мы воспитатели подготовительной к школе группы представляем вашему вниманию проект по экологическому воспитанию на тему: «Экологический патруль», наш проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Идея проекта появилась во время прогулки, дети нашей группы задавали вопросы: : откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? Что будет с планетой если мусор не убирать? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «**Экологический патруль**».

Данный проект долгосрочный- 2019 – 2020 учебный год (сентябрь-май). предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения, конкурсы,
- наблюдения,
- взаимодействие с родителями,
- природоохранные акции.

Цель проекта: Создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

Задачи проекта:

- Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- Развивать осознанное понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле

В процессе реализации проекта, нами был разработан план мероприятий, который предусматривал многочисленные формы работы с детьми. Вся работа была разбита на три этапа:

1 этап - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор **оборудования и материалов**.

2 этап - практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

(составление перспективного плана проведения образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, проведение экологических праздников).

3 этап - оценочный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта определение перспектив работы)

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. Были изготовлены продукты детской деятельности:

- природоохранные знаки «Береги природу»;
- коллективное панно «Экологический патруль»;
- выставка работ по лепке «Дары осени»;
- выставка детских рисунков «Вода – источник жизни»;
- выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, Природа!»
- выставка работ по аппликации «Подарок для Осени»;

- выставка рисунков «Вода – источник жизни»;
- выставка ёлок для Новогодних праздников из бросового и природного материалов;
- персонажи к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей);
- книжки – малышки «Я друг природы»
- кормушки для птиц;
- бумажные пакетики для сбора семян;
- мини – музеи «Удивительные камни», «Такие разные снежинки»
- экологическая газета «Покормите птиц зимой»;
- фотоальбом «Мы с Природой друзья»;
- альбом «Зеленая аптека»;
- коллективная работа по аппликации «Посадим ёлочку»;
- выставка семейного рисунка «Мой домашний друг»;
- фотовыставка «Природа просит о помощи»;
- выставка плакатов «Планета Земля под нашей защитой».

Большую роль в реализации проекта сыграли родители воспитанников. Только совместными усилиями мы смогли решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека. Родители принимали участие в акциях «Подари цветок детскому саду», «Посади деревце», «Дадим бумаге вторую жизнь» и т.д. Для родителей были разработаны памятки и консультации: «Правила и культура поведения на природе», «Экологическое воспитание в семье», «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей», «Растения фитотерапевты» и т.д.

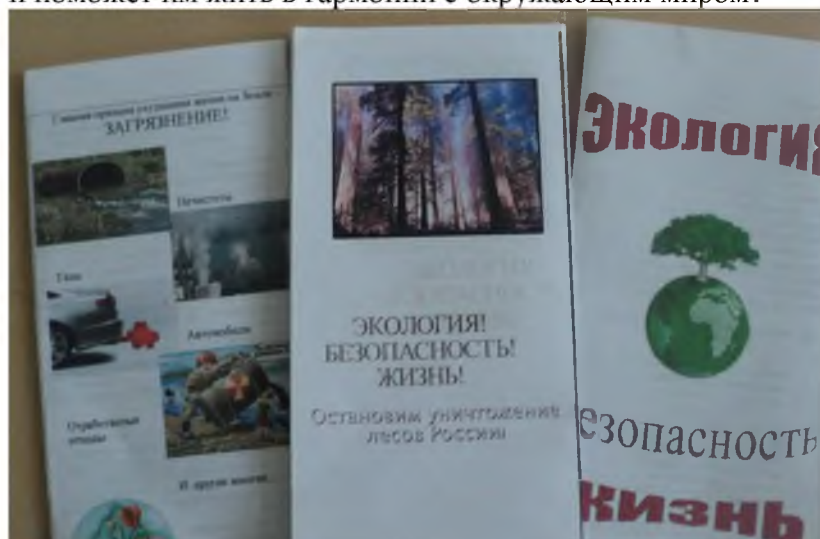
В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.

В результате проделанной работы:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.









МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.03.2021г.

№ 86-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса профессионального мастерства
«Мой лучший мастер-класс»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 10.02.2021г. №53 -П «О проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший мастер-класс» в период с 10.02.-15.03.2021г. проведен муниципальный конкурс «Мой лучший мастер-класс».

Конкурсный материал представили 28 дошкольных учреждений города и района: ДОУ №2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,31,35, 39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ» Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс видеоматериалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе «Мой лучший мастер-класс»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л. Ефремова

Итоговый список
участников муниципального конкурса профессионального мастерства
«Мой лучший мастер-класс»

№ П/П	Название проекта	№ ДОО	Автор	Должность	Статус
1	«Технология «Подаренного слеза»	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Акользина М.В.	воспитатель	победитель
2	«Профилактика плоскостопия у дошкольников»	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Короткова А.Г.	инструктор по физической культуре	призёр
3	«Тренинг детско-родительских отношений - когнитивная форма взаимодействия с родителями»	2	Артемьева Н.Н.	педагог-психолог	лауреат
4	«Дидактическая система Ф.Фребеля в образовательном процессе детского сада»	2	Солнцева А.А.	педагог-психолог	лауреат
5	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста с помощью камешков Марблс»	3	Колено Е.Г.	воспитатель	призёр
6	«Путешествие в мир мюзикли»	4	Дьяченко Н.Н.	воспитатель	призёр
7	«Проблемные ситуации в образовательной деятельности дошкольников!»	5	Грачёва Ю.В.	воспитатель	победитель
8	«Элементы арт-терапии в работе с детьми» «Пуговичные истории»	5	Елкина О.А.	педагог-психолог	призёр
9	«Использование мультимедиа для формирования и активизации связной речи дошкольников»	5	Сухорукова М.В.	воспитатель	лауреат

10	«Изготовление куклы-прятки»	6	Фирсова А.И.	музыкальный руководитель	лауреат
11	«Дыхательный тренажер своими руками»	7	Никитенко А.И.	учитель-логопед	лауреат
12	«Нетрадиционная техника рисования Эбру»	8	Терницкая А.В.	педагог-психолог	призёр
13	«Подарок маме в технике нетрадиционного рисования»	10	Петрова А.Э.	воспитатель	лауреат
14	«Дидактическая система Ф.Фрёбеля как первая ступень реализации STEM-технологии»	11	Макарова Е.П.	педагог-психолог	победитель
15	«Хор рук (по технологии Т.А. Боровик)»	12	Никогосян О.Н.	музыкальный руководитель	призёр
16	«Развитие музыкально-ритмических навыков и умений дошкольников в игровой форме»	15	Кох Л.Н.	музыкальный руководитель	призёр
17	«Кукла - Подорожница – надёжный оберег для путешественников»	16	Шкаберина Ю.В.	воспитатель	лауреат
18	«Изготовление Ордена Красной звезды ко Дню Великой Победы»	18	Тимофеева И.С.	воспитатель	участник
19	«Мажор и Минор в музыке»	19	Гузик О. Н.	музыкальный руководитель	участник
20	«Преображение камешка»	22	Барина О.В.	воспитатель	призёр
21	«Весёлые кляксы»	22	Овчаренко О.С.	воспитатель	лауреат
22	«Использование нейроритмики с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОИП) 5-6 лет»	23	Москаленко К.Г. Воротникова Н.А.	учитель – логопед музыкальный руководитель	призёр

23	«Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений»	24	Воробьева В.А.	воспитатель	лауреат
24	«Изготовление фруктов из фоамирана для сюжетно-ролевых игр»	25	Парафиенко В.В.	воспитатель	участник
25	Лосяш из пластилина»	26	Панферова Г.А.	воспитатель	участник
26	«Познаём себя»	27	Коногорова Г.М.	педагог-психолог	призёр
27	«Вода как растворитель»	28	Воронина Е.Н.	воспитатель	призёр
28	Цветик- семицветик для мамы»	29	Свитина О.П.	воспитатель	лауреат
29	«Создание видеоролика с помощью телефона»	31	Пономарева Н.Н.	воспитатель	лауреат
30	«Народная тряпичная кукла - Пелёнашка»	35	Пономарева Л.А.	воспитатель	призёр
31	«Чудесный мир Лего»	39	Жерновая С.А.	воспитатель	лауреат
32	«Синквейн как средство активизации работы по развитию речи детей дошкольного возраста»	41	Суюкова Ю.А.	воспитатель	победитель
33	«Арт- терапия как средство сохранения и укрепления психологического здоровья»	50	Мельникова Ю.С.	воспитатель	призёр
34	«Нйроскакалка развивающий тренажёр для детей и взрослых»	50	Данькина О.А.	инструктор по физической культуре	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 20.10.2022г.

№ 190-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа
краевого конкурса «Семейные экологические проекты»

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, УО и МБУ «ЦРО» 5 октября 2022 года проведен муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты».

На муниципальный этап было представлено 154 работы учащихся из общеобразовательных организаций № 2,3,5,6,7,8,17, ДБГ, ЦК «Импульс», ЦК «Ориентир», дошкольных образовательных организаций № 8, 50.

В работах прослеживалось приобщение воспитанников и их родителей к исследованию природы родного края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протоколов жюри определены победители, призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия школьников в конкурсе согласно протоколу (прилагается).

2. Объявить благодарность руководителям ОО:
МАОУ СОШ № 2 (Селезнева Г.А.), МАОУ СОШ № 3 (Ивлева И.В.), МБОУ гимназия № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска (Буряк Н.Г.), МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко (Штейнбрехер Е.А.), МБОУ СОШ № 7 (Яковлев В.А.), МБОУ СОШ № 8 (Шалгинбаева О.В.), МБОУ СОШ № 17 (Петрова Л.А.), МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), МБУ ДО ЦК «Импульс» (Щучкина И.А.), МБУ ДО ЦК «Ориентир» (Жукова Е.В.), МБДОУ № 8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ № 50 (Харченко Г.П.) и педагогам, подготовившим победителей и призеров.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

ПРОТОКОЛ № 1 от 5 октября 2022г.

**Заседания жюри муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты»**

СЛУШАЛИ: председателя жюри Щучкину И. А. о результатах муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»

ПОСТАНОВИЛИ:

В муниципальном этапе конкурса участвовало **154** работы из образовательных учреждений, в том числе, МАОУ СОШ № 2, 3, МБОУ СОШ № 4, 5, 6, 7, 8, 17, МБДОУ № 8, 50, МБОУ НОШ «Детство без границ», МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск, МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»

В конкурсе принимали участие и стали победителями и призёрами следующие работы:

№	ФИ автора	Наименование работы	Учреждение	Руководитель	Место
Номинация «Красная книга»					
1	Тимошенко Александр	Рысь кавказа	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	2 место
2	Камышан Милана	Беркут	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Пигорь И.А.	2 место
3	Грехова Ульяна	Пятнистый олень	МБОУ СОШ №7 им. И.А. Афанасьева	Пелихова О.В..	3 место
4	Румбешт Анастасия	Красная панда	МАОУ СОШ №2	Васильева Е.Ю.	Участник
5	Максимовых Милена	Манул	МБОУ СОШ №7 им. И.А. Афанасьева	Пелихова О.В.	Участник
6	Суетова Арина	Дальневосточный лесной кот	МБДОУ №50	Дениченко Ю.В.	1 место
7	Филипенко Александр	Малыш снежного барса	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Насильнова А.Ю.	1 место
8	Власова Елизавета	Снежный барс	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Насильнова А.Ю.	1 место
9	Гугасян Грант	Красная книга	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Пигорь И.А.	3 место
10	Сууюкова Ника	Филин Бубо	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Пигорь И.А	1 место
11	Никитина Виталина	Черный аист	МАОУ СОШ №3 им. Маршала Г.К. Жукова	Тетенева И.В.	1 место
12	Рамышевская Полина	Кавказская серна	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	1 место
13	Судаков Егор	Манул	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Буцанова Я.М.	1 место

14	Бабенко Любовь	Берегите, люди, рысь и возвыситесь Вы в высь!	МБДОУ №50	Дениченко Ю.В.	1 место
15	Шаповалова Елизавета	Прекрасные красные волчата	МБДОУ №50	Дениченко Ю.В.	1 место
16	Радченко Любовь	Даурский ёж	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	Басеева Е.Е.	1 место
17	Бойко Арина	Розовые фламинги	МБОУ СОШ № 17	Шленова Н.А.	1 место
18	Мамедов Иван	Черноморские дельфины Афалины	МАОУ СОШ № 2	Чигрик Т.А.	2 место
19	Сыворотнев Егор	Амурский тигр	МАОУ СОШ № 2	Чигрик Т.А.	1 место
20	Рупп Илья, Людвиковская Юлия, Филипенко Светлана	Я спасу Кавказскую выдру	МАОУ СОШ № 2	Филипенко С.М.	Участник
21	Чавычалов Владимир	Амурский тигр	МАОУ СОШ № 2	Жорина Ж.А.	3 место
22	Крюкова Алиса	Амурский тигр	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Семикозова И.В.	1 место
23	Жаркова Арина	Сколия гигантская-крупнейшая оса Европы	МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева	Еремина И.А.	Участник
24	Качурин Никита	Амурский тигр	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Семикозова И.В.	1 место
25	Поляруш Дарина	Хранитель тайги	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Семикозова И.В.	Участник
26	Ерыгина Мария	Черный аист	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Тугушева Е.В.	2 место
27	Ерыгина Анна	Заяц русак	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Сотникова Т.В.	Участник
28	Полтавцева Дарья	Морж	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	2 место
29	Филатов Андрей	Паутинник Фиолетовый	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	2 место
30	Клименко Артем	Зубр	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	1 место
31	Воропаев Егор	Гималайская Красная Панда	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	3 место
32	Буклов Никита	Рысь	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	3 место
33	Алиханян Тимур	Кошачий Лемур	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	Участник
34	Бикетов Георгий	Лилия Саранка	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	2 место
35	Колесников Максим	Бурый медведь	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	3 место
36	Кутузов Егор	Лесная кошка	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Ерыгина Я.В.	Участник
37	Писная Алиса	Белый мишка из Красной книги	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Гуркина Е.И.	Участник
38	Шмидт Мила	Кавказский лесной кот	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Гуркина Е.И.	3 место
39	Гейнц Моника	Кавказский барс	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Гуркина Е.И.	Участник
40	Полетаева Оксана	Долгопят	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Пелихова О.В.	Участник
41	Родионова Виолетта	Фламинго в тропическом лесу	МАОУ СОШ №2 им. Н.В. Богданченко	Синьшинова М.Э.	3 место
42	Куприянова Эвелина	Безвременник весёлый	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	2 место
43	Заичко Виктория	Уссурийский пятнистый олень	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	2 место

44	Картавый Антон	Белый тигр	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Буцанова Я.М.	2 место
45	Жовтоног Родион	Голубой ара	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Пнкратова Н.А.	1 место
46	Леонов Роман	Амурский тигр	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Серебрянская Г.В.	1 место
47	Бабаева Диана	Кудрявый пеликан	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Гидзевская И.Г.	1 место
48	Моисеева Кристина	Кавказский лесной кот	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Гидзевская И.Г.	3 место
49	Хомутова Дарья	Черноморская афалина	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Гидзевская И.Г.	3 место
50	Протопопов Дмитрий	Черный аист	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф.	1 место
51	Липаткин Александр	Зубр	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф	1 место
52	Назаренко София	Рысь	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф	2 место
53	Соколанова Анастасия	Рысь	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф	2 место
54	Соколовский Никита	Розовый фламиного	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф	2 место
55	Ворошилова Екатерина	Каспийский тюлень	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф	участник
56	Букша Лика	Панда	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Жадобина Г.Ф	3 место
57	Киптило Илья	Малая красная панда	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Размочаева О.А.	1 место
58	Бурлов Станислав	Слоновая черепаха	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	3 место
59	Бухальцов Тимофей	Снежный барс	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Панкратова Е.А.	2 место
60	Коньков Станислав	Снежный барс	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Панкратова Н.А.	2 место
61	Абелян Роман	Амурский тигр	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	3 место
62	Десятникова Василиса	Большая панда	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	2 место
63	Оганесьянц Екатерина	Бельгийский тигр	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Серебрянская Г.В.	1 место

64	Оганесьянц Кирилл	Белоголовый орлан	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Размочаева С.А.	1 место
65	Кузнецов Родион	Кавказская лесная кошка	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Панкратова Н.А.	Участник
66	Молостова Елизавета	Ирбис	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Панкратова Н.А.	2 место
67	Драчёв Кирилл	Лошадь Пржевальского	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	3 место
68	Габуня Кирина	Рысь обыкновенная	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	2 место
69	Александрова Светлана	Черноморская афалина	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	1 место
70	Зайченко Фёдор	Альпийский усач	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	2 место
71	Суюкова Ника	Малыш панда	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Синякова Е.А.	1 место
72	Романцов Евгений	Средняя ящерица Краснодарского края	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	1 место
73	Воронина Светлана	Беломордый дельфин	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Воронина А.А.	Участник
74	Кустрин Даниил	Белый медведь	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Орещенко Е.А.	1 место
75	Черепанинец Анастасия	Розовый фламинго	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Черепанинец Н.П.	1 место
76	Куклин Матвей	Слон	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Пелихова О.В.	Участник
77	Рымашевская Анна	Черноморская афалина	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	1 место
78	Некоз София	Махаон	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Мигулина И.В.	2 место
79	Пряморуков Денис	Чёрный аист	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Мигулина И.В.	1 место
80	Лактионова Варвара	Кавказская серна	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Мигулина И.В.	1 место
81	Мигулин Иван	Розовый фламинго	МБОУ СОШ №1 им. Суворова А.В.	Успенская И.В.	1 место

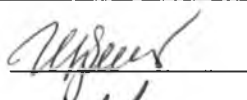
82	Веснянкина Софья	Розовый фламинго	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Буцанова Я.М.	1 место
83	Гюнтер Роман	Кавказский зубр	МБОУ СОШ № 8 им. Саксева	Савченко И.В.	2 место
84	Максимова Ксения	Фенек	МБОУ СОШ № 8 им. Саксева	Лебединская Л.И.	3 место
85	Свищёва Елизавета	Амурский тигр	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Насильнова А.Ю.	1 место
86	Зайцева Варвара	Тюлень	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Скрынникова Е.В.	2 место
87	Огарев Кирилл	Животное красной книги «Ласка»	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Омарова Е. А.	2 место
88	Крива Ксения	Рысь	МАОУ СОШ №2	Шевчук Ю.Н.	2 место
89	Косенко Даниил	Тихоокеанский морж	МБДОУ №8	Косенко М.П.	2 место
90	Пичужкина Светлана	Черноморская афалина	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Черепанинец Н.П.	2 место
Номинация «Земля- наш общий дом»					
91	Сидоренко Полина	Ночной гость	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Мигулина И.В	1 место
92	Сидоренко Полина	КЧР п.Рожкао, р.Лаба, вершина г. Красный Рог	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Мигулина И.В	1 место
93	Крюкова София	Земля- наш общий дом	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Орещенко Е.А.	1 место
94	Тестов Владислав	Безвыходность	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Орещенко А.В.	1 место
95	Зебзеев Тимур	Черное море	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Орещенко Е.А.	1 место
96	Попов Михаил	Озеро Рицца	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	1 место
97	Маркосян Ангелина	Белые скалы	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	1 место
98	Митрохина Вита	Божья коровка	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	3 место
99	Гюнтер Роман	Сохраним красоту Земли родной	МБОУ СОШ № 8 им. Саксева	Савченко И.В.	2 место
100	Пирвердян Евангелина	Жук- носорог	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	1 место
101	Крючков Илья	Богомол-обыкновенный	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Козиняшева О.В.	2 место
102	Левина В.	Пчёлка			3 место
103	Голубцова Е.	Маленький страж			3 место
104	Голубцова К.	Бабочка			3 место

105	Петрищева А.	Паук			3 место
106	Сальникова Таисия	Цветок лимона	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	1 место
107	Романенко София	Дубы- старожилы	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	3 место
108	Зверева Анастасия	Персидский черепаховый котёнок	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	участник
109	Драчев Кирилл	Улитка	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	3 место
110	Габуня Кирина	Крокусы	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»	Демидович Т.В.	1 место
111	Черепанинец Анастасия	Природа Адыгеи. Река Белая	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Размочаева О.А.	1 место
112	Оганесьянц Кирилл	Заповедник Краснодарского края Гуамское Ущелье	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Размочаева О.А.	1 место
113	Клыпа Михаил	Виноградная улитка	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Серебрянская Г.В.	1 место
114	Полонская Анастасия	Кувшинка	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Серебрянская Г.В.	2 место
115	Зайникеева Мария	Водопад «Девичья коса»	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Серебрянская Г.В.	1 место
116	Сёмкина Алина	Домбай	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Серебрянская Г.В.	2 место
117	Черепанинец Анастасия	Природа Белоруссии	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Романенко Л.И.	1 место
118	Родионова Анита	Гуамское ущелье	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Пелихова О.В.	2 место
119	Шепотько Александр	Уголок земли родной	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Гуркина Е.И.	1 место
120	Бабаева Диана	Медоносная пчела	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Гидзевская И.Г.	1 место
121	Лазаренко Артём	Паук-оса плетёт паутину	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Гидзевская И.Г.	2 место
122	Хомутова Дарья	Лапчатка белая	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Гидзевская И.Г.	1 место
123	Пасленов Павел	Сон- трава	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	1 место
124	Шклёда Глафира	Мухомор	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Пелихова О.В.	2 место

125	Картавый Антон	Древесная лягушка	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Буцанова Я.М.	1 место
126	Безладнов Матвей	Сила жизни	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Семикозова И.В.	2 место
127	Михайлюк Анастасия	Гриб-великан	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Семикозова И.В.	3 место
128	Абакумов Константин	Погодные явления	МБОУ СОШ № 7 им. И. Ф. Афанасьева	Еремина И.А.	3 место
129	Тестов Иван	Саранча на пираканте	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Орещенко Е.А.	1 место
130	Терновых Михаил	Белочка	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Иваненко Л.В.	1 место
131	Берген Арина	Весна на малой Родине	МБОУ СОШ № 17	Басеева Е.Е.	1 место
132	Копылов Максим	Лебединое семейство	МБОУ СОШ № 17	Басеева Е.Е.	1 место
133	Басеев Константин	Мир, который мы не замечаем. Букашка.	МБОУ СОШ № 17	Басеева Е.Е.	2 место
134	Палагина Лидия	Удивительная роса	МБОУ СОШ № 17	Белянская Н.А.	1 место
135	Удовиченко Марина	Красавица осени	МБОУ СОШ № 17	Белянская Н.А.	2 место
136	Савоська Ольга	Зима на Кубани	МБОУ СОШ № 17	Белянская Н.А.	2 место
137	Гончарук Любовь	Паутина паука	МБОУ СОШ № 8 им. Саксева	Лебединская Л.И.	2 место
138	Кирычек Антон	Приметы о цвете неба	МБОУ СОШ № 8 им. Саксева	Лебединская Л.И.	3 место
139	Адамова Ева	Зимовка улитки	МБОУ СОШ № 8 им. Саксева	Лебединская Л.И.	1 место
140	Пигорь Матвей	Цветок солнца	МБОУ СОШ №36 им. В.Г.Ободовского	Журавлёва Т.Л.	1 место
141	Пигорь Ангелина	Алый мак- цветок победы	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Пигорь И.А.	1 место
142	Пигорь Ангелина	Кубанские яблочки	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Луганская Е.Л.	1 место
143	Безладнова Лилия	Джугутурлучатский водопад	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Орещенко Е.А.	1 место
144	Никитина Виталина	Зимние мгновенья	МАОУ СОШ № 3 им. Г.К. Жукова	Тетенева И.В.	1 место
145	Никитина Виталина	Купена или Соломонова печать	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Насильнова А.Ю.	1 место
146	Пигорь Матвей	Красавица стрекоза	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г.Усть-Лабинск	Пигорь И.А.	1 место

147	Свищёва Елизавета	Бабочка	МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск	Насильнова А.Ю.	1 место
Номинация «Вторая жизнь упаковки»					
148	Пасленов Павел	Вторая жизнь упаковки- утилизация домашнего мусора	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	1 место
149	Колядина Ульяна	Зелёная планета	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	2 место
150	Бугай Светлана Бабанская Мария	Мы против мусора!	МБДОУ №8	Суюкова Ю.А.	1 место
Номинация «Научно- исследовательские работы и проекты»					
151	Мещанова Кира	Новогоднее дерево - древняя традиция или экологическая проблема	МАОУ СОШ №2 им. Н.В. Богданченко	Шевчук Ю.Н.	3 место
152	Мещанова Вероника	Озеленение комнатными растениями кабинета начальной школы	МАОУ СОШ №2 им. Н.В. Богданченко	Павлова Л.И.	3 место
153	Калантаев Мирон	Молоко- польза и вред	МАОУ СОШ №2 им. Н.В. Богданченко	Васильева Е.Ю.	3 место
154	Пасленов Павел	Природные парк «Тарханкутский»	МБОУ гимназия № 5 им. Девяти Героев Второй мировой войны	Абелян О.В.	1 место
Номинация «Мы- школьные лесничие!»					
155	Учащиеся 4 «В» класса	«От семечка до деревца»	МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко	Дутова М.М.	1 место
156	Акопов Захар	«Как сберечь леса Кубани?»	МАОУ СОШ №2 им. Н.В. Богданченко	Третьякова А.Н.	участник

Председатель жюри:

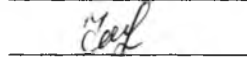


И.А. Щучкина

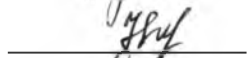
Члены жюри:



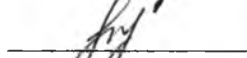
Л.Н. Кротова



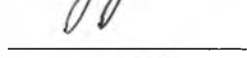
Н.П. Черепанинец



А.Ю. Насильнова



Я.М. Буцанова



Г.Д. Сталаш



И.А. Пигорь

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Инновационный проект
МЫ - ПРОТИВ МУСОРА
Номинация: "Вторая жизнь упаковки"
Подготовительная к школе группа

Авторы проекта: воспитатели МБДОУ №8:
Бугай Светлана Владимировна
Бабанская Мария Викторовна
Руководитель: старший воспитатель
Суюкова Юлия Андреевна

г. Усть-Лабинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация на сегодняшний день выдвигает перед дошкольным образованием задачу поиска средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть проект

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т. д. Чтобы ответить на эти детские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, педагоги сада разработали проект "Мы - против мусора".

Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта (тема)	"Мы - против мусора"
2.	Авторы представляемого опыта	Бугай Светлана Владимировна Бабанская Мария Викторовна
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание.	-
4.	Цели внедрения инновационного проекта	Создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе в процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах; 2. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение детей обобщать, делать выводы; 3. Формировать умение эффективно вторично использовать бытовые отходы; 4. Приучать детей к правильному обращению с мусором, сделав акцент на его раздельном сборе; 5. Формирование активной заинтересованности родителей в экологическом образовании детей; 6. Создание образовательной среды, методических разработок и проведение мероприятий способствующих усвоению навыков бережного отношения к ресурсам планеты.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Создание развивающей среды для формирования бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного

		способа сбора отходов, вторичного использования.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12.2012г . №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049 -13. "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Проект предусматривает реализацию социально - значимых проектов детских/молодёжных общественных объединений города. направленных на привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды в нашем городе.
9.	Новизна (инновационность)	Представленный проект можно рассмотреть как реализующий задачи познания и привлечения общественности к преодолению проблемной ситуации.
10.	Практическая значимость	Результаты инновационной деятельности, включая проектирование, практические материалы, рекомендации, пособия и т.д. могут быть использованы в ДОО.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	I- этап:	Подготовительно-организационный.
11.1.1.	Сроки	Июль 2022г- Сентябрь 2022г.
11.1.2.	Задачи	Анализ ситуации и опыта других регионов и муниципалитетов края; определение основных целей; анкетирование родителей и беседы с детьми с целью ; привлечение

		родителей к участию в проекте.
11.1.3.	Полученный результат	Утверждение темы, мотивация её выбора. Формулирование задач и цели проекта. Создание информационной базы для организации систематической работы по проекту.
11.2.	II - этап:	Практическая деятельность
11.2.1.	Сроки	Август 2022г. - Апрель 2023г.
11.2.3.	Задачи	Формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование практических навыков бережливого использования ресурсов планеты, сортировки и вторичного ТБО у детей и взрослых.
11.2.4.	Полученный результат	Обновление содержания воспитательно - образовательного процесса по развитию дошкольников. Активность участников инновационной деятельности в мероприятиях в ходе реализации проекта. Развитие гражданских инициатив и активизация участия населения в экологических акциях.
11.3.	3 этап:	Итоговый
11.3.1.	Сроки	Май 2023г.
11.3.2.	Задачи	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов.
11.3.3.	Конечный результат	Оценка результатов по реализации проекта. Обобщение, распространение опыта по реализации проекта.
12.	Перспективы развития инновации	Разработка программы " "
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций района	Проведение районного семинара для педагогов ДОО.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	1. Икт: Виртуальные экскурсии 2. Квест - технология.
15.	Статус инновационной	нет

	площадки (при наличии) (да/нет, тема)	
16.	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1.	Материальное	Предметно - развивающая среда образовательного учреждения, средства ТСО, мультимедийные средства.
16.2.	Интеллектуальное	Рабочая группа в составе воспитателей подготовительной группы (имеют высшую квалификационные категории).
16.3.	Временное	Июль 2022г- Май 2023г.

Оглавление

1. Введение	
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования.....	8
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	8
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.....	9
1.4. Ожидаемые результаты инновационной деятельности по теме проекта.....	10
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	10
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	11
4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	12
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	20
6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т. д.	20
7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	22
8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	22
9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....	23
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	23
11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	23
12. Приложения.....	24-42

1. Введение

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования.

С каждым годом человечество все больше становится «обществом потребителей», что порождает горы мусора, уже прозванные «чудовищами XXI века». Небрежное и даже жестокое отношение к природе начинается с недостатка в образовании формирования бережного отношения к окружающему миру. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы воспитание на всех уровнях способствовало возникновению у обучающихся представления об окружающей среде и очевидных пределах ее ресурсов и возможностей.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В дошкольном возрасте, усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, поскольку именно в этот период своей жизни ребёнок воспринимает природу близко и эмоционально, обращает внимание на такие её особенности, которые взрослый человек не посчитает значимыми. Замечено, что в старшем дошкольном возрасте дети легко и с удовольствием усваивают комплекс экологических знаний, если те преподносятся в доступной, систематизированной, увлекательной форме. Значимость экологического образования дошкольников подчеркивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 326 (ред. от 05.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»;

Постановление главы администрации (губернатора) краснодарского края от 20 января 2017 года № 48 «Об утверждении порядка сбора (в том числе отдельного) твердых коммунальных отходов на территории краснодарского края»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

Загрязнение Усть-Лабинских улиц, ближайших лесов, реки и озера бытовыми отходами на лицо. И с каждым годом ситуация ухудшается из чего можно сделать выводы, что далеко не каждый житель нашего района задумывается о том, сколько не нужных вещей и отходов он выбрасывает, и в лучшем случае они попадают на свалку.

Подобную ситуацию, увы, не спасают даже регулярно организуемые мероприятия (субботники, акции по сбору макулатуры и т.п.) А творческие конкурсы поделок и костюмов из бросового материала, на наш взгляд усугубляют ситуацию. Ведь чаще всего для изготовления «экологического» костюма родители приобретают десятки пакетов, кто же будет наряжать своего ребенка в использованный пластик, да и выглядит он не эстетично. Несколько дней конкурсные материалы радуют наш взгляд, а затем отправляются в мусорную корзину. Стоит задуматься, насколько «полезен» для экологии наш вклад в виде творчества из бросового материала.

Актуален проект не только в контексте формирования общих экологических представлений, сколько необходимостью формировать бережливое отношение к природе экономичное использование ее ресурсов.

В ходе подготовительного этапа было проведено анкетирование родителей и работников ДОУ, проведены беседы с детьми, и выяснено, что знания детей, да и взрослых сформированы не в достаточной степени, для реализации условий, прописанных в постановлении губернатора Краснодарского края Вениамина Кондратьева от 20 января 2017 года №48.

В 2014 году постановлением Правительства РФ была утверждена программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды». А постановлением губернатора Краснодарского края Вениамина Кондратьева от 20 января 2017 года №48 утвержден порядок сбора твердых коммунальных отходов в регионе. Документ регламентирует внедрение на Кубани отдельного сбора мусора. Второй этап (2027 - 2037 годы) предусматривает внедрение отдельного сбора по следующим компонентам: специфические коммунальные отходы (батарейки, ртутные лампы и термометры); пищевые отходы; отходы для вторичного использования; крупногабаритные отходы. Основная задача реформы заключается в формировании принципиально новой, современной системы обращения с твердыми коммунальными отходами — системы, направленной на повышение экологической сознательности населения и создание такой инфраструктуры, которая позволит максимально сократить захоронение отходов и обеспечить их переработку и вторичное вовлечение в промышленное производство.

К этому времени подросшие дошколята уже должны иметь систематизированные знания и навыки по данной теме, потому мы считаем важным разработку и реализацию проекта «Мы - против мусора. Формирование бережливого отношения к ресурсам планеты и первоначальных навыков сортировки ТБО посредством использования современных технологий».

1.4. Ожидаемые результаты инновационной деятельности по теме проекта.

- Формирование комплекта методических разработок: программы, методических пособий, сборник сказок; проведение районного семинара.
 - Расширение знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.
 - Привлечение внимания населения (детей и родителей (законных представителей) к проблеме утилизации отходов, в т.ч. полиэтиленовых пакетов, пластмассовых крышечек
 - Формирование представлений о способах утилизации и сортировки мусора и бережливого использования природных ресурсов у всех участников проекта.
 - Повышение мастерства педагогов в организации активных форм сотрудничества с семьей воспитанников.
- Развитие гражданских инициатив и активизации участия населения в экологических акциях.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель проекта: создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности.

Объект инновационной деятельности: взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации совместного экологического проекта.

Предмет инновационной деятельности: формы, методы, технологии, применяемые в процессе реализации совместного экологического проекта, нацеленного на создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.

Гипотеза: использование в образовательной практике ДОО системы работы по приобщению дошкольников и родителей (законных представителей) к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами при использовании современных технологий, будет способствовать

формированию у детей и взрослых бережливого отношения к ресурсам природы.

Задачи проекта:

1. Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе в процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах;
2. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение детей обобщать, делать выводы;
3. Формировать умение эффективно вторично использовать бытовые отходы;
4. Приучать детей к правильному обращению с мусором, сделав акцент на его раздельном сборе;
5. Формирование активной заинтересованности родителей в экологическом образовании детей;
6. Создание образовательной среды, методических разработок и проведение мероприятий способствующих усвоению навыков бережного отношения к ресурсам планеты.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Представленный проект базируется на следующих научно-педагогических принципах:

Научность и доступность. Дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области утилизации мусора, доступные пониманию, видению ребенка - дошкольника. В дошкольном экологическом образовании важно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать

некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике.

Конструктивизм. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. Формирование же экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Системность. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Инновационная деятельность предусматривает создание развивающей среды для формирования бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, а так же объединение участников образовательных отношений при реализации современных педагогических технологий, таких как:

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность – с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проблемного обучения. Специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

ТРИЗ технология. Цель данной технологии развитие аналитического и сравнительного мышления, умения найти возможные решения и выбрать оптимальные.

Игровые технологии. Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей.

Информационно - коммуникативные технологии: Виртуальные экскурсии.

Массовое внедрение информационно – коммуникационных технологий в систему дошкольного образования особенно наблюдается в последние годы. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

Одной из инновационных форм интерактивного обучения является «виртуальная экскурсия». «Виртуальная экскурсия» направлена не только на получение новых знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных возможностей дошкольников, способствует совершенствованию педагогического процесса, а также повышению интереса не только к изобразительной деятельности, но и к культурному наследию (история края, родного города, культура, традиции).

Цели методического пособия :

1. Знакомство с виртуальной экскурсией как формой информационно-коммуникативной технологии.

2. Оказание методической помощи в создании и использовании виртуальных экскурсий при проведении организационной образовательной деятельности.

Овладение опытом организации предлагаемой методики использования виртуальных экскурсий при проведении организованной образовательной деятельности позволит повысить интерес дошкольников к окружающему миру, преодолеть интеллектуальную пассивность детей, снизить

стеснительность, зажатость, напряжённость у малоактивных детей (они могут выступать в роли экскурсовода). Так же обогащается социальный опыт, увеличивается возможность использовать полученные знания в практической деятельности.

Методические рекомендации по созданию и использованию "виртуальных экскурсий"

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Слово **экскурсия** в переводе с латинского означает посещение какого — либо места или объекта с целью его изучения.

Экскурсии имеют ряд дидактических функций: реализуется принцип наглядности обучения и принцип научности обучения.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения **виртуальных экскурсий в стенах ДОУ**.

Основными преимуществами **виртуальной экскурсии** перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат - не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны.

2. *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*

3. Возможность просмотра в любое время

4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации

5. Разработка и проведение **виртуальных экскурсий педагогами** в аудитории способствует закреплению знаний.

По форме и содержанию **виртуальные экскурсии** могут быть нескольких видов:

– фотопутешествие (*знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем*). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;

– **видеоэкскурсия**, комментариями к которой служат рассказы детей или **экскурсовода**. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Используя информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать способы и средства организации детской деятельности.

2. Обеспечение всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника.

3. Подготовка детей к жизни в информационном обществе.

В процессе работы могут быть использованы следующие формы проведения **виртуальных экскурсий**:

1. Мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint .
2. **Видеоэкскурсии**.
3. Интерактивное общение с помощью программы «Зум» .

При создании виртуальных экскурсий , хочется выделить следующие **важные этапы**:

- постановка цели и задач **экскурсии**;
- выбор темы;
- изучение литературы по данному вопросу;
- отбор и изучение **экскурсионных объектов**;
- оцифровка фото и иллюстраций,
- составление маршрута **экскурсии на основе видеоряда**;
- подготовка речи **экскурсовода**;
- составление плана ведения **экскурсии**;
- показ **экскурсии**.

Начинаем с выбора темы, определения цели и задач **экскурсии**. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с родителями. К примеру, семьям предлагается выполнить секретное задание, согласно теме проекта, в результате выполнения которого создается видеотека из личных семейных фотографии и видеозаписей.

Далее на основе полученного материала подробно изучаем **экскурсионные объекты**, сканируем фотографии или рисунки, составляем маршрут **экскурсии на основе видеоряда**, определяем технику ведения **виртуальной экскурсии** и подготавливаем текст (*комментарии*) **экскурсии**.

Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса **«экскурсовода»**. Однако, важно учесть, что создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними. Поэтому, опираясь на свой опыт, мы рекомендуем подготавливать материал в текстовой форме.

Заключительный этап - проведение (*показ*) **виртуальной экскурсии**.

При подготовке к проведению **виртуальной экскурсии** важно обратить внимание на некоторые моменты:

1. Маршрут любой **экскурсии** представляет собой наиболее удобный путь следования **экскурсионной группы**, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании **виртуальной экскурсии**. Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одно из обязательных условий при составлении **виртуальной экскурсии** организация показа объектов в логической последовательности и обеспечения зрительной основы для раскрытия темы.

2. Проведение **экскурсии** следует начинать со вступительной беседы с детьми. Во вступительной беседе педагог определяет цели и

задачи **экскурсии**. Огромную роль в активизации деятельности детей во время **виртуальных экскурсий** играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию **экскурсии**.

3. Составляя текст **виртуальной экскурсии необходимо помнить**, что текст должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Текст составляется в той последовательности, в которой показываются объекты. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для использования рассказ.

4. Заканчиваем **виртуальную экскурсию** традиционно - итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Правила и нормы СанПин при использовании информационно – коммуникативных технологий.

По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяет при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.

Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей.

Квест -технология.

Последнее время широкое распространение в педагогической практике получили квест-игры. Всё чаще данная форма работы (технология) стала использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений. Образовательные возможности квест-игр в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Использование такой формы работы как квест в образовательной деятельности очень актуально, так как ФГОС ДО требует использования технологий деятельностного типа. Современные дошкольники намного лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного добывания и систематизирования. Именно квесты, необычные и увлекательные, способны сформировать те качества личности, которые полностью отвечают современным требованиям информационного общества. Квест- игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО. Идея игры проста – команда, перемещаясь по заданному маршруту, выполняет различные задания, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз - к выполнению следующего, что является

эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Квест-технология в общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Квест (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда проблем, трудностей.

Квест – это игровая форма, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, причем мотивация у ребенка сохраняется на протяжении всей игры.

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Квест - технология направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

В каких бы условиях ни проводился квест, будь то отдельное помещение, здание всего детского сада, уличная веранда или спортивная площадка, **основными задачами его будут:**

- Способствовать всестороннему развитию детей;
- Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- Побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации;
- Обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (согласно рекомендациям ФГОС): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- Создание положительного эмоционального настр

План подготовки игры-квест включает в себя следующие обязательные пункты:

- написание сценария, содержащего информацию познавательного характера;
- подготовка «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.);
- разработка маршрута передвижений: во-первых, он должен быть непривычным, но безопасным для детей, во-вторых, для повышения интереса детей, способы передвижений могут быть различными, в-третьих, их должно быть достаточное количество с посещением малоизученных «уголков»;
- при методической разработке заданий необходимо опираться не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка.

Во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательную-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий.

Огромным плюсом в проведении такого мероприятия, является совместная работа всех специалистов дошкольного учреждения как единой команды (воспитатель, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, психолог, музыкальный руководитель).

Классификация квестов

По форме проведения квесты бывают:

- а) компьютерные – представляют собой интерактивную историю с главным героем; при этом важнейшими элементами игры является собственно повествование (сюжет) и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решения головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий;
- б) медиа-квесты – направлены на поиск и анализ медиаресурсов. К такому виду квестов можно отнести фото и видео квесты;
- в) квесты на природе (улицах, парках ит.д.);
- г) комбинированные.

По сроку реализации квесты различают:

- краткосрочные – цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно – три занятия;
- долгосрочные – цель: углубление и преобразование знаний, рассчитаны на длительный срок.

По форме работы: групповые, индивидуальные.

По предметному содержанию: моно квест, межпредметный квест.

По структуре сюжетов различают: линейные, штурмовые, кольцевые.

По информационно образовательной среде традиционная образовательная среда, виртуальная образовательная среда.

По доминирующей деятельности воспитанников: исследовательский квест, информационный квест, творческий квест, поисковый квест, игровой квест.

Принципы построения квестов для детей дошкольного возраста

Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.

Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.

Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

Принцип разумности по времени. Квесты в дошкольном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней.

Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Педагогу необходимо выстроить так образовательный процесс, чтобы мотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно. Для этого задания должны быть интересны дошкольникам.

Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств – яркий способ формирования «иллюзии добровольности».

Принцип присутствия импровизационной составляющей. Не всегда дети чётко должны выполнять задания, которые даёт педагог, очень хорошо, что что-то вдруг пошло не так и именно в непредсказуемой ситуации происходит развитие самого педагога. Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять, добавлять или убирать задания. Очень важна естественность происходящего в проведении квестов.

Принцип «Шехерезады». Непрерывность проведения квеста по времени. Отсутствие необходимости в завершении квеста. Квест-игра медленно переходит в сюжетно-ролевую игру. Тематика квеста может быть использована в течение всего дня, недели, как сказка Шехерезады. Тогда чувство ожидания продолжения будет держать ребёнка в эмоциональном позитиве в течение определённого времени, а желание узнать ответы на интересующие вопросы приведёт к самостоятельному поиску информации.

Структура квестов

Введение – ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо детьми. Чётко определён игровой результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; проговорена проблема, которую нужно решить).

Ресурсы – список информационных ресурсов (в электронном виде, в бумажном виде) необходимых для выполнения заданий.

Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над квестом.

Квест-технология имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка;
- образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей;
- может быть как индивидуальным, так и коллективным.

При организации квест-игры для дошкольников необходимо соблюдать следующие условия:

- безопасность для участников,
- задания и вопросы должны соответствовать возрасту игроков,
- оригинальность,
- логичность,
- целостность,
- подчинённость определённому сюжету
- создание атмосферы игрового пространства.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Как показывает педагогическая практика, традиционно рекомендуемое в современных условиях методическое обеспечение экологического воспитания в ДОО ориентировано на реализацию общих задач. Таким образом, новизна инновационной деятельности обоснована тем, что представленный проект можно рассмотреть как реализующий задачи познания и привлечения общественности к преодолению проблемной ситуации.

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этап – подготовительно-организационный

Задачи этапа: Анализ ситуации и опыта других регионов и муниципалитетов края; определение основных целей; создание на территории ДОУ образовательной среды, способствующей усвоению навыков бережного отношения к природе; привлечение родителей к участию в инновационном проекте.

- Изучение нормативно – правовой базы и методической литературы по теме проекта.
- Определение цели и задач проекта.

- Обсуждение вопроса с педагогическим коллективом и анкетирование педагогов и родителей воспитанников.
- Привлечение в работу родителей воспитанников.
- Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, картотеки опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий)
- Разработка плана мероприятий.
- Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки).
- Подготовка познавательных презентаций, интерактивных игр, мультфильмов по теме проекта.

Результат: утверждение темы, мотивация её выбора. Формулирование задач и цели проекта. Создание информационной базы для организации систематической работы по проекту.

2 этап – практическая деятельность

Задачи этапа: Формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование практических навыков бережливого использования ресурсов планеты, сортировки и вторичного использования ТБО у детей и взрослых.

- Проведение блока детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
- Чтение познавательной литературы, энциклопедий;
- Работа по формированию у детей бережного отношения к объектам природы родного края.
- Трудовая деятельность на территории детского сада.
- Природоохранные акции.
- Разработка авторских дидактических игр и пособий.
- Разработка соответствующих тематических планов, методических рекомендаций, конспектов, пособий, информационного сопровождения проекта.
- Организация выставок детских работ.
- Участие в исследовательских проектах.

Предполагаемый результат: обновление содержания воспитательно - образовательного процесса по развитию дошкольников. Активность участников инновационной деятельности в мероприятиях в ходе реализации проекта. Развитие гражданских инициатив и активизация участия населения в экологических акциях.

3 этап – итоговый

Задачи этапа: Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов.

- Отчет на педагогическом совете с результатами работы по теме проекта.
- Обработка и систематизация материала, обобщение и оформление полученных результатов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации проекта.
- Определение перспективы развития на следующий период.

- Проведение районного семинара для педагогов ДОО.

Предполагаемый результат: оценка результатов по реализации проекта. Обобщение, распространение опыта по реализации проекта.

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерий 1: Нормативно-правовое обеспечение.

Показатели:

- Подборка нормативно-правовых актов федерального и краевого уровня (обращение в процессе реализации проекта).

- Наличие разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта (Положение, приказы).

Критерий 2: Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Показатели:

- Наличие методических практических материалов, разработанных и успешно апробированных в ходе инновационной деятельности: планы, картотеки, конспекты, рекомендации, пособия.

- Соответствие методических материалов, разработанных в рамках инновационной деятельности, современным требованиям, предъявляемым к условиям организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО), а также действующим СанПиН.

Критерий 3: Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на уровень компетентности участников образовательных отношений (в контексте проблемы, реализуемой посредством проекта)

Показатели:

- Уровень мотивации, интереса участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), активность и сознательность в процессе природоохранной и социально значимой деятельности повысились.

- Повышение уровня компетентности всех участников инновационной деятельности по проблеме бережливого использования природных ресурсов и сортировки ТБО.

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

- Программа «Мы - против мусора»;

- Методические разработки: круглый стол «Окно с видом на будущее», семинар – практикум «5 R» (ноль отходов);

- Дидактические игры «Сортируем мусор правильно»; «Экологические профессии»; «Охота за мусором»; «Мусору - НЕТ»; серия настольно-печатных игр «Найди мусор» (в лесу, во дворе, в реке);

- Сборник экологических сказок.

- Изготовление плаката «Береги свою планету - ведь другой на свете нету! »

- Изготовление поделок «Волшебный декупаж» (поделки из контейнеров от киндер - сюрпризов) , «Вторая жизнь вещам».
- Выставка рисунков "Планета заболела"
- Виртуальные экскурсии "Планета в опасности", " Путешествие на мусороперерабатывающем заводе"

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Результаты инновационной деятельности, включая проектирование, практические материалы, рекомендации, пособия и т. д. могут быть использованы в ДОО.

10.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Кадровые:

Рабочая группа состоит из воспитателей средней, старшей и подготовительной к школе группы. В реализации проекта участвуют все сотрудники ДООУ.

Материально-технические:

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения, средства ТСО, мультимедийные средства.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

- Методические разработки: круглый стол «Окно с видом на будущее», семинар – практикум «5 R» (ноль отходов);
- Изготовление дидактических игр: «Сортируем мусор правильно»; «Экологические профессии»; «Охота за мусором»; «Пьеса мусора»; серия игр «Найди мусор» (в лесу, во дворе, в реке)
- Сборник экологических сказок.

Этапы проекта

№	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Прогнозируемые результаты
1 этап	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
	Анкетирование педагогического коллектива и родителей.	Выявление экологической компетенции родителей.	Июнь 2022г.	Выявлена компетенция педагогического коллектива и родителей в направлении бережливого природопользования
	Круглый стол «Окно с видом на будущее»	Вовлечение молодых педагогов в процесс инновационной деятельности, формирование профессиональных компетенций педагогов в данном направлении.	Июль 2022г.	Включенность молодых педагогов в работу ДОУ.
	Семинар – практикум «5 R» (ноль отходов)	Познакомить новых сотрудников МБДОУ №8 с идеологией «Ноль отходов».	Сентябрь 2022г.	Изучен опыт применения концепции «5R», принято решение внедрять в жизнь.
2 этап	<i>Работа с детьми</i>			
	Цикл бесед, где познакомили детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, каким бывает мусор, как можно повторно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину	Формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование практических навыков бережливого использования ресурсов планеты и сортировки ТБО.	С июня 2022г.	Сформированность первоначальных умений и навыков экологически грамотного поведения. Создание условий для экспериментирования с различными материалами, в том числе и художественными.
	Проведение квест "Путешествие с	Формировать знания детей о	Июнь 2022г.	Воспитание у

эколятами" http://t.me/mbdou8s ad/218	способах охраны окружающей среды; активизировать словарный запас; развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.		дошкольников эстетического и бережливого отношения к природе, воспитание любви к родному городу.
Изготовление плаката «Береги свою планету - ведь другой на свете нету! »	Формирование экологически активной позиции у детского коллектива через художественно - эстетическое развитие.	Август 2022г.	
Творческая выставка детских работ из картонных втулок «Вторая жизнь вещам». Выставка детских рисунков совместно с родителями «Планета заболела!» http://t.me/mbdou8s ad/248	Формирование у детей знаний о разнообразных видах деятельности по защите экологии и сохранение природы своего края.	Сентябрь 2022г.	
Виртуальные экскурсии "Планета в опасности", " Путешествие на мусороперерабатывающем заводе"	Формирование у детей экологических знания и проблемы, познакомить с работой мусороперерабатывающего завода.	Октябрь 2022г.	
Лаборатория юного эколога Экспериментальная деятельность: "Мусор в земле" "Вредный и	Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение детей обобщать, делать выводы.	С сентября 2022г. по апрель	

	полезный мусор" «Рассортируем мусор»; «Как ветер разносит мусор». "Свойства материалов" (пластмасс, бумага, полиэтилен)		2023г.	
	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада»	Обеспечить активность каждого ребенка при проведении природоохранных мероприятий.	круглый год	
	Исследовательская деятельность: - «Скажем «НЕТ» пластиковым пробкам». - «Сортируем мусор из мусорной корзины нашей группы»	- Узнать, чем вреден пластик. Выяснить, можно ли обойтись пластика. - Воспитание природоохранного поведения и повышение творческой активности детей, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними. - Узнать, как можно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину.	Декабрь 2022г. – февраль 2023г.	
	Творческая мастерская «Волшебный декупаж» (поделки из контейнеров от киндер - сюрпризов, картонных втулок, крышечек и др.)	Формирование творческих способностей, ознакомление с вариантами повторного использования ТБО.	Март 2023г.	
2 эта	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
	Изготовление	Обогащение	Август	Развитие

<p>дидактических игр: «Сортируем мусор правильно»; «Экологические профессии»; «Охота за мусором»; «Пьеса мусора»; серия игр «Найди мусор» (в лесу, во дворе, в реке)</p>	<p>предметно-пространственной среды в группах.</p>	<p>2022г. - май 2023г.</p>	<p>творческого потенциала педагогов, включение в проектирование развивающей предметно-пространственной среды детей и родителей (законных представителей) воспитанников. Создание образовательной среды, способствующей усвоению навыков бережного отношения к ресурсам планеты.</p>
<p><i>Работа с родителями</i></p>			
<p>Семинар – практикум «5 R» Родительское собрание. "Любовь к природе воспитываем с детства" "Природа и мы!" (раздельный сбор мусора)</p>	<p>Познакомить родителей воспитанников с идеологией «Ноль отходов».</p>	<p>Октябрь - Апрель 2022-2023гг.</p>	<p>Изучен опыт применения концепции «5R», принято решение внедрять в жизнь.</p>
<p>Консультации: -"Раздельный сбор мусора" -"Бережём природу!" (раздельный сбор мусора) -"Мой дом - Земля!"(раздельный сбор отходов) - "Природа, семья,</p>	<p>Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.</p>	<p>Сентябрь - Апрель 2022-2023гг.</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей воспитанников по формированию бережливого отношения к ресурсам планеты и первоначальных навыков сортировки ТБО у подрастающего</p>

	ребёнок" -"Играя с природой - учимся её беречь" -"Задачи экологического воспитания в семье". Буклеты, памятки.			поколения и у взрослых.
	Фотогазета «Было-стало» Панорама добрых дел «Генеральная уборка»	Создание стенгазеты с фотографиями предоставленными участниками инновационной деятельности с результатами акции «Было - стало».	Октябрь - Апрель 2022-2023гг.	
	Домашняя мастерская «Изготовление нужных вещей из картонных рулонов» Мастер -класс "Вторая жизнь ненужных вещей" (изготовление театра из ТБО)	Познакомить родителей с различными техниками декоративно-прикладного творчества.	Октябрь - Апрель 2022-2023гг.	
	Акции: «Спасем дерево» (сбор макулатуры); Всероссийская эколого – благотворительная акция «Добрые крышечки»; «Мой чистый двор»; «Очистим планету от мусора»; «Майовка»	Создать условия для применения детьми умений по защите окружающей среды. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.	Октябрь - Апрель 2022-2023гг.	
3 этап	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
	Представление опыта работы на	Подведение итогов о проведенной работе,	Май 2023г.	Принятие решения о дальнейшем

	педагогическом совете.	обсуждение эффективности данного инновационного проекта.		развитии проекта.
<i>Работа с родителями</i>				
	Родительское собрание	Подведение итогов о проведенной совместной работе, обсуждение результатов.	Май 2023г.	

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть - Лабинский район.

Конспект
организованной образовательной деятельности по
ознакомлению с окружающим миром с
использованием ИКТ
в подготовительной школе группе на тему:
"Виртуальная экскурсия на
мусороперерабатывающий завод"

Воспитатели:
Бугай С. В.

г. Усть - Лабинск
2022г

Цель: формировать ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

1. Формировать понимание необходимости отдельного сбора мусора в быту, его утилизации и целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

2. Способствовать развитию у детей стремления к порядку, чистоте, аккуратности, навыков бережливости экологически чистой среды.

3. Развитие исследовательской деятельности.

4. Воспитывать у детей чувство ответственности за разумное использование различных материалов в детской деятельности и повседневной жизни.

5. Побуждать детей аргументировать свои суждения, использовать речь-доказательство.

6. Формировать представления о том, что мусорная свалка — это угроза для здоровья людей и благополучия в природе.

Активизировать словарь: бытовые отходы, бросовый материал, мусорная свалка, мусорный контейнер, рассортировать, мусороперерабатывающий завод;

Предварительная работа:

- беседа-рассуждение: Что такое мусор? Какой вред он может нанести природе и человеку?

- домашнее задание: понаблюдать какой мусор накапливается в мусорном ведре? Сколько его набирается за день? Сколько раз выбрасывается мусор мама (папа)?

- дидактическая игра «Из чего сделаны предметы»;

Материалы и пособия: макет пятиэтажного дома с поставленным рядом прозрачным контейнером того же объема; мусоровозы по количеству детей; детские совочки и мелконарезанный «мусор» в поддоне; презентация "Виртуальная экскурсия" (мусорная свалка и мусороперерабатывающий завод); мольберт с таблицей для ТРИЗ-игры «Хорошо-плохо»; фотографии 3 способов утилизации мусора; знаки «=», «+»

контейнеры разного цвета с нарисованными знаками; «мусор» (бутылочки из-под сока, пакеты, коробки, газеты, банки из-под кофе и другое); перчатки и каски;

Формы и методы:

- *игровой момент:* письмо с фотографиями;

исследовательская деятельность: сколько мусора выбросят жители дома за год;

- *проблемная ситуация:* какой способ утилизации мусора лучше (сжигание, закапывание, переработка);

- *трудовая деятельность:* сортировка мусора по контейнерам;

Ход ООД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад принесли письмо. Что в нем? Давайте откроем и посмотрим. Что здесь?

Дети: фотографии.

Воспитатель: Что изображено на фотографиях?

Дети: наш город.

Воспитатель: Какой он?

Дети: чистый, красивый, уютный.

Воспитатель: Ребята, тут еще есть фотографии. А на этих фотографиях какой город?

Дети: грязный, в мусоре.

Воспитатель: Откуда же взялся этот мусор?

Дети: выбросили люди.

Воспитатель: Хорошо ли выбрасывать мусор прямо на улицу? Почему? Как другими словами можно назвать мусор?

Дети: хлам, сор, бытовые отходы.

2. Основная часть.

Воспитатель: Помните, ребята, я давала вам задание понаблюдать дома, что обычно мы выбрасываем в мусорное ведро?

- Сколько мусора у вас накапливается за день?
- Кто выбрасывает из мусорного ведра у вас дома?
- Как часто выбрасывается мусор?
- Что будет, если его долго не выбрасывать?
- Куда выбрасывается мусор из мусорного ведра?

Дети: в контейнер для мусора.

Воспитатель: Кто забирает отходы из уличного контейнера?

Дети: мусоровоз

Воспитатель: Куда он отвозит мусор?

Дети: на специально отведенные места, на свалки, полигоны ТБО- твердо-бытовых отходов.

Воспитатель: За день каждый человек выбрасывает 1 килограмм мусора, а за год каждый человек выбрасывает примерно 1 тонну мусора- это полный кузов огромного грузовика. Как вы думаете много это или мало? Чтобы представить сколько это, давайте ненадолго мы с вами побудем водителями мусоровозов. (воспитатель с детьми переходят к макету)

Посмотрите это маленький уголок нашего города. Сколько этажей в доме? Много ли людей живут в доме? Посмотрите на каждом этаже цифра. Цифра показывает количество людей живущих на этом этаже. Если каждый житель выбрасывает за год целый камаз мусора, то сколько мусора выбросят 10 человек? А 12 человек?

Мусор мы будем отвозить и сыпать на свалку, в это прозрачный контейнер. (дети при помощи мусоровозов вывозят «мусор»)

Воспитатель: Посмотрите сколько мусора мы с вами вывезли. Давайте поставим наш контейнер-свалку рядом с домом и сравним. Много или мало выбросили мусора жители пятиэтажного дома?

Дети: много, мусора набралось высотой с дом.

Воспитатель: Наша игрушечная свалка выглядит как прозрачная коробочка. А как же на самом деле выглядит свалка?

Слайд 1- 3 Свалки и мусор.

Воспитатель : Это мусорная свалка нашего города. Она растянулась на огромное расстояние и она у нас не одна. Вам она нравится? Почему? Чем опасна такая огромная мусорная свалка?

Дети: плохо пахнет; мусор выделяет ядовитые вещества вредные для растений, животных и людей; в местах скопления мусора развиваются болезнетворные микробы, которые попадают в воду, землю и мы заболеваем.

Воспитатель: Значит такие свалки очень вредны? Как же люди избавляются от такого огромного количества мусора?

Дети: сжигают, закапывают, перерабатывают.

Слайд 4. Сжигание мусора.

Воспитатель: Сжигать мусор хорошо это или плохо? Чем плохо?

Дети: пожар может перекинуться на рядом растущий лес и дома; много дыма и нечем дышать; не все горит; выделяются вредные ядовитые вещества;

Воспитатель: Как еще можно убрать мусор со свалки?

Дети: закопать в землю.

Слайд 5 . Закапывание мусора.

Воспитатель: Чем хорош этот способ? Чем плох?

Дети: нужна огромная яма; вредные вещества попадают в землю и воду, отравляют их, погибнут растения и животные, заболеют люди;

Воспитатель: Весь ли мусор можетт перегнить в земле? Что исчезнет быстрее? Что будет лежать в земле долгие годы?

Дети: стекло, пластмасса.

Воспитатель: Есть ещё один способ- отправить мусор на мусороперерабатывающий завод. Почему завод называется мусороперерабатывающим?

Слайд 6. Мусороперерабатывающий завод.

Слайд 7. Цех приёма мусора.

Слайд 8-10. Цех сортировки мусора.

Слайд 11. Цех переработки.

Воспитатель: Чем хорош этот способ утилизации мусора?

Дети: можно сделать много новых вещей; не загрязняется земля и воздух; не наносится вред природе и здоровью человека

3. Практическая часть : Сортировка мусора.

Воспитатель: Какой способ уничтожения мусора лучше? Что сделать с мусором лучше всего?

Воспитатель: Хотите побывать на мусороперерабатывающем заводе? Надевайте каски. Это конвейер, по которому идет приемка и сортировка мусора. Хотите побыть сортировщиками? Надевайте перчатки. Попробуем рассортировать мусор по контейнерам. Что обозначают значки на контейнерах?

Дети: в один складывают бумагу, в другой стекло, в третий - металл, в четвертый -пластик.

(дети распределяют бросовый материал по контейнерам)

Воспитатель: Мусор мы рассортировали, а что с ним сделают дальше?

Дети: из бумаги -новую бумагу, из пластика -банки, бутылки, одежду, стекло и металл переплавят и сделают новые стеклянные и металлические вещи.

Воспитатель: Молодцы, вы не просто научились сортировать мусор, но и научились беречь природу и ее богатства.

4. Рефлексия.

Воспитатель: Откуда же берется мусор?

Куда девается мусор?

Ребята, что мы можем сделать для того, чтобы наш город был чистым?

Ребята, вы сегодня приобрели новые знания по сбережению и охране нашей природы, об утилизации бытового мусора, поделитесь своими знаниями, с родителями, соседями, друзьями, товарищами..., чтобы они тоже бережно относились к окружающему нас миру.

Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод.

Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.



Слайд 9.



Слайд 10.



Слайд 11.



Выставка детских рисунков совместно с родителями «Планета заболела!»



Изготовление плаката «Береги свою планету - ведь другой на свете нету! »



Творческая мастерская «Волшебный декупаж»
(поделки из контейнеров от киндер - сюрпризов, картонных втулок,
крышечек и др.)









ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0010085

Документ о квалификации

Регистрационный номер **9717**

Город **Москва**

Дата выдачи **20 июля 2021 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Суюкова
Юлия Андреевна
с 22 марта 2021 г. по 20 июля 2021 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Московский институт
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»
по программе
«Деятельность методиста в дошкольной
образовательной организации»

Решением от

20 июля 2021 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

Методист дошкольной образовательной
организации



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников организаций дошкольного образования	72	Отлично
Общая и дошкольная педагогика	72	Хорошо
Общая и возрастная психология	72	Хорошо
Организация и содержание образовательной деятельности ДОО	72	Хорошо
Современные педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО	68	Хорошо
Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	68	Хорошо
Теоретические и методологические основы работы с семьёй дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО	58	Хорошо
Основы управления образовательными системами	30	Хорошо
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего:

540 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь



ПП №0010085

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Суюкова**

Юлия Андреевна

Уровень базового образования **высшее образование**
(наименование образовательной организации)

с **22 марта 2021** г. по **20 июля 2021** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Московский институт**
(наименование образовательной организации)

профессиональной переподготовки и повышения квалификации
(дополнительного профессионального образования)

педагогов»

по программе **Деятельность методиста в дошкольной образовательной**
(наименование программы)

организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом
(дополнительного профессионального образования)

№273-ФЗ

прошел(-ла) стажировку в (на) **Не предусмотрено**
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415068097

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-16-02/21

Город

Москва

Дата выдачи

29 декабря 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Суюкова
Юлия Андреевна**

прошел (а) повышение квалификации в
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 16 декабря 2021 г. по 29 декабря 2021 г.

по программе повышения квалификации:
**«Планирование и реализация мер по усилению безопасности
в организациях дошкольного образования. Организация
работы педагогов по формированию у воспитанников основ
безопасности жизнедеятельности»**

в объеме
72 академических часов



С.В. Ионов
Т.Н. Бойко

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415068121

Документ о квалификации

Регистрационный номер

№ ПК-ИКТ-18-02/22

Город

Москва

Дата выдачи

17 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Суюкова
Юлия Андреевна**

прошел (а) повышение квалификации в
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 30 декабря 2021 г. по 17 января 2022 г.

по программе повышения квалификации:
**«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»**

в объеме
72 академических часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

С.В. Ионов

Т.Н. Бойко