

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 06.04.2023 г.

№ 75-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО», на основании письма от 31.03.2023 г. № 219 «О проведении семинара» и в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 5 апреля 2023 года на базе МБДОУ №4 проведён семинар по теме: «Инновационные формы работы с семьей», в котором приняли участие 31 педагогический работник дошкольных образовательных организаций из ДОО № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 35, 39, 41, 50, НОШ «Детство без границ».

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №№ 4, 8, 18 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 06.04.2023 г. № 75-11

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

№ п/п	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1	Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи	Беликова Г.Ф., воспитатель
2	Медиатреугольник взаимодействия: дети-педагоги-родители»	Лобанова Е.А., старший воспитатель
3	«Родительские чаты: правила поведения и полезные советы»	Гасанова Т.П., воспитатель
4	Опыт применения дистанционных технологий в образовании дошкольников	Браун О.А., учитель-логопед
5	Реализация социального проекта «Читающая мама - читающая страна» в группе раннего возраста	Попова И.А., воспитатель
6	Интервью как инновационная форма работы с семьей в ДОУ	Колядина И.В., воспитатель МБДОУ №8
7	Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) в ДОУ №18	Хомутова А.Д., воспитатель МБДОУ №18
8	Мастер-класс для родителей «Роспись пряника»	Кулабухова Н.В., воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть-Лабинский район

Доклад на тему:
**«Интервью как инновационная форма работы
с семьей в ДОУ»**

Подготовила: Колядина И.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Усть – Лабинск,
2023 год.

Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу представить вашему вниманию свой опыт работы на тему: «Интервью как инновационная форма работы с семьей в ДОУ».

В современном мире всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение. Вследствие чего увеличивается количество детей, имеющих нарушения связной речи. Развитие связной и выразительной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Слайд 2. Актуальность

Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Если ребенок не научится правильно и последовательно излагать свои мысли, ему будет в дальнейшем очень тяжело при обучении в школе, а потом и во взрослой жизни.

ВЫНЕСТИ НА СЛАЙД

- Какие трудности возникают у детей с недостатками речевого развития:
- страх обратиться к другому с вопросом;
- не умение оформить мысль;
- удержать предмет разговора;
- правильно произнести звуки родного языка.

Поэтому связную речь нужно развивать у детей, начиная с детского сада, и воспитатели должны обращать внимание на речь каждого ребенка в отдельности, проводить работу с детьми по развитию речи, индивидуальную работу, работу с родителями, чтобы речь детей достигла высокого уровня развития.

Слайд 3. (найти цели задачи интервью вынести на слайд)

Одним из эффективных методов развития диалогической речи является интервьюирование.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

- Цель: развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Использование интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, развитию инициативности дошкольников, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Интервью увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

- Задачи:
- развитие связной диалогической речи;
- развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;
- расширение и активизация словарного запаса;
- закрепление навыков ведения диалога;
- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;
- развитие умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
- овладение связным описательным и последовательным рассказом об увиденном, умение пользоваться различными знаками – символами.

Слайд 4. На слайде

В отличие от беседы, в которой респондент и исследователь выступают собеседниками, вопросы построены в определённой последовательности, задаёт их только исследователь, а респондент отвечает на них.

Слайд 5.

Я использую в своей работе 3 типа детского интервью:

Слайд 6 (Фото на слайд ребенок взрослый)

1 тип интервью – «взрослый-ребенок». Здесь в роли интервьюера выступает взрослый. Взрослый заранее готовит план вопросов, на которые ему необходимо получить ответы. Одной из отличительных черт интервью является определенная последовательность вопросов, что облегчает классификацию и обработку полученной информации.

В зависимости от цели, интервью «взрослый-ребенок» условно делится на следующие виды:

Слайд 7.

- диагностическое интервью: применяется, когда воспитателю необходимо собрать информацию о ребенке (оценить уровень достижений воспитанников, выявить их интересы, предпочтения);

- информационное интервью: применяется воспитателем для сбора информации (мнение детей о каком-либо событии, рассказ о человеке или о самом себе).

Слайд 8. ПРАВИЛА ВЫНОСИМ НА СЛАЙД ПОД №8

Проводя такого рода интервьюирование детей, я придерживаюсь основных правил детского интервью: (на слайде и произносим).

Нельзя просто подойти к ребёнку с камерой и начать спрашивать. Нужно создать условия для того, чтобы респондент чувствовал себя хозяином ситуации.

- Брать интервью нужно отдельно от других детей и так, чтобы остальные не могли узнать или услышать чужие ответы. Нам же нужно непредвзятое мнение?
- Тишина – наше всё! Дайте ребёнку сосредоточиться, ведь очень важно получить от него вдумчивый ответ.
- Вопросы интервью должны соответствовать возрасту.
- Обязательно следить за камерой, чтобы не было «срезанных ракурсов».
- Чтобы не было заминок, необходимо сделать «шпаргалку» с вопросами.
- Старайтесь избегать абстрактных вопросов типа «Что такое счастье» и вопросов, на которые можно ответить односложно «Да» или «Нет».

Слайд9. ДВА СЛАЙДА (9-10)

Второй тип детского интервью – «ребенок-ребенок». В данном случае как в роли интервьюера, так и в роли респондента выступают дети. Это наиболее интересный тип интервью как для детей, так и для педагога. Для детей это возможность пообщаться в непривычной для них обстановке, для взрослого - это отличная возможность понаблюдать за реакцией и поведением своих воспитанников.

Слайд11 ФОТО Я У ДОСКИ С ДЕТЬМИ СО СВЕТИНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЗЯТЬ ФОТО С КНИЖКАМИ МАГНИТОФОН ВСТАВИТЬ ФОТО НА СЛАЙД№10

Проведение такого типа интервью проводится в два этапа: подготовительный и основной.

Во время подготовительного этапа происходит изучение лексической темы, развитие поисковой активности детей с помощью игр и упражнений.

Изучение каждой лексической темы с дошкольниками начинается с создания таких условий и такой образовательной среды, в которой ребенок может проявить инициативность, самостоятельность, ответственность. На начальном этапе происходит знакомство с профессией журналиста, расширяется словарный запас дошкольников по данной теме. Дети знакомятся с техническими средствами, применяемыми в интервью и их предназначением (микрофон, камера, диктофон, блокнот), пытаются сами изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Мы журналисты» из различных материалов.

Слайд12 ФОТО НА СЛАЙД СЮЖ РОЛЕВАЯ ИГРА ЖУРНАЛИСТЫ

Во время основного этапа дети сначала учатся отвечать на заданные им вопросы, а затем задавать вопросы, выступая в роли корреспондентов. Интервьюирование проводится в форме игры, ведь именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В период дошкольного детства происходит примеривание роли на себя. Такая игра в журналистов завоевала детское признание своим многообразием атрибутики, максимальной приближенностью к действительности.

Слайд 13.

Третий тип интервью – «ребенок-взрослый». Здесь в роли корреспондента выступают сами дети и именно здесь проявляются такие качества как инициативность, активность, умение вести диалог, умение формулировать вопросы. Этот тип интервью самый сложный, но от этого и самый интересный. При интервьюировании взрослого ребенок чувствует себя наравне с ним, осознает возложенную на него ответственность.

Опыт показывает, что, играя в интервью, ребенок раскрывается, он рассказывает о себе то, о чем при обычном опросе он предпочел бы промолчать, и задает такие вопросы, которые интересны именно ему, именно в этот момент.

Интервьюирование позволяет дошкольнику познавать окружающий его мир доступным для него способом. Ребенок часто не может получить ответ на интересующий вопрос просто потому, что не может его задать. Играя в интервью,

дети учатся задавать вопросы, что в дальнейшем помогает им в формировании познавательной активности.

Отвечая на вопросы интервью, ребенок хочет, чтобы его услышали и старается правильно высказывать свои мысли, что помогает раскрыть его индивидуальные качества.

Темы для интервью могут быть самыми различными, что позволяет использовать данную технологию в ежедневном образовательном процессе.

Очень важным моментом в интервьюировании является присутствие видеокамеры. Когда мы только начали использовать данную технологию, камера была бутафорской, так как ребятам нужно было привыкнуть к повышенному вниманию во время интервью. Постепенно мы перешли к обычной видеокамере, которая, в силу прогресса доступна теперь каждому педагогу. Особый восторг у детей вызывает показ видео: дети с большим удовольствием его просматривают и делятся своими впечатлениями. Они понимают, что это продукт их совместной работы, что вызывает у них чувство гордости не только за себя, но и за своих товарищей.

Слайд 14 (фото детей , берущих интервью у родителей ролик Морланг)

Также технология интервью активно используется мной для работы с семьями воспитанников, их вовлечения в образовательный процесс ДООУ.

Например, Ознакомление детей с профессиями взрослых через детское интервью, является частью системы дистанционного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и служит эффективным средством привлечения внимания детей к трудовой деятельности взрослых. Опыт, приобретенный в период вынужденной локализации, пригодился нам в данной работе.

Ребенок берет интервью дома у папы или мамы, держа в руках микрофон, как настоящий журналист. Семья сама выбирает удобное место и время съемок. Между ребенком и родителями происходит диалог. Для детей, которые ведут себя как репортеры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт речевого диалога на публику, камеру в комфортной домашней обстановке. Информационное воздействие родителей проявляется во всех разновидностях их воспитательной деятельности, и наши педагоги умело используют потенциал дистанционного взаимодействия для знакомства детей с миром профессий.

Еще одна форма дистанционного взаимодействия по профориентации – образовательный марафон «Расскажи о своей профессии».

В этом жанре интернет-роликов участник выполняет задание на видеокамеру, а затем предлагает повторить это задание неограниченному кругу пользователей.

Родитель рассказывает немного о своей профессии. Кем работает, что делает на рабочем месте, демонстрирует спецодежду, подчеркивает важность и значимость профессии. В заключении произносит фразу: «А что вы можете рассказать о своей профессии?» Это является призывом для следующего участника марафона.

Родители приняли активное участие в данном мероприятии, творчески подошли к оформлению видео, но главное, созданные под руководством педагогов, ролики носят для детей познавательный характер.

Данный метод взаимодействия позволяет наладить связь между родителем и ребенком при выполнении совместной деятельности, а так же полезен для родителей часто болеющих детей. Благодаря этому ребенок сможет осваивать образовательную программу на уровне со всей группой.

Слайд15

А теперь, уважаемы коллеги, предлагаю вашему вниманию видеоролик, составленный из фрагментов интервью (*показ видеоролика*).

Слайд 16 Заключение (проговорить)

Таким образом применение интервью на занятиях с детьми знакомит их с правилами ведения диалога (дети учатся выслушать собеседника, вовремя вставить реплики, вопросы, подходящие по смыслу, продолжить линию беседы).

Работа педагога трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога.

- Не останавливайтесь на достигнутом, ищите новые пути достижения высокой
- цели – воспитывать будущих создателей жизни.
- Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

В то же время в интервью ребенок учится: (к 16 слайду вынести в презентацию на 16 слайд)

- Планировать свою речь;
- Понимать различные ситуации общения;
- Практически усваивать вопросно-ответную форму, что помогает соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания;
- Совершенствовать навыки использования невербальных средств общения;

- Овладеть простыми синтаксическими моделями фраз;
- Вырабатывать и закреплять правильное речевое дыхание при ведении диалога;
- Обогащать словарный запас;
- Овладеть связным описательным и последовательным рассказом об увиденном, умением пользоваться различными типами предложений.

Слайд 17.

Спасибо за внимание!

Литература

1. Алексеева О., Круглова Н. «Кем быть?» //Ребенок в детском саду. 2005 №3. с.34.
2. Белановский С. А. «Индивидуальное глубокое интервью». –М.: Никколо-Медиа, -320с.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду». Пособие для воспитателей. М.: Айрисс-пресс, 2008.-208с.
4. Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-синтез 2008.-112с.
5. Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ.» // Управление ДОУ.-2012.-№5.
6. Никандров В. В. Вербально – коммуникативные методы в психологии. Спб.: Речь, 2002.
7. Патранова И. Проектный метод //Дошкольное воспитание. 2007 №3. с.81.

8. Солнцева О. Играем в сюжетные игры// Дошкольное воспитание. 2005. №4. с.33.
9. Пенькова Л. А., Еоннова З. П. «Развитие игровой активности дошкольников».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть-Лабинский район

Доклад на тему:
**«Интервью как инновационная форма работы
с семьей в ДОУ»**

Подготовила: Колядина И.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

г. Усть – Лабинск,
2023 год

Актуальность





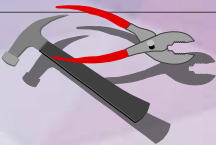


Какие трудности возникают у детей с недостатками речевого развития:

- страх обратиться к другому с вопросом;
- не умение оформить мысль;
- удержать предмет разговора;
- правильно произнести звуки родного языка.

Цель: развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ развитие связной диалогической речи;
- ❖ развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;
- ❖ расширение и активизация словарного запаса;
- ❖ закрепление навыков ведения диалога;
- ❖ способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;
- ❖ развитие умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
- ❖ овладение связным описательным и последовательным рассказом об увиденном, умение пользоваться различными знаками – символами.

№ п/п № п/п	Опорный рисунок Опорный рисунок	Тема речевого высказывания	Варианты речевых обращений Варианты речевых обращений
1 1		Вход в диалог Приветствие Приветствие	Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)! Добрый день (утро, вечер)! Мы рады встрече с вами! И др. И др.
2 2		Цель Цель	Разрешите задать Вам несколько вопросов? Разрешите задать Вам несколько вопросов? Мы хотим побеседовать с Вами о ... Мы хотим побеседовать с Вами о ... Расскажите нам, пожалуйста, о ... Расскажите нам, пожалуйста, о ...
3 3		Рассказ о работе (профессии) (профессии)	Чем Вы занимаетесь? Чем Вы занимаетесь? Что Вы делаете? Что Вы делаете? Что Вы можете рассказать о своей профессии? Что Вы можете рассказать о своей профессии?
4 4		Обучение данной профессии профессии	Где учились быть...? Где учились быть...? Кто Вас научил? Кто Вас научил? Долго ли Вы учились? Долго ли Вы учились?
5 5		Рабочие инструменты инструменты	Какие инструменты Вам нужны? Какие инструменты Вам нужны? Чем Вы работаете? Чем Вы работаете? Расскажите о своих помощниках в работе? Расскажите о своих помощниках в работе?
6 6		Отношение к профессии профессии	Любите ли вы свою профессию? Любите ли вы свою профессию? За что Вы любите свою профессию? За что Вы любите свою профессию?
7 7		Выход из диалога. Выражение благодарности. прощание прощание	Вы очень интересно рассказали ... Вы очень интересно рассказали ... Спасибо вам за рассказ. Спасибо вам за рассказ. Нам понравилось... Нам понравилось...

План, алгоритм интервью

Типы детского интервью

```
graph TD; A[Типы детского интервью] --- B[«Взрослый – ребенок»]; A --- C[«Ребенок – ребенок»]; A --- D[«Ребенок – взрослый»];
```

«Взрослый – ребенок»

«Ребенок – ребенок»

«Ребенок – взрослый»

1 тип интервью – «Взрослый – ребенок»



Виды интервью «взрослый - ребенок»

- ❖ **диагностическое интервью** применяется, когда воспитателю необходимо собрать информацию о ребенке;
- ❖ **информационное интервью** применяется воспитателем для сбора информации.

Основные правила детского интервью:

- Нельзя просто подойти к ребёнку с камерой и начать спрашивать. Нужно создать условия для того, чтобы респондент чувствовал себя хозяином ситуации.
- Брать интервью нужно отдельно от других детей и так, чтобы остальные не могли узнать или услышать чужие ответы. Нам же нужно непредвзятое мнение?
- Тишина – наше всё! Дайте ребёнку сосредоточиться, ведь очень важно получить от него вдумчивый ответ.
- Вопросы интервью должны соответствовать возрасту.
- Обязательно следить за камерой, чтобы не было «срезанных ракурсов».
- Чтобы не было заминок, необходимо сделать «шпаргалку» с вопросами.
- Старайтесь избегать абстрактных вопросов типа «Что такое счастье» и вопросов, на которые можно ответить односложно «Да» или «Нет».

2 тип интервью – «Ребенок – ребенок»



2 тип интервью – «Ребенок – ребенок»



Подготовительный этап



Основной этап



Третий тип интервью – «ребенок-взрослый».







Заключение

В то же время в интервью ребенок учится:

- Планировать свою речь;
- Понимать различные ситуации общения;
- Практически усваивать вопросно-ответную форму, что помогает соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания;
- Совершенствовать навыки использования невербальных средств общения;
- Овладеть простыми синтаксическими моделями фраз;
- Вырабатывать и закреплять правильное речевое дыхание при ведении диалога;
- Обогащать словарный запас;
- Овладевать связным описательным и последовательным рассказом об увиденном, умением пользоваться различными типами предложений.

Спасибо за внимание!



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

№ 173 - П

От 13.12.2019г.

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть - Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали педагоги - наставники из ДОО № 2,3,5,6,8,11,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50, «Детство без границ». Молодые педагоги всех ДОО города и района с 02.12. - 06.12.2019г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11(ХамчичёваТ.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №19 (Бурлай Т.Л.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №25 (Епишева Н.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №29 (Жмурко Г.В.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиенко Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №39 (Надточиева А.М.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.), МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
- 2.Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) транслировавших опыт профессиональной деятельности.
3. Предоставить участникам необходимые материалы мероприятий для отчёта в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Список педагогов – наставников ДОО, транслировавших опыт профессиональной деятельности на Фестивале открытых показов ОД.

№	ДОУ №	ФИО	Должность
1	Проскурина Анастасия Алексеевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель
2	Мальшева Алла Петровна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель
3	Папкова Людмила Геннадьевна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
4	Ревина Наталья Владимировна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	музыкальный руководитель
5	Морозова Ольга Константиновна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
6	Ефимова Этери Шаликовна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
7	Масюк Оксана Александровна	МБДОУ № 3	воспитатель
8	Петрюк Вера Михайловна	МБДОУ ЦРР сад №5	инструктор по ФК
9	Курмилева Любовь Николаевна	МБДОУ №6	воспитатель
10	Колядина Ирина Васильевна	МБДОУ №8	воспитатель
11	Попова Оксана Владимировна	МБДОУ №11	воспитатель
12	Игумнова Людмила Владимировна	МБДОУ №11	воспитатель
13	Копышева Елена Васильевна	МКДОУ №15	воспитатель
14	Колесник Светлана Владимировна	МБДОУ №16	воспитатель
15	Примина Ольга Сергеевна	МБДОУ №16	воспитатель
16	Шарова Евгения Васильевна	МБДОУ № 18	воспитатель
17	Шкалёва Светлана Анатольевна	МБДОУ №18	воспитатель
18	Малахова Ольга Александровна	МБДОУ №19	воспитатель
19	Бова Ольга Ивановна	МБДОУ №22	воспитатель
20	Пархунова Светлана Владимировна	МБДОУ №23	воспитатель
21	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	музыкальный руководитель
22	Кошечая Людмила Никаноровна	МБДОУ № 24	педагог дополнительного образования

23	Криворучко Лариса Александровна	МБДОУ №25	воспитатель
24	Потапова Ирина Александровна	МБДОУ №26	воспитатель
25	Воробьева Лариса Николаевна	МБДОУ №27	воспитатель
26	Сухомлина Наталья Владимировна	МБДОУ №27	воспитатель
27	Слаба Татьяна Александровна	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», ПДО	педагог дополнительного образования
28	Руденко Галина Анатольевна	МБДОУ №28	воспитатель
29	Кудря Наталья Михайловна	МКДОУ №29	воспитатель
30	Блиядзе Светлана Сергеевна	МБДОУ №30	воспитатель
31	Позднякова Оксана Алексеевна	МБДОУ №30	воспитатель
32	Макаева Ольга Владимировна	МБДОУ № 30	воспитатель
33	Волченко Светлана Викторовна	МБДОУ №31	воспитатель
34	Киберева Светлана Борисовна	МБДОУ №35	воспитатель
35	Манько Алла Георгиевна	МБДОУ №39	воспитатель
36	Жерновая Светлана Анатольевна	МБДОУ №39	воспитатель
37	Острая Светлана Владимировна	МБДОУ №41	педагог-психолог
38	Броян Светлана Николаевна	МБДОУ №41	учитель-логопед
39	Данькина Ольга Алексеевна	МБДОУ №50	инструктор по ФК

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8 муниципального
образования Усть-Лабинский район

**Конспект
образовательной деятельности
по ФЭМП**

**Тема: « Путешествие в страну
Цифрографии»
для детей средней группы**

Подготовила:
Воспитатель МБДОУ № 8
Колядина Ирина Васильевна

г. Усть -Лабинск

Тема: «Путешествие в страну Цифрографии».

Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель: Закрепление знаний детей о количественном счете, названии геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
2. Формировать умение находить известные геометрические фигуры
3. Отрабатывать с детьми счет в пределах 5;

Развивающие:

- 1.Развивать умение находить соответствующую геометрическую фигуру по её признакам.
- 2.Развивать умение работать на коврографе ларчике Воскобовича.
- 3.Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать инициативность и самостоятельность.
- 2.Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.

Оборудование и материалы:

Геометрические фигуры, предметные картинки, карточки с цифрами, игрушки, коврограф, магнитофон, аудиозаписи.

Предварительная работа:

Повторение физ. минутки, дидактические игры: «Найди заплатку», «Цифры перепутались», Работа с картографом Воскобовича «Веселая геометрия», игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки». Разгадывание загадок.

Планируемый результат:

Используемые в ходе совместной познавательно- исследовательской, конструктивной деятельности методы и приёмы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребёнка:

- 1.Проявление интереса к конструктивной, познавательной, исследовательской деятельности;
- 2.Самостоятельность в исследовании геометрических фигур;
- 3.Инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;
- 4.Способность планировать и согласовывать свои действия.

В ходе организации совместной познавательно- исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, конструктивной. (дети играют на ковре)

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, у вас хорошее настроение. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!

Стук в дверь (помощник воспитателя вносит Письмо.)

Воспитатель: Ребята, нам прислали письмо, давайте прочитаем его. Ребята, а оно не открывается, а чтобы нам его открыть, надо отгадать загадку:

Это что за очень странный
Человечек деревянный?
На земле и под водой ищет ключик золотой,
Всюду нос суёт он длинный.
Кто же это? (*Буратино*).

Воспитатель: Да письмо прислал Буратино (открываем конверт).
«Здравствуйте, ребята, помогите мне пожалуйста выполнить задания Мальвины, их очень много и мне одному не справиться. Если я выполню все задания, то узнаю, что лежит в волшебном сундучке».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы сможем помочь Буратино?

Дети: Да.

Воспитатель: Решено, отправляемся в мир волшебной математики. А как вы думаете на чем мы можем отправиться в путешествие?
(Ответы детей)

Воспитатель: Есть у меня волшебный «ковёр-самолёт», на нем мы и отправимся в наше путешествие (воспитатель разворачивает «ковёр-самолёт», а там дырки, в виде геометрических фигур).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а ковёр то наш дырявый. Кто же это мог сделать? Как вы думаете?

Ответы детей: Мышки.

Воспитатель: Да, ребята, это мышки прогрызла наш «ковёр-самолёт». А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно его подчинить. Я предлагаю вам поиграть в игру.

Дидактическая игра «Найди заплатку»

Цель: Развитие памяти, логического мышления, умение детей подбирать геометрические фигуры в заплатках.

Ход игры:

Дети берут и накладывают те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Молодцы, ребяташки, справились с этим заданием, ковёр починили, теперь мы можем отправляться в наше путешествие на «ковре-самолёте». Становимся на ковёр и повторяем вместе со мной такие волшебные слова.

Наш ковер по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Закрывайте быстро глазки

Чтобы очутиться в сказке. (Дети открывают глаза.)

Воспитатель:

Прилетели! Вот и здравствуй страна сказочной математики.

Посмотрите кто нас здесь встречает?

Дети: Буратино

Воспитатель: Ребята поздороваемся с Буратино.

Ребята, у Буратино конверты с заданиями.

А теперь располагайтесь по удобнее.

1) «Цифры перепутались»

- А вот и первое задание. Посмотрите, ребята, цифры идут не по порядку.

Давайте расположим цифры по порядку.

- Посчитаем хором от 1 до 5, Посчитаем в обратном порядке.

- Молодцы, счет мы повторили, можем двигаться дальше.

-Ребята, а буратино наш повеселел.

2) Работа с картографом Воскобовича «Веселая геометрия»

- А вот следующее задание: перед нами, ребята, изображены геометрические фигуры. Давайте назовем их.

- В жизни нам часто встречаются предметы, которые похожи на геометрические фигуры.

- Давайте подберем картинки с предметами, похожими на: круг, треугольник, квадрат.

- Молодцы, справились, вспомнили название геометрических фигур и их изображение.

3) Следующее задание «Поможем Буратино сосчитать игрушки».

- Ребята, Буратино учится считать: «Он принес с собой любимые игрушки и хочет их посчитать. Давайте поможем ему (*на слайдах появляются мишка, зайчик, ежик.*)

- Какие игрушки принес Буратино? – мишку, зайца и ежика.

- Как узнать, сколько игрушек у Буратино? – нужно посчитать

- Правильно. Давайте посчитаем вместе. – Один, два, три.

-Сколько игрушек у Буратино?

- Три игрушки (*один или два ребенка считают еще раз*)

-Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий.

- Первый, второй, третий.

- Давайте посчитаем вместе: Первый мишка, второй зайчик, третий ежик.

(Называю игрушку, а дети определяют ее порядковое место и проверяют правильность ответа (*пересчитывают предметы по порядку*)).

-Молодцы! Выполнили задание. Мы немного устали, предлагаю отдохнуть.

Физминутка:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

Руку правую поднять -

И легонько помахать.

Потянуться вправо, влево.

Все внимание собрать

И работу продолжать.

Воспитатель: Ребята, а сейчас следующее задание «Геометрические бусы».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе стоит домик, а кто же в нем живет? (показывает геометрические фигуры).

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Верно. Фигуры хотят, чтобы вы с ними поиграли и собрали из них бусы. Первый нужно положить на нитку треугольник, второй квадрат, третий круг, четвертый прямоугольник, а затем всё повторить самостоятельно (дети выполняют задание по образцу).

Воспитатель: Ребята, вы правильно выполнили задание, вы молодцы, а как вы думаете, для кого Буратино попросил нас сделать красивые бусы?

Ответы детей: Для Мальвины.

Буратино: Ребята, спасибо вам большое за помощь. Смотрите, а вот и волшебный сундучок, который мы искали.

Воспитатель: Ребята, хотите посмотрим, что же лежит в волшебном сундучке.

Дети: Да! Хотим!

(воспитатель достает изображение золотого ключика)

Буратино: На рисунке ключик, это раскраски, которые мы с Мальвиной хотим вам подарить.

Буратино: До свидания, ребята!

Воспитатель: Вот, ребята, наше путешествие закончилось и, чтобы вернуться в детский сад с путешествия становимся на «ковер-самолет» и повторяем слова:

Наш ковер по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Закрывайте быстро глазки

Раз, два, три, четыре, пять.

В детский сад летим опять.

(Дети открывают глаза.)

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Все препятствия мы преодолели, все задания выполнили.

Рефлексия: Ребята, кто был у нас сегодня в гостях?

- Как мы ему помогли? Что мы делали? Что вам запомнилось больше всего?

-Что больше всего понравилось? Что вызвало у вас затруднение?

Воспитатель: Ребята, какое замечательное путешествие у нас сегодня с вами получилось. Благодаря вашим старания мы смогли помочь нашим сказочным героям. Спасибо всем, ребята, вы молодцы!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 26.04.2023г.

№ 89 -П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №5 от 26.04.2023г.), заявок руководителя МБДОУ детский сад №8, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 26.04.2023г. № 89 -П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Колядина Ирина Васильевна	МБДОУ № 8 воспитатель	«Интервью как инновационная форма работы с семьей в ДОУ»

Протокол №7
заседания методического совета

Дата проведения: 26.04.2023 г.

Присутствовали: Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»
Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»
Кротова М.В., методист
Мицевич М.В., методист

Повестка дня:

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

Слушали: Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБДОУ детский сад № 8 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Колядина Ирина Васильевна	МБДОУ № 8 воспитатель	«Интервью как инновационная форма работы с семьей в ДОУ»

Методический совет решил:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.
2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС

Секретарь МС



Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 27.11.2023г.

№ 185 -П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №15 от 27.11.2023г.), заявок руководителя МБДОУ детский сад №8, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Протокол №21
заседания методического совета

Дата проведения: 27.11.2023 г.

Присутствовали: Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»
Руденко И.В., зам директора МБУ «ЦРО»
Кротова М.В., методист
Мицевич М.В., методист

Повестка дня:

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

Слушали: Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы в статье научно-образовательном журнале «Образовательный Альманах» для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад статьи, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы статьи используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБДОУ детский сад № 8 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагога.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагога:

№ П/П	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Колядиной Ирины Васильевны	МБДОУ № 8 воспитатель	«Роль речевых норм воспитателя в развитии речи детей».

Методический совет решил:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.
2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС

Ю.В. Езубова

Секретарь МС

И.В. Руденко

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Усть-Лабинский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 31.08.2022г

№ 135/1 -П

**«Об организации деятельности методического
объединения в МБДОУ № 8»**

На основании решения педагогического совета №1 от 30. 08. 2022года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», на основании годового плана МБДОУ № 8 на 2022-2023 учебный год, с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников информацией по проблемам содержания образования приказываю:

1. Старшему воспитателю Суюковой Ю.А. включить в годовой план работы МБДОУ № 8 на 2022-2023 учебный год деятельность методического объединения воспитателей.
2. Назначить руководителем методического объединения МБДОУ № 8 на 2022-2023 учебный год старшего воспитателя Суюкову Ю.А.
3. Члены МО:
воспитатель Колядина И.В.
воспитатель Гноевая О.Н.
учитель-логопед Блащинская О.П.
учитель-логопед Микиртумова А.В.
педагог-психолог Терницкая А.В.
музыкальный руководитель Косенко М.П.
4. Назначить ответственным по направлению познавательное развитие «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития экологического мышления у дошкольников» воспитателя Колядину И.В., учителя-логопеда Блащинскую О.Н.
5. Назначить ответственным по направлению речевое развитие дошкольников посредством применения современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе педагога-психолога Терницкую А.В., учителя-логопеда Микиртумову А.В.
6. Назначить ответственным по повышению уровня квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями для работы с дошкольниками старшего воспитателя Суюкову Ю.А., воспитателя Колядину И.В.
7. Назначить ответственным по направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников музыкального руководителя Косенко М.П., воспитателя Гноевую О.Н.
8. Старшему воспитателю Суюковой Ю.А. разработать и предоставить на

утвержденные Положение о методическом объединении педагогов МБДОУ № 8.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 8




З.В. Микиртумова

С приказом ознакомлены:

Сусокова Ю.А. Сусокова
Микиртумова А.В. Микиртумова
Терницкая А.В. Терницкая
Блашинская О.Н. Блашинская
Гнозвая О.Н. Гнозвая
Колычина И.В. Колычина
Косенко М.П. Косенко

- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;
- разработка положений о конкурсах, смотрах, тематических неделях;
- проведение отчётов о профессиональном образовании педагогов;
- внедрение знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации.
- оказание консультативной помощи начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.
- пополнение в течение учебного года методической копилки и распространение опыта посредством публикаций работ на сайте и социальных порталах;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагога.
- способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

 Руководитель МО МБДОУ №8
старший воспитатель Ю.А. Суюкова
май 2023 год

Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное образование Усть-Лабинский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8
муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 31 августа 2023 г.

№ 119-П

Об изменении психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, и в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Приказа управления образованием администрации Усть-Лабинского района № 456/4-П от 28.08.2002 года «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинского района».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Изменить состав психолого-педагогического консилиума:
председатель ППк – Суюкова Ю.А. старший воспитатель
секретарь ППк – Морланг Наталья Ивановна воспитатель
члены ППк – Микиртумова Алиса Владимировна учитель-логопед
Блащинская Ольга Николаевна учитель-логопед
Терницкая Алла Владимировна педагог-психолог
Петрова Елена Владимировна воспитатель
Юкова Евгения Витальевна учитель-логопед
Колядина Ирина Васильевна воспитатель

2. Председателю психолого-педагогического консилиума Суюковой Ю.А. вменить в обязанности организации работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Заведующий МБДОУ № 8



Микиртумова З.В.

С приказом ознакомлены:
Петрова Е.В. *Петрова*
Морланг Н.И. *Морланг*
Юкова Е.В. *Юкова*

Блащинская О.Н. *Блащинская*
Терницкая А.В. *Терницкая*
Колядина И.В. *Колядина*

Суюкова Ю.А. *Суюкова*
Микиртумова А.И. *Микиртумова*