

# ФОРМА № 3 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

## 1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Каскад» по развитию межполушарных взаимодействий у детей дошкольного возраста, разработанное педагогом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 комбинированного вида муниципального образования Усть-Лабинский район **Н. И. Морланг**.

Представленное методическое пособие посвящено одной из актуальных проблем дошкольного воспитания - развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста.

Данное методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является авторской разработкой и включает в себя следующие кинезиологические упражнения: «Веселые обводилки», «Занимательный Поп-Ит», «Кинезиологические дорожки», «Музыкальные дорожки», «Пианино», «Поймай рыбку», «Помоги Золушке разобрать фасоль», «Радужные лабиринты», «Сказка», «Сказочные бродилки», «Солнышко», «Солнышко-вертушка», «Цветные стрелочки», «Цветные ладошки», «Цветные пальчики», которые направлены на развитие межполушарного взаимодействия путем выполнения разных движений левой и правой рукой одновременно.

В результате использования кинезиологических упражнений, описанных в данном пособии, у детей повысится уровень эмоционального благополучия, улучшится зрительно-моторная координация, сформируется пространственная ориентировка, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Методическое пособие «Каскад» было представлено на семинаре для педагогов района по теме «Использование кинезиологии, как нетрадиционной здоровьесберегающей технологии в работе с дошкольниками» 03.03.2022г., внесено в муниципальный банк данных передового педагогического опыта 06.04.22г.

Данное пособие окажет действенную помощь педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений в организации работы по развитию физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии.

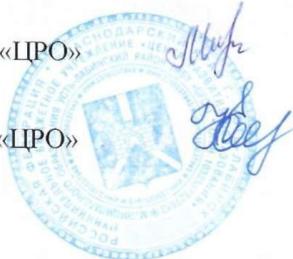
22.04.2022г

Методист МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езунова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования Усть - Лабинский район

**Саквояж дидактических пособий для развития  
межполушарного взаимодействия у детей  
дошкольного возраста «Каскад»**

Автор пособия:  
воспитатель МБДОУ №8  
Морланг Н.И.

г. Усть-Лабинск  
2022г

## Содержание

1. Введение. ....	3-5
2. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста. ....	6
3. Дидактическое пособие «Музыкальные дорожки». ....	7-9
4. Дидактическое пособие «Радужные Лабиринты». ....	10
5. Дидактическое пособие «Волшебные обводилки». ....	11
6. Дидактическое пособие «Занимательный Поп-Ит». ....	12
7. Дидактическое пособие «Поможем Золушке разобрать фасоль». ....	13
8. Дидактическое пособие «Кинезиологические дорожки». ....	14
9. Дидактическое пособие «Пианино». ....	15
10. Дидактическое пособие «Поймай рыбку». ....	16
11. Дидактическое пособие «Сказка». ....	17
12. Дидактическое пособие «Сказочные бродилки». ....	18
13. Дидактическое пособие «Стрелочки». ....	19
14. Дидактическое пособие «Цветные пальчики». ....	20
15. Дидактическое пособие «Цветные ладошки». ....	21
16. Заключение. ....	22
17. Список литературы. ....	23

## 1. Введение

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*

*В.А. Сухомлинский*

Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. В последнее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии. Недостаточность развития двигательных навыков, недоразвитие мелкой моторики и координации. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье. Поэтому начиная с младшего дошкольного возраста необходимо создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта. Решить данные проблемы поможет кинезиологический подход.

**Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Развитие головного мозга ребёнка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое. Оно отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берёт на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребёнок в таком состоянии не может воспринимать информацию на слух. Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности её большого пальца, который у человека противопоставлен всем

остальным пальцам. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливают почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. При подготовке детей к школе необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми-8,5 лет. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребёнка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

При создании нашего «Саквояжа» дидактических пособий для развития межполушарных связей, мы опирались на исследования нейропсихологов, которые после долгих исследований доказывают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков развития речи, чтения, письма. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для развития мозговых структур. Предлагаемые упражнения, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи.

В наш «Саквояж» для развития межполушарного взаимодействия входят следующие дидактические пособия: «Веселые обводилки» «Занимательный Поп-Ит» «Кинезиологические дорожки» «Музыкальные дорожки» «Пианино» «Поймай рыбку» «Помоги Золушке разобрать фасоль» «Радужные лабиринты» «Сказка» «Сказочные бродилки» «Цветные стрелочки» «Цветные ладошки» «Цветные пальчики» они направлены на развитие межполушарного взаимодействия путем выполнения разных движений левой и правой рукой одновременно.

**Цель дидактических пособий:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

**Задачи дидактических пособий:**

1. Способствовать положительной динамике развития интеллектуальных способностей у **дошкольников**.
2. Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни, также развивать речь, моторную сферу ребёнка, творческие способности, способность к обучению и усвоению информации;
3. Оптимизировать деятельность головного мозга;

4. Восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности;
5. Снимать стресс, нервное напряжение, усталость.

Для эффективной результативности работы учитываются определенные условия:

- Точное выполнение движений и приемов.
- Педагог обязан сначала сам освоить **упражнения**.
- **Упражнения** отрабатываются длительное время, от простого к сложному
- Упражнения проводятся утром.
- Упражнения проводятся ежедневно, без пропусков.
- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке.

**Несколько важных моментов в проведении кинезиологических упражнений:**

- Нецелесообразно прерывать кинезиологическими упражнениями творческую деятельность детей.
- Если детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой и в виде динамической паузы.
- В интегрированных занятиях кинезиологические упражнения можно использовать на протяжении всей образовательной деятельности.

## **2. Значение кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.**

**Кинезиологические упражнения** дают как немедленный, так и накапливающийся эффект.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Кинезиологические упражнения используются как часть организационно-образовательной деятельности, также эти упражнения являются частью динамических пауз, или проводятся перед образовательной деятельностью, как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

Также кинезиологические упражнения используются в логопедических занятиях и в работе педагога – психолога с детьми.

Кинезиологические упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик коррекционного воздействия, что приводят к стабильной динамике улучшения качества устной, а в дальнейшем и письменной речи детей, познавательных способностей. Дети с большим удовольствием занимаются с нашим «Саквояжем» дидактических упражнений и игр, так как они необычны, интересны, удобны в применении, а это является немаловажным фактором для роста мотивации в коррекции речи. У детей развиваются интеллектуальные и творческие способности, способность к обучению, усвоению и восприятию информации улучшилась память, внимание, пространственные представления. Систематическое проведение упражнений способствовало формированию мелкой и крупной моторики, у воспитанников снизилась утомляемость.

Никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты.

### 3. Дидактическое пособие «Музыкальные дорожки»

**Цель пособия:** активизировать работу различных отделов коры больших полушарий мозга, их взаимосвязь.

**Задачи пособия:**

- Совершенствовать мелкую моторику.
- Улучшать развитие нервной системы и речи ребёнка.
- Развивать мышление ребёнка через движение.
- Развивать тактильные ощущения.

**Описание игровых действий:**

Данное пособие, позволяет ребёнку одновременно двумя руками выполнять кинезиологические упражнения, развивая и укрепляя межполушарные связи. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя, когда тренажёр висит на стене.

**Варианты выполнения заданий:**

#### 1. Имитировать игру на фортепиано.

До, ре, ми, фа, соль, ля, си  
Сколько клавиш посмотри,  
Чёрные и белые –  
По ним пальцы бегают.



#### 2. Симметрично обводить указательным пальчиком скрипичный ключ.

Ключ имеет каждый дом –  
Деревянный и кирпичный.  
И у ноток ключик есть,  
Называется скрипичный.



**3. Поочерёдно нажимать подушечками пальчиков по ноткам.**

День за днём, за годом год,

Водят ноты хоровод,

И давно известно всем –

Их на свете ровно семь.



#### 4. Заплести косичку.

Я учусь плести косички,  
Прядку влево, прядку вправо,  
Третью снизу я кладу.  
Начинаю всё сначала  
Потихоньку, не спешу.



#### 5. Сворачивание ленточки в трубочки.

Синей лентой ручеёк  
Прямо в речку с горки – скок!  
В трубочку его скручу  
Ручкой помашу!

#### 4. Дидактическое пособие «Радужные Лабиринты»

**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

##### **Основные задачи пособия**

##### **Задачи**

1. Совершенствовать мелкую моторику.
2. Улучшать развитие нервной системы и речь ребёнка.
3. Развивать мышление через движение, тактильные ощущения, пространственную ориентацию.
4. Закреплять цвета радуги.
5. Активизация работы мышц глаз;

##### **Описание игровых действий:**

Ребенку предлагается пройти лабиринты одновременно двумя руками. Поддеть веревочку и нанизать ленточку на цветные палочки. Выполнение заданий сопровождаются словами: Радуга-радуга, лента разноцветная! Семь цветов у радуги, все цвета заметные! Ты всегда нарядная, звонкая, как песенка. Хорошо по радуге, прокатиться весело! Каждый охотник желает знать где сидит фазан!



## 5. Дидактическое пособие «Волшебные обводилки»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

### **Основные задачи пособия**

#### **Задачи:**

- Активизировать работу отделов коры больших полушарий мозга, их взаимосвязь;
- Совершенствовать мелкую моторику;
- Улучшать развитие нервной системы и речи ребёнка;
- Развивать мышление ребёнка через движение;
- Развивать тактильные ощущения.

### **Описание игровых действий:**

Ребёнку предлагается одновременно двумя руками обводить цветные линии расположенные на пособии.

## 6. Дидактическое пособие «Занимательный Поп-Ит»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

### **Основные задачи пособия**

1. Совершенствовать мелкую моторику.
2. Улучшать развитие нервной системы и речь ребёнка.
3. Развивать мышление через движение, тактильные ощущения, пространственную ориентацию.
4. Закреплять цифры и математические знаки.
5. Активизация работы мышц глаз;

### **Описание игровых действий:**

Ребенку предлагается найти знак и одновременно нажать большим пальцем левой и правой рукой, дальше поочередно каждым пальцем, но уже с новым заданием и так пока не найдет все знаки на Поп-Ите.

## 7. Дидактическое пособие «Поможем Золушке разобрать фасоль»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

**Основные задачи пособия:**

Развивать координацию, мелкую моторику рук, гибкость, подвижность пальцев. Развивать умение целенаправленно управлять движениями рук. Активизация работы мышц глаз.

**Оборудование:** Две крышечки для винтовых банок с креплением, горох и фасоль красного цвета, один общий контейнер.

**Описание игровых действий:**

Закрепив ребенку крышечки сверху кистей рук, предложить перебрать фасоль по цвету, не перевернув крышечки с фасолью на руках.

## 8. Дидактическое пособие «Кинезиологические дорожки»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

**Основные задачи пособия:**

1. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, речи;
2. Развитие мелкой моторики рук;
3. Активизация работы мышц глаз;

**Описание игровых действий:**

Ребенку предлагается узнать к кому хочет прийти сказочный герой.

Одновременно двумя руками ребенок проходит путь и узнает, что-же его ожидает в конце пути.

## 9. Дидактическое пособие «Пианино»

**Задачи:** активизировать работу различных отделов коры больших полушарий мозга, их взаимосвязь, совершенствовать мелкую моторику, улучшать развитие нервной системы и речи ребенка, развивать мышление ребенка через движение, развивать тактильные ощущения.

### Описание игровых действий:

1. Имитация игры на фортепиано.
2. Зеркально обводить фигуры птичек.
3. Поочередно касаться подушечками пальчиков условных обозначений.



## 10. Дидактическое пособие «Поймай рыбку»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

**Основные задачи пособия:**

1. Совершенствовать мелкую моторику.
2. Улучшать развитие нервной системы и речь ребёнка.
3. Развивать мышление через движение, тактильные ощущения, пространственную ориентацию.
4. Закреплять цвета, направление: лево, право, вверх, вниз
5. Активизация работы мышц глаз;

**Описание игровых действий:**

Игра «Поймай рыбку» сделана детьми во время тематической недели «Аквариумные рыбы». Ведущий даёт задание: поймать рыбок левой рукой красную, правой синюю. Ловец выполняет задание.

## 11. Дидактическое пособие «Сказка»



Игра направлена на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности ребенка. Слушая и показывая сказку, ребенок погружается в волшебный мир, полный тайн и приключений, что оказывает положительный эффект на детей с эмоционально-личностными особенностями, активизирует познавательные процессы. Чтение сказки сопровождается синхронным движением обеих рук ребенка. Способ передвижения меняется в зависимости от свойств тропинки. При необходимости задание усложняется одновременным передвижением пальчиков в противоположных направлениях.

### СКАЗКА.

Жили-были в сказочном домике две девчушки-подружки. Как-то раз принесла им сорока тревожную новость: заболела их бабушка, живущая за лесом. Взяли они гостинцы для бабушки и побежали к ней, каждая своей дорожкой. Каменная дорожка привела к реке, переправились через нее по мостику. Обошли безопасной тропинкой болото, сели на пенек, съели пирожок. Пробежав через лес извилистой дорожкой, вышли на земляничную поляну, собрали ягоды для бабушки. А затем, покружив по цветочной лужайке вышли к дому. Бабушка обрадовалась и выздоровела, а девчушки-подружки вернулись домой. Девочки решили навещать бабушку почаще и стали ходить к ней по очереди.

## 12. Дидактическое пособие «Сказочные бродилки»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

**Основные задачи пособия:**

1. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, речи, мелкой моторики рук, тактильных ощущений.
2. Активизация работы мышц глаз;

**Описание игровых действий:**

Ребенку предлагается выбрать сказочных героев в начале бродилки и в конце к кому герой хочет прийти. Одновременно двумя руками ребенок двигает героев к концу бродилки. Можно и без героев пальчиками по ребристой и гладкой поверхности пройти лабиринт.

### 13. Дидактическое пособие «Стрелочки»



**Цели пособия:** активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

**Основные задачи пособия**

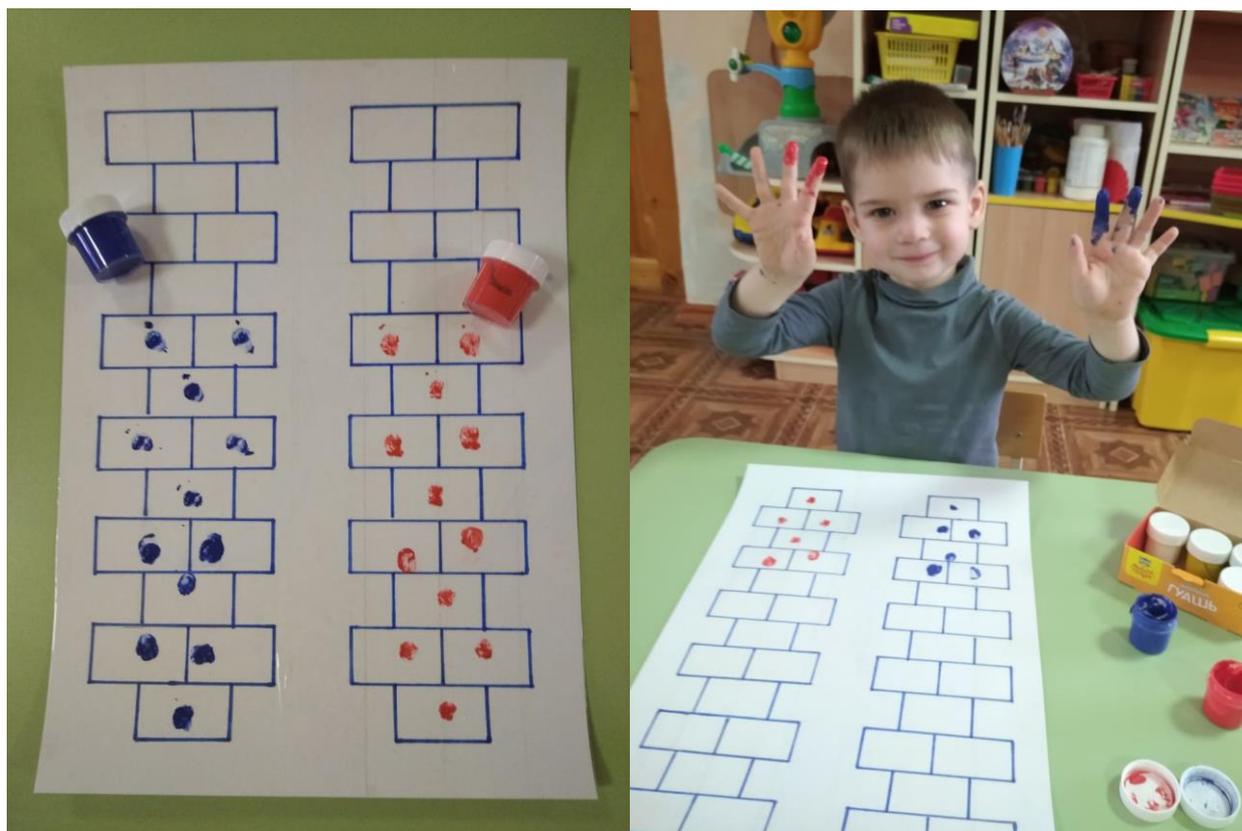
1. Совершенствовать мелкую моторику.
2. Улучшать развитие нервной системы и речь ребёнка.
3. Развивать мышление через движение, тактильные ощущения, пространственную ориентацию.
4. Закреплять цвета, направление: лево, право, вверх, вниз
5. Активизация работы мышц глаз;

**Описание игровых действий:**

Вариант 1: пройти руками по карточкам снизу вверх показывая направление стрелки большими пальцами. (Карточки перевешиваются время от времени)

Вариант 2: ведущий называет цвет стрелочки для каждой руки и фон на котором изображена стрелочка.

## 14. Дидактическое пособие «Цветные пальчики»



**Цели пособия:** активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

### **Основные задачи пособия:**

1. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, речи, мелкой моторики рук.
2. Активизация работы мышц глаз;
3. Закрепление цвета.

### **Описание игровых действий:**

Ребенку предлагается заполнить пустые прямоугольники, для этого нужно выбрать два цвета: правая рука один цвет, левая рука другой цвет. Где один прямоугольник одно касание пальчика, где два прямоугольника два касания.

Движения пальчиков можно сопровождать словами:

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

И в домик спрятались опять!

## 15. Дидактическое пособие «Цветные ладошки»



**Задачи:** задействование двух полушарий головного мозга одновременно, развитие запястий рук и глаз, развитие зрительной и двигательной памяти, концентрации и устойчивости внимания, наблюдательности, развитие координации движения рук, моторики, решение проблем зрительно-моторной координации «глаз-рука» и восстановление других когнитивных функций.

### **Описание игровых действий:**

1. Ребенок зрительно находит цветную «ладошку» любого понравившегося ему цвета на тренажере и ставит сначала одну руку (правую, левую) на нее, а потом другую. После этого две руки одновременно.
2. Ребенок зрительно находит цветной квадрат любого понравившегося ему цвета на тренажере и обводит его пальчиком сначала одной рукой (правой, левой), а потом другой. После этого двумя руками одновременно.
3. Ребенок зрительно находит цветной квадрат и цветную «ладошку» одного цвета, затем одну руку (левую, правую) ставит на «ладошку», а другой рукой (левой, правой) обводит контур квадрата, все эти действия происходят одномоментно, т.е. обеими руками.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности. Использование кинезиологических упражнений способствует не только развитию умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что помогает развитию способностей ребёнка и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данных упражнений, позволяет ускорить у ребёнка коррекцию речевых нарушений, а так же, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. Облегчают процесс письма. Развивают творческие способности на основе наглядно-образного мышления, стабилизируют психику, развивают интуицию. Улучшают память, повышают интеллектуальные возможности, помогают преодолевать математические трудности, активизируется работа головного мозга. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, восстанавливают и формируют правильное дыхание. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, профилактика глазных заболеваний. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей наблюдается значительный прогресс способности к обучению.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М. 1999. «Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.
2. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.

## 2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

### Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по Стандарту»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

#### ПРИКАЗ

от 29.10.2020г.

№ 141 - П

город Усть-Лабинск

#### О результатах муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по Стандарту»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 01.10.2020г. № 121-П в период с 01 октября по 28 октября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап краевого конкурса видеоматериалов «Работаем по Стандарту» (далее – Конкурс).

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 31 педагог дошкольных образовательных учреждений: №2,5,6,7,8,11,15,16,22,23,24,25,26,27,28,30,35,39,50 МБОУ НОШ «Детство без границ» Участники в дистанционном режиме представили конкурсный материал по номинациям.

Члены жюри на основе критериев провело оценку представленных на конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса видеоматериалов «Работаем по Стандарту»

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Исп. С.Л.Ефремова  
4-19-52



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
от 29.10.2020г. №141- П

Список  
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа краевого конкурса  
видеоматериалов «Работаем по Стандарту»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ, должность	Результат
1.	Акользина Марина Васильевна	«Детство без границ»	призёр
2.	Язловская Татьяна Владимировна	«Детство без границ»	призёр
3.	Ступина Анастасия Сергеевна	«Детство без границ»	лауреат
4.	Семенова Елена Алексеевна	2	победитель
5.	Пережигина Николина Андреевна	2	победитель
6.	Воронина Ольга Васильевна	5	призёр
7.	Плюхина Марина Владимировна	5	лауреат
8.	Жабина Надежда Павловна	5	лауреат
9.	Горборукова Юлия Геннадьевна	6	победитель
10.	Фирсова Анна Ивановна	6	лауреат
11.	Ковалёва Людмила Фёдоровна	7	участник
12.	Морланг Наталья Ивановна	8	призёр
13.	Кузнецова Елена Викторовна	8	лауреат
14.	Латухина Ольга Владимировна	11	лауреат
15.	Джавадова Снежана Александровна	11	лауреат
16.	Трушкина Марина Александровна	15	лауреат
17.	Трушкина Марина Александровна	15	участник
18.	Верещака Елена Ивановна	16	победитель
19.	Риб Елена Ивановна	22	участник

20.	Левченко Татьяна Александровна	23	призёр
21.	Нозадзе Ольга Анатольевна	24	лауреат
22.	Елисеева Наталья Владимировна	24	лауреат
23.	Чурсина Надежда Александровна	25	участник
24.	Бороденко Наталья Георгиевна	26	призёр
25.	Логачёва Анна Викторовна	27	лауреат
26.	Диденко Светлана Владимировна	28	лауреат
27.	Носкова Ирина Владимировна	30	участник
28.	Толмачева Ольга Анатольевна	35	лауреат
29.	Черненко Ирина Юрьевна	39	участник
30.	Андреева Марина Николаевна	50	призёр
31.	Дениченко Юлия Владимировна	50	лауреат

Директор МБУ «ЦРО



Ю.В. Езубова

2. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
	<b>Морланг Наталья Ивановна</b>
<b>УДОСТОВЕРЕНИЕ</b> О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	прошел (а) повышение квалификации в Филиале частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ» в г. Москва
<b>772409132774</b>	с 02 сентября 2019г. по 20 сентября 2019г.
<i>Документ о квалификации</i>	по программе повышения квалификации: «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях в ведения ФГОС»
Регистрационный номер	в объеме <b>108 часов</b>
<b>М-ПК-СПОВП-06-2/19</b>	
Город	
<b>Москва</b>	
Дата выдачи	
<b>20 сентября 2019 года</b>	
	
	_____ Директор
	_____ Секретарь
	С.Н. Бондарь
	Н.А. Беневоленская

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Морланг  
Наталья Ивановна**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415068118

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-16-23/21

Город

**Москва**

Дата выдачи

29 декабря 2021 года

прошел (а) повышение квалификации в  
АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»

с 16 декабря 2021 г. по 29 декабря 2021 г.

по программе повышения квалификации:  
«Планирование и реализация мер по усилению безопасности  
в организациях дошкольного образования. Организация  
работы педагогов по формированию у воспитанников основ  
безопасности жизнедеятельности»

в объеме

72 академических часов



Руководитель  
Секретарь

С.В. Ионов  
Т.Н. Бойко

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Морланг  
Наталья Ивановна**

прошел (а) повышение квалификации в  
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 30 декабря 2021 г. по 17 января 2022 г.

по программе повышения квалификации:  
«ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с  
родителями и коллегами в контексте ФГОС ДО»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415068142

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**№ ПК-ИКТ-18-23/22**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**17 января 2022 года**

в объеме

**72 академических часов**

М.П.



С.В. Ионов

Т.Н. Бойко