

Форма № 2. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.03.2020г.

№ 52 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара-практикума для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 27 февраля 2020 года в МБДОУ №8 проведён семинар-практикум по теме: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников», в котором приняли участие 29 педагога из 27 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Объявить Микиртумовой Зинаиде Васильевне, заведующему МБДОУ №8, благодарность за организацию работы по подготовке семинара-практикума и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Микиртумовой З.В. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного мероприятия.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБУ «ЦРО»



С.В. Севастьянова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара-
практикума.

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8, старший воспитатель	доклад с презентацией	«Эффективные технологии речевого развития дошкольников»
Свободина Наталья Александровна	МБДОУ №8, учитель- логопед	выступление практикум	«Метод «Синквейн» в работе педагога для развития речи детей дошкольного возраста»
Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8, воспитатель	выступление практикум	«Применение метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ для речевого развития детей»
Морланг Наталья Ивановна	МБДОУ №8, воспитатель	выступление практикум	«Использование интерактивного приема «Кластер» в развитии речи дошкольников» «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством напольных подвижных игр»
Чурилова Алёна Мансуровна	МБДОУ №8, воспитатель	выступление практикум	«Практика интерактивного чтения: сюжеты сказок как основа игры детей дошкольного возраста» «Игра - драматизация в развитии речи дошкольников»
Джавадова Снежанна Александровна,	МБДОУ №11, воспитатель	выступление	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»
Бахтоярова Людмила Павловна	МБДОУ №35, воспитатель	выступление	«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине»
Титушина Нина Михайловна	МБДОУ №18, воспитатель	выступление	«Дыхательная гимнастика, как одна из основных эффективных технологий в развитии речи детей»

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Текст выступления: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников».

Гуманизация, социализация, индивидуализация – основные принципы, закреплённые в нормативных документах по дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения, согласно ФГОС ДО – воспитание поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей.

Именно технология ТРИЗ наиболее полно позволяет педагогу реализовывать эти важнейшие принципы в доступной и интересной для детей форме: обучение детей способам самостоятельного добывания информации возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги.

Основателем **ТРИЗ** является Генрих Саулович Альтшуллер. Изначально он разработал свою теорию для решения технических и инженерных задач. Однако со временем основные принципы перекочевали и в **педагогике**.

Наш опыт работы показал, что применение элементов ТРИЗ в развитии дошкольников в корне изменяет стиль работы воспитателя, раскрепощает детей, учит их думать, искать решение проблем.

Мы опробовали несколько методов и приёмов, известных в ТРИЗ-технологии, часто применяем их, но сегодня я предлагаю рассмотреть один из таких приёмов известный нам как «*волшебный экран*», или **«системный оператор»**.

Системный оператор - это одно из первых упражнений развития **системного** логического мышления, позволяющее **видеть** объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах, а также его **антисистему**. Это видение единства всего, что нас окружает, - мира, в котором мы живем.

Это очень важные навыки и стиль **мышления**: думая о будущем – значит не делать ошибок в настоящем, а думая о прошлом – не делать ошибок в будущем. Для того, чтобы думать о прошлом – нужна соответствующая информация, нужны знания. Дать их – задача взрослого, причем дать, не приукрашивая прошлого и не упрощая его. Настоящее осознается ребенком на основании анализа и обобщения, поэтому помощь взрослого в виде «*выдачи*» готовой информации о настоящем – не желательна.

Думать о будущем – это наиболее трудный элемент мышления. В основном здесь **работает воображение ребенка**. Помогать ему в этом случае – значит думать за него, то есть лишать его радости творчества. Вместе с тем, необходимо тактично и ненавязчиво помочь ребенку **увидеть** взаимосвязь будущего с настоящим.

Системный оператор -

1. позволяет рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект; знакомит с функциональными особенностями

отдельных частей, самой системы и подсистемы в целом при переходе по вертикали снизу вверх;

2. позволяет провести анализ интересующего нас объекта по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы;

Регулярное использование приема СО (*Системный оператор*) формирует у ребенка навыки системного анализа, системное мышление (многоэкранное мышление)

Безусловно, эта методика является принципиально важной для гармоничного, всестороннего и по-настоящему активного творческого мышления у детей (и взрослых, кстати, тоже). Используемый метод системного анализа хорош тем, что он расширяет информационное поле, прекрасно тренирует память, концентрирует внимание, развивает мыслительную деятельность ребенка и, конечно, развивает речь и воображение. Сегодня предлагаю вам узнать про то, что такое системный оператор ТРИЗ, как он работает и где может применяться.

Как же работает системный оператор?

И что он из себя представляет:

Это квадрат который разделён на 3,5,9 частей (*экранов*).

Работу с детьми лучше начинать с трёхэкранки или как ещё её называют «*Системный лифт*».

Например

Самое большое распространение в работе с детьми дошкольного возраста получил «*Волшебный экран*» с пятью частями (*пятиэкранка*) и девятью частями (*девятиэкранка*).

По сути, системный оператор — это своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса. В нем заложены такие критерии анализа, как:

- Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.
- Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части.
- Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.
- Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи?
- Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?
- Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему?

Системный подход при изучении и обследовании объекта ориентирует исследователя на раскрытие:

- целостности объекта;
- выявление разнообразных связей (внутренних и внешних);
- сведение в единую картину всех знаний об исследуемом объекте.

Ребенок успешнее воспринимает логику системного мышления, если педагог использует рифмовку «Что-то»:

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО... (объект)

Это что-то для ЧЕГО-ТО... (функция объекта)
Это что-то из ЧЕГО-ТО ... (подсистема объекта)
Это что-то ЧАСТЬ ЧЕГО-ТО... (надсистема объекта)
ЧЕМ-ТО БЫЛО это что-то... (прошлое объекта)
ЧТО-ТО БУДЕТ с этим что-то... (будущее объекта)
ЧТО-ТО ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!

Например:

- Система. Кошка.
- Подсистема. Лапки, ушки, усики, кожаный нос, пушистый хвост, смешная мордочка и т. д.
- Надсистема. Домашние животные.
- Прошое. Раньше она была котенком.
- Будущее. Кошка будет расти, учиться новому. Она постепенно состариться. Так же как и люди.

Придумывайте темы для разговора в соответствии с возрастом детей и стройте обсуждение на основе принципов системного оператора.

Такая игра непременно понравится маленьким почемучкам, а заодно поможет им в простой и веселой форме каждый день открывать для себя что-то новое и полезное. Кроме этого, ребенок с малых лет привыкнет думать объемно, анализируя все составляющие интересного ему объекта.

Игровая форма подачи теории и отработки ее на практике дает возможность убрать те барьеры, которые могут возникать в процессе обучения. В частности, снимается страх детей перед педагогом и другими ребятами, перед обучением и новой информацией.

Дети моей группы знают «Волшебный экран» уже почти три года. На первом этапе обучения для детей младшего дошкольного возраста я использовала горизонтальные и вертикальные «трёхэкранки».

В средней группе было введено пять экранов.

Для детей старшего дошкольного возраста уже доступен самый распространённый вариант – девять экранов.

В младшем дошкольном возрасте я начинала свою работу с развития умений анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать, использовать модель «системный лифт». Для анализа я привлекала объекты неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы мебели, транспорта, одежду, игрушки) и объекты живой природы (домашние и дикие животные, птицы). Сначала мы рассматривали подсистемные признаки, сразу после названия системы (объекта), а потом уже определяли, в какую надсистему она входит. Я формировала у детей представления об изменениях объекта во времени, используя в работе технологические цепочки. В зависимости от индивидуальных особенностей детей постепенно увеличивала длину цепочки. В младшем возрасте было достаточно двух-трёх вариантов. Для наглядной демонстрации детям я часто использовала паровозик с вагонами.

В среднем дошкольном возрасте я продолжала обучать детей использовать компонентный и генетический подходы для закрепления

представлений и получение более развернутых знаний о надсистемах и подсистемах объектов живой и неживой природы. Я познакомила детей с моделью анализа объектов с помощью пяти экранов (с волшебным домом, где мы можем рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект)

. Дети узнали функциональные особенности отдельных частей, самой системы и подсистемы в целом при переходе по вертикали снизу вверх. Мы также проводили анализ интересующего нас объекта по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы. Например: **«Волшебный светофор» (проводится с начала средней группы)**

Ход игры:

Правила игры: У «Волшебного светофора» красный цвет означает **подсистему объекта**, желтый – **систему**, зеленый – **надсистему**. Таким образом, рассматривается любой объект. Рассматриваемый предмет может висеть (*лежать*) перед ребенком, а может убираться после показа.

Педагог показывает картинку с изображением животного.

Педагог: Если я подниму кружочек красного цвета – вы мне назовете части животного. Если я подниму круг зеленого цвета, вы мне скажите, частью чего является животное. А если я подниму круг желтого цвета, то вы мне скажите для чего оно или какую пользу приносит. Данная игра может использоваться при рассматривании картины по любой теме, в том числе и по теме *«Животные»*.

Педагог: Еж (*поднимает зеленый кружок*).

Дети: Еж относится к природному миру, к живой **системе**, к диким животным. Он живет в лесу.

Педагог: Поднимает красный кружок.

Дети: У ежа есть голова, уши, туловище, лапы, нос, иголки.

Педагог: поднимает желтый кружок.

Дети: Ежик – это доброе, безобидно животное, он никого не обижает.

Данная игра может использоваться при рассмотрении картины.

(игра с педагогами)

Если я подниму круг красного цвета - вы будете называть те объекты, которые вы видите на картине. Если я покажу вам круг желтого цвета, вы скажите, как эту картину можно назвать. А если я подниму зеленый круг - определите, частью чего является сюжет картины (*природный мир, транспорт, домашние животные*).

Детей **старшего дошкольного возраста** я познакомила с названием технологии «системный оператор». Я использую модель анализа объектов пять и шесть экранов для придумывания сказок и рассказов. Я предлагаю детям закреплять полученные результаты схематично или в рисунке (особенно будущее объекта).

И мы начинаем работу с полной версией «системного оператора» – девятью экранами. Рассматривая объект, дети определяют, из каких частей он состоит, его видовую принадлежность . Дети выясняют историю возникновения данного объекта, какой предмет выполнял его функции до его

появления, этот предмет аналогично анализируется. Далее детям предоставляется возможность представить себе, каким станет объект в будущем: его функции, внешний вид, как он будет называться. В старшем дошкольном возрасте мы учимся с детьми соблюдать правильную последовательность, так как она даёт более многоплановый взгляд на рассматриваемую систему.

В ходе работы с использованием метода «системного оператора» я убедилась, что развивается воображение и фантазия, мышление и творческие способности детей; знания, полученные в увлекательной и интересной для детей форме, обеспечивают их прочное усвоение и систематизацию. Методы ТРИЗ позволяют работать на принципах педагогики сотрудничества, ставят детей и педагога в позицию партнёров, стимулируют создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира.

Работа с «системным оператором» формирует у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение, то есть ребёнок получает не хаотичные разрозненные знания, а целостную картину мира.

Накопления ребенка:

- ❖ Получает информацию, используя различные источники для *«заполнения окошечек чудесного экрана»* (заполнения **системного оператора** информацией из разных источников).
- ❖ Ориентируется в источниках информации, в поисках недостающих звеньев для **систематизации знаний об объекте**.
- ❖ Задаёт вопросы на интересующую тему, позволяющие самостоятельно **систематизировать знания про объект, установить системные связи**.
- ❖ Делает выводы из полученной информации:
 - все окружающие объекты имеют свое назначение, обладают определенными признаками, имеют части, место, классификационную группу, линию времени;
 - все объекты можно сравнивать между собой по признакам.

Использует новую информацию для попыток самостоятельно **систематизировать** знания о новом объекте и поиска признаков, по которым можно произвести сравнение.

В детском саду технологии ТРИЗ детей обучают педагоги. ТРИЗ-педагог должен быть универсальной личностью. Главной его целью является формирование у дошкольников сильного логического мышления. Но легче будет решить эту задачу с **совместной работой с родителями воспитанников**.

Дидактические игры ТРИЗ технологии можно использовать не только в детском саду, но и в домашних условиях. Мы ведём активную работу с родителями по внедрению ТРИЗ-технологий в домашних условиях. Вечная проблема, которая возникает у родителей, чем занять ребенка дома в

выходные дни и вечером. Помощником в решении этой проблемы могут быть дидактические игры ТРИЗ, которые позволят скоротать время и интересно его провести. Первоначально мы знакомим родителей с данной технологией через различные формы работы: беседы, консультации, круглый стол, мастер-класс где проходит практическая часть ознакомление с технологией триз. Наша задача состоит в том, чтобы -Сформировать у родителей представления о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие речи и интеллектуальных способностей у детей.

Мы привлекаем внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

Так же предоставляем родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений в условиях семьи, направленных на развитие интеллектуальных способностей у детей.

Заключительная часть. Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Я думаю, что мне удалось заинтересовать вас в **применении технологии ТРИЗ**, вы активно участвовали, были эмоциональные. Выполнение творческих заданий способствовало раскрепощению **педагогов**, активизации творческих способностей. Для лучшего видения возможностей **применения приемов ТРИЗ** в повседневной жизни детского сада я приготовила для вас практический материал .

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.02.2021г.

№ 67 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 18 февраля 2021года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Практика использования ИКТ и ЦОР при организации совместной деятельности с детьми и родителями», в котором приняли участие педагогические работники дошкольных учреждений города и района. В рамках семинара педагоги МБДОУ №8 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 20.02.2021г. № 67-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8 старший воспитатель	доклад с презентацией	«ИКТ и ЦОР - как инструмент современного работника ДОУ»
Суворова Светлана Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	доклад с презентацией	«Виртуальные экскурсии как форма работы с дошкольниками»
Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	доклад с презентацией	«Работа с родителями по использованию персонифицированных интернет ресурсов»
Берестенникова Анна Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	доклад с презентацией	«Использование Гугл форм в работе с педагогами и родителями дошкольников»
Терницкая Алла Владимировна	МБДОУ №8 педагог-психолог	доклад с презентацией	«Использование мультимедийных технологий в ДОУ. Знакомство с программой " inshot"»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Текст выступления на семинаре «Работа с родителями по использованию персонифицированных интернет ресурсов».

Статья посвящена важной и актуальной теме: применению информационно-коммуникационных технологий в ДОУ как одного из приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и эффективного средства взаимодействия воспитателей и родителей.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Персонализация сайта – инструмент настройки под интересы клиента

Процесс персонализации сайта представляет собой настройку с каждым определенным пользователем. Настройка персонализации интернет-мессенджера меняется под каждого определенного клиента. Посетитель получает советы с наиболее интересующей его тематике.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и **родители** действуют согласованно. Работа с родителями в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС в настоящее время направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника.

Современные **родители** - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объёма **информации**. Занятость **родителей** является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и

детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Одной из таких форм является **использование ИКТ в работе с родителями.**

Преимущества использования ИКТ технологий во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ;
- минимизируется время доступа родителей к информации;
- обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка; реализуется возможность воспитателя продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду;
- обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников, виртуальный диалог воспитателя и родителей группы;
- у родителей повышается мотивации взаимодействия с воспитателем детского сада.

В своей педагогической практике мы используем следующие способы и формы использования ИКТ.

1. Оформление наглядной информации.

С помощью ИКТ осуществляю подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпаргалок», памяток, фотогазет. Красочный продуманный дизайн подобранного материала привлекает внимание родителей, помогает облегчить восприятие нужной информации и вызывает их на общение.

2. Электронное сопровождение документации группы в программе Microsoft Office Word (сведения о родителях, протоколы собраний).

Достаточно набрать один раз схему, таблицу в документации группы и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

3. Создание презентаций, видеofilmов, слайд-шоу

Важным элементом использования ИКТ для эффективного взаимодействия ДОО с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Многие собрания, проводимые нами в нетрадиционной форме, сопровождаются презентациями. Тематика собраний разнообразна: «Воспитание добротой», «Как помочь ребёнку стать внимательнее?», «Развитие речи детей 4-5 летнего возраста» и др. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем.

Презентация становится своеобразным планом собрания, его логической структурой, используется на различных его этапах. Благодаря презентациям представляется теоретический материал.

С помощью видеофильмов и слайд-шоу, созданных с помощью программы Киностудия Windows Live, родителям предоставляется возможность проследить ключевые события из жизни своих детей в группе и детском саду.

4. Организация онлайн взаимодействия

• **Использование электронной почты**

Преимущества использования электронной почты заключаются в том, что до сведения родителей можно доносить большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй. В своей практике с помощью электронной почты обмениваемся с родителями материалами для конкурсов, сценариями к мероприятиям.

• Созданы группы в социальной сети в **Ватсап, инстаграмм и сайт ДОО**.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОО, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке создана страница в социальной сети **инстаграмм**. Её наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители сами проявили инициативу по созданию страницы, активно используют её для обмена фото- и видео - материалами с утренников и других мероприятий детского сада. В свою очередь, совместно с педагогами ДОО на странице группы размещаем групповые консультации по различным темам (патриотическому воспитанию, ОБЖ, здоровому образу жизни и т. д.), освещаем тематику текущей недели, вносим предложения по развитию группы (например, по оснащению предметно-развивающей среды, оформлению групповых помещений).

На информационных ресурсах мы размещали следующие материалы:

Для родителей

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).
- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно

предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».

- Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована по-разному:

— По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

— По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности;

— Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

5. Участие в интернет-конкурсах

Современное образовательное пространство сети **Интернет** предоставляет возможность **участия в** конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников, родителей и **воспитателей**, побуждают к взаимодействию.

Важно отметить, что использование ИКТ в работе с родительским коллективом необходимо продуктивно сочетать и с традиционными способами взаимодействия.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Вместе с тем следует отметить, что организация сетевого взаимодействия ни в коем случае не может быть основной или тем более единственной формой работы с родителями. При всех преимуществах такой формы работы, следует отметить, что это далеко не единственная современная и эффективная форма работы с родителями воспитанников в детских садах. Запросы у родителей разные, степень желания получать информацию, помощь, просто обсуждать проблемы или достижения своих детей у всех разная. Низкая заинтересованность родителей чаще всего объясняется отсутствием свободного времени, загруженностью, недостаточным уровнем педагогических знаний, а зачастую и просто нежеланием заниматься воспитанием и развитием ребенка. В таких случаях администрации дошкольного учреждения имеет смысл подбирать формы взаимодействия с

такими родителями индивидуально, чтобы иметь возможность ненавязчиво, тактично общаться и решать вопросы развития детей.

Важно помнить, что если в организованной педагогической системе дошкольного учреждения нет места семье, такая система никогда не сможет быть в полной мере эффективной, полезной для ребенка! В случаях, когда детский сад и семья не могут найти эффективных средств для общения, когда они закрыты друг для друга, ребёнок страдает, оказываясь как бы между двух не сообщающихся систем. Чтобы этого избежать, необходимо и воспитателям и родителям настроиться на доброжелательность, доверие и взаимопонимание, и тогда ребенок будет развиваться в едином пространстве добра и успеха. Такое единое пространство, несомненно, поможет полнейшему раскрытию его талантов, способностей, сделает его успешным на следующих этапах обучения, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

2. Результаты размещения передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках (п. 2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 02.11.2020г.

№ 142-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №06 от 28.10.2020г), заявки от руководителя МБДОУ №8, информационной карты передового педагогического опыта педагога приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

С.Л. Ефремова
4-19-52

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 02.11.2020 г. № 142- П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8 старший воспитатель	«Эффективные технологии речевого развития дошкольников»
2.	Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Использование технологии ТРИЗ «Системный оператор» в работе с дошкольниками по развитию речи»
3.	Чурилова Алёна Мансуровна	МБДОУ №8 воспитатель	«Практика интерактивного чтения: сюжеты сказок, как основа игры»; «Игра-драматизация в развитии речи дошкольников»
4.	Морланг Наталья Ивановна	МБДОУ №8 воспитатель	«Использование интерактивного приема Кластер в развитии речи дошкольников»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования
Усть-Лабинский район.

ОПЫТ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ
МБДОУ №8
ПЕТРОВОЙ Е.В.

Тема: «Использование технологии ТРИЗ
«Системный оператор» в работе с
дошкольниками по развитию речи»

Г.Усть-Лабинск

2020г.

Гуманизация, социализация, индивидуализация – основные принципы, закреплённые в нормативных документах по дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения, согласно ФГОС ДО – воспитание поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей.

Именно технология ТРИЗ наиболее полно позволяет педагогу реализовывать эти важнейшие принципы в доступной и интересной для детей форме: обучение детей способам самостоятельного добывания информации возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги.

Основателем **ТРИЗ** является Генрих Саулович Альтшуллер. Изначально он разработал свою теорию для решения технических и инженерных задач. Однако со временем основные принципы перебрались и в **педагогике**.

Наш опыт работы показал, что применение элементов ТРИЗ в развитии дошкольников в корне изменяет стиль работы воспитателя, раскрепощает детей, учит их думать, искать решение проблем.

Мы опробовали несколько методов и приёмов, известных в ТРИЗ-технологии, часто применяем их, но сегодня я предлагаю рассмотреть один из таких приёмов известный нам как «*волшебный экран*», или **«системный оператор»**.

Системный оператор - это одно из первых упражнений развития **системного** логического мышления, позволяющее **видеть** объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах, а также его **антисистему**. Это видение единства всего, что нас окружает, - мира, в котором мы живем.

Это очень важные навыки и стиль мышления: думая о будущем – значит не делать ошибок в настоящем, а думая о прошлом – не делать ошибок в будущем. Для того, чтобы думать о прошлом – нужна соответствующая информация, нужны знания. Дать их – задача взрослого, причем дать, не приукрашивая прошлого и не упрощая его. Настоящее осознается ребенком на основании анализа и обобщения, поэтому помощь взрослого в виде «*выдачи*» готовой информации о настоящем – не желательна.

Думать о будущем – это наиболее трудный элемент мышления. В основном здесь **работает воображение ребенка**. Помогать ему в этом случае – значит думать за него, то есть лишать его радости творчества. Вместе с тем, необходимо тактично и ненавязчиво помочь ребенку **увидеть** взаимосвязь будущего с настоящим.

Системный оператор -

1. позволяет рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект; знакомит с функциональными особенностями отдельных частей, самой **системы и подсистемы** в целом при переходе по вертикали снизу вверх;

2. позволяет провести анализ интересующего нас объекта по времени на уровне **системы, надсистемы и подсистемы**;

Регулярное использование приема СО (*Системный оператор*) формирует у ребенка навыки **системного анализа, системное мышление** (многоэкранное мышление)

Безусловно, эта методика является принципиально важной для гармоничного, всестороннего и по-настоящему активного творческого мышления у детей (и взрослых, кстати, тоже). Используемый метод системного анализа хорош тем, что он расширяет информационное поле, прекрасно тренирует память, концентрирует внимание, развивает мыслительную деятельность ребенка и, конечно, развивает речь и воображение. Сегодня предлагаю вам узнать про то, что такое системный оператор ТРИЗ, как он работает и где может применяться.

Как же работает системный оператор?

И что он из себя представляет:

Это квадрат который разделён на 3,5,9 частей (*экранов*).

Работу с детьми лучше начинать с трёхэкранки или как ещё её называют «*Системный лифт*».

Например

Самое большое распространение в работе с детьми дошкольного возраста получил «*Волшебный экран*» с пятью частями (*пятиэкранка*) и девятью частями (*девятиэкранка*).

По сути, системный оператор — это своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса. В нем заложены такие критерии анализа, как:

- Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.
- Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части.
- Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.
- Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи?
- Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?
- Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему?

Системный подход при изучении и обследовании объекта ориентирует исследователя на раскрытие:

- целостности объекта;
- выявление разнообразных связей (внутренних и внешних);
- сведение в единую картину всех знаний об исследуемом объекте.

Ребенок успешнее воспринимает логику системного мышления, если педагог использует рифмовку «Что-то»:

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО... (объект)

Это что-то для ЧЕГО-ТО... (функция объекта)

Это что-то из ЧЕГО-ТО ... (подсистема объекта)

Это что-то ЧАСТЬ ЧЕГО-ТО... (надсистема объекта)

ЧЕМ-ТО БЫЛО это что-то... (прошлое объекта)

ЧТО-ТО БУДЕТ с этим что-то... (будущее объекта)

ЧТО-ТО ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!

Например:

- Система. Кошка.
- Подсистема. Лапки, ушки, усики, кожаный нос, пушистый хвост, смешная мордочка и т. д.
- Надсистема. Домашние животные.
- Прошрое. Раньше она была котенком.
- Будущее. Кошка будет расти, учиться новому. Она постепенно состарится. Так же как и люди.

Придумывайте темы для разговора в соответствии с возрастом детей и стройте обсуждение на основе принципов системного оператора.

Такая игра непременно понравится маленьким почемучкам, а заодно поможет им в простой и веселой форме каждый день открывать для себя что-то новое и полезное. Кроме этого, ребенок с малых лет привыкнет думать объемно, анализируя все составляющие интересного ему объекта.

Игровая форма подачи теории и отработки ее на практике дает возможность убрать те барьеры, которые могут возникать в процессе обучения. В частности, снимается страх детей перед педагогом и другими ребятами, перед обучением и новой информацией.

Дети моей группы знают «Волшебный экран» уже почти три года. На первом этапе обучения для детей младшего дошкольного возраста я использовала горизонтальные и вертикальные «трехэкранки».

В средней группе было введено пять экранов.

Для детей старшего дошкольного возраста уже доступен самый распространённый вариант – девять экранов.

В младшем дошкольном возрасте я начинала свою работу с развития умений анализировать и обобщать; развивать воображение, знакомить и обучать, использовать модель «системный лифт». Для анализа я привлекала объекты неживой природы из ближайшего окружения детей (предметы мебели, транспорта, одежду, игрушки) и объекты живой природы (домашние и дикие животные, птицы). Сначала мы рассматривали подсистемные признаки, сразу после названия системы (объекта), а потом уже определяли, в какую надсистему она входит. Я формировала у детей представления об изменениях объекта во времени, используя в работе технологические цепочки. В зависимости от индивидуальных особенностей детей постепенно увеличивала длину цепочки. В младшем возрасте было достаточно двух-трех вариантов. Для наглядной демонстрации детям я часто использовала паровозик с вагонами.

В среднем дошкольном возрасте я продолжала обучать детей использовать компонентный и генетический подходы для закрепления представлений и получение более развернутых знаний о надсистемах и подсистемах объектов живой и неживой природы. Я познакомила детей с моделью анализа объектов с помощью пяти экранов (с волшебным домом, где мы можем рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект)

. Дети узнали функциональные особенности отдельных частей, самой системы и подсистемы в целом при переходе по вертикали снизу вверх. Мы также проводили анализ интересующего нас объекта по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы. Например: **«Волшебный светофор» (проводится с начала средней группы)**

Ход игры:

Правила игры: У «Волшебного светофора» красный цвет означает **подсистему объекта**, желтый – **систему**, зеленый – **надсистему**. Таким образом, рассматривается любой объект. Рассматриваемый предмет может висеть (*лежать*) перед ребенком, а может убираться после показа.

Педагог показывает картинку с изображением животного.

Педагог: Если я подниму кружочек красного цвета – вы мне назовете части животного. Если я подниму круг зеленого цвета, вы мне скажите, частью чего является животное. А если я подниму круг желтого цвета, то вы мне скажите для чего оно или какую пользу приносит. Данная игра может использоваться при рассматривании картины по любой теме, в том числе и по теме *«Животные»*.

Педагог: Еж (*поднимает зеленый кружок*).

Дети: Еж относится к природному миру, к живой **системе**, к диким животным. Он живет в лесу.

Педагог: Поднимает красный кружок.

Дети: У ежа есть голова, уши, туловище, лапы, нос, иголки.

Педагог: поднимает желтый кружок.

Дети: Ежик – это доброе, безобидно животное, он никого не обижает.

Данная игра может использоваться при рассмотрении картины.

(игра с педагогами)

Если я подниму круг красного цвета - вы будете называть те объекты, которые вы видите на картине. Если я покажу вам круг желтого цвета, вы скажите, как эту картину можно назвать. А если я подниму зеленый круг - определите, частью чего является сюжет картины (*природный мир, транспорт, домашние животные*).

Детей старшего дошкольного возраста я познакомила с названием технологии «системный оператор». Я использую модель анализа объектов пять и шесть экранов для придумывания сказок и рассказов. Я предлагаю детям закреплять полученные результаты схематично или в рисунке (особенно будущее объекта).

И мы начинаем работу с полной версией «системного оператора» – девятью экранами. Рассматривая объект, дети определяют, из каких частей он состоит, его видовую принадлежность . Дети выясняют историю возникновения данного объекта, какой предмет выполнял его функции до его появления, этот предмет аналогично анализируется. Далее детям предоставляется возможность представить себе, каким станет объект в будущем: его функции, внешний вид, как он будет называться. В старшем

дошкольном возрасте мы учимся с детьми соблюдать правильную последовательность, так как она даёт более многоплановый взгляд на рассматриваемую систему.

В ходе работы с использованием метода «системного оператора» я убедилась, что развивается воображение и фантазия, мышление и творческие способности детей; знания, полученные в увлекательной и интересной для детей форме, обеспечивают их прочное усвоение и систематизацию. Методы ТРИЗ позволяют работать на принципах педагогики сотрудничества, ставят детей и педагога в позицию партнёров, стимулируют создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира.

Работа с «системным оператором» формирует у ребёнка умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение, то есть ребёнок получает не хаотичные разрозненные знания, а целостную картину мира.

Накопления ребенка:

- ❖ .Получает информацию, используя различные источники для *«заполнения окошечек чудесного экрана»* (заполнения **системного оператора** информацией из разных источников).
- ❖ Ориентируется в источниках информации, в поисках недостающих звеньев для **систематизации знаний об объекте**.
- ❖ Задаёт вопросы на интересующую тему, позволяющие самостоятельно **систематизировать знания про объект, установить системные связи**.
- ❖ Делает выводы из полученной информации:
 - все окружающие объекты имеют свое назначение, обладают определенными признаками, имеют части, место, классификационную группу, линию времени;
 - все объекты можно сравнивать между собой по признакам.

Использует новую информацию для попыток самостоятельно **систематизировать** знания о новом объекте и поиска признаков, по которым можно произвести сравнение.

В детском саду технологии ТРИЗ детей обучают педагоги. ТРИЗ-педагог должен быть универсальной личностью. Главной его целью является формирование у дошкольников сильного логического мышления. Но легче будет решить эту задачу с **совместной работой с родителями воспитанников**.

Дидактические игры ТРИЗ технологии можно использовать не только в детском саду, но и в домашних условиях. Мы ведём активную работу с родителями по внедрению ТРИЗ-технологий в домашних условиях. Вечная проблема, которая возникает у родителей, чем занять ребенка дома в выходные дни и вечером. Помощником в решении этой проблемы могут быть дидактические игры ТРИЗ, которые позволят скоротать время и интересно его провести. Первоначально мы знакомим родителей с данной

технологией через различные формы работы: беседы, консультации, круглый стол, мастер-класс где проходит практическая часть ознакомление с технологией триз. Наша задача состоит в том, чтобы -Сформировать у родителей представления о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие речи и интеллектуальных способностей у детей.

Мы привлекаем внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

Так же предоставляем родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений в условиях семьи, направленных на развитие интеллектуальных способностей у детей.

Заключительная часть. Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Я думаю, что мне удалось заинтересовать вас в **применении технологии ТРИЗ**, вы активно участвовали, были эмоциональные. Выполнение творческих заданий способствовало раскрепощению **педагогов**, активизации творческих способностей. Для лучшего видения возможностей **применения приемов ТРИЗ** в повседневной жизни детского сада я приготовила для вас практический материал .

Консультация для родителей

«Что такое ТРИЗ технологии в дошкольном образовании»

Для того чтобы успешно развивать творческие способности дошколят, родители должны знать, чем интересуется их ребёнок, а уже затем оказывать влияние на формирование его интересов в изобразительной деятельности. Следует активизировать и собственную творческую активность малыша, только тогда можно добиться желаемого результата в его развитии и в усвоении новых знаний. В этом родителям может помочь ТРИЗ технология – теория решения изобретательских задач.

Что такое ТРИЗ?

Замечательный человек, учёный, инженер, изобретатель, писатель – фантаст, организатор и преподаватель – Генрих Саулович Альтшуллер – создал две очень интересные и весьма эффективные теории –

Теорию Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) и Теорию Развития Творческой Личности (ТРТЛ).

Основная задача ТРИЗ – это решение широкого круга творческих задач в любых областях человеческой деятельности, для этого ТРИЗ использует более 1000 методов, приёмов и алгоритмов активизации мышления, и, самое главное, использует законы развития Социальных систем и компьютеризацию процесса выработки решений. Иными словами, ТРИЗ.

Основная цель ТРТЛ – развитие качеств творческой личности, выбор Достойной цели и вообще, полная реализация человека, как творческой личности. Эти две теории заставили по новому посмотреть сначала на создание технических систем, а потом и вообще на любые системы, в том числе и на систему образования. Так появилось направление ТРИЗ-педагогика или в более широком смысле ТРИЗ-образование, взявшее на вооружение все основные идеи классической ТРИЗ. Из главных целей образования – воспитательной, обучающей и развивающей, ТРИЗ-образование блестяще выполняет развивающую, интеллектуальную. А развитый интеллект сам решит функцию обучающую, познавательную. Что касается самой главной цели образования –

воспитательной, то творчество несёт большой потенциал нравственности, а культура ума воспитывает общую нравственную культуру человека.

ТРИЗ

В наше время, полное технических изысканий, требуются специалисты в разных областях, способные не только принимать важные решения, но и часто экстраординарные, необычные. *Некоторые* личности наделены такими способностями от природы, а *некоторых*, а их большинство, нужно обучать, развивать их творческий потенциал. Этому способствуют технологии ТРИЗ. Методы и приёмы ТРИЗ охватывают множество областей учебной и воспитательной деятельности. Не обошли они стороной и изобразительную деятельность. Есть методы и приёмы, прочно вошедшие в структуру образовательной деятельности и планирования по ИЗО, а есть такие, которыми мы можем при необходимости разнообразить детскую деятельность. ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов

развития науки и техники. В результате своего развития ТРИЗ вышла за рамки решения изобретательских задач в технической области, и сегодня используется так же в нетехнических областях (бизнес, искусство, литература, педагогика, политика и др.).

Проблема всех занятых воспитанием – новое поколение людей, обладающих высоким творческим потенциалом. Если раньше, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определёнными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Но проблема не в поиске одарённых гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребёнка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей неограничен «глубоким жизненным опытом» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть, что позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным ТРИЗ, первоначально адресованная инженерно–техническим работникам, в последние десятилетия вызвала пристальный интерес в среде педагогов–практиков. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ технология позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём».

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрёжки. Именно поэтому мы применяем в образовательной и свободной деятельности.

ТРИЗ технологии

Технология ТРИЗ для дошкольников–коллективные игры и занятия. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий–ключ к творческому мышлению.

Методы ТРИЗ

Занятия ТРИЗ с детьми и взрослыми достаточно часто используют характерные методы, позволяющие изменить представление об исходной ситуации. Это даёт возможность выявить новые, до сих пор не известные начинающему исследователю черты какого–либо объекта или системы в целом.

Самые часто используемые в ТРИЗ-системах методы—это:

- Метод маленьких человечков - для простоты понимания сложных, составных процессов они изображаются в виде маленьких человечков, находящихся друг с другом в разных взаимоотношениях. Особенно часто метод маленьких человечков используется при решении задач, связанных с молекулярным уровнем. Так, человечки-молекулы газа не касаются друг друга, жидкости —держатся за руки, а твёрдых веществ —крепко сцеплены и руками и ногами.

- Метод фокальных объектов -исходному объекту приписываются свойства изначально ему неприсущие, нередко фантастические. Это разрывает шаблонное восприятие системы и позволяет найти неожиданные решения.

- Системный оператор -для любой системы прорабатываются также подсистемы (составляющие части) и надсистемы (более крупные образования, например, для системы «дерево» надсистемой будет «растение»).

- Ресурсы -вся система рассматривается с точки зрения ресурсов или их производных. Это даёт возможность функционально подойти к решению задачи. Кроме этого, свойства ресурсов могут дополнять друг друга, расширяя тем самым возможности исследователя—изобретателя.

- Противоречия - любая система обладает противоречивыми свойствами, относительно одной и той же функции. То есть свойство «А» какой-либо системы, позволяющее ей выполнять её полезную функцию, обязательно предполагает отрицательное свойство «не-А», дающее возможность не выполнять функцию вредную.

- Фантазирование - через объединение частей целого (например, конь и человек—это кентавр, уменьшение или увеличение, ускорение или замедление, дробление или объединение, статика или динамика, оживление и универсализация предметов и так далее.

Комбинирование этих методик позволяет выстроить единый воспитательный процесс, сделать его интересным, а самое главное—эффективным с точки зрения развития личности и познавательных способностей ребёнка, системного видения мира и конструктивного решения жизненных задач.

Игры ТРИЗ в детском саду

Первые занятия в детском саду всегда носят игровую форму, и обучение ТРИЗ—не исключение. Начало критического мышления закладывается в ходе простых игр:

«Много-Мало»-детям предлагают быстро выразить условными жестами (сильно разведенные ладони—много, ладони вместе—мало, друг над другом—достаточно) своё отношение к услышанным фразам, типа: «Одна нога для всех людей—это...», «Ведро воды для слона—это...», «Ведро воды для воробья—это...» и так далее.

«Хорошо-Плохо»-дети отвечают на вопрос почему это хорошо или плохо применительно к одной и той же ситуации, причём ситуации постепенно вытекают одна из другой. Например, сладкие конфеты—это хорошо и вкусно,

но ещё и плохо, так как от этого могут заболеть зубы. Заболели зубы—это хорошо, так как это сигнал, что пора идти к врачу, но и плохо, так как можно пойти к врачу и заранее...и так далее. «Разбежались»-группе детей предлагают быстро разбежаться по сторонам по какому-либо признаку, который называет воспитатель. Например, у кого одежда с карманами—направо, а у кого без карманов—налево; кого привёл в садик папа—направо, кого не папа—налево.

Игра «Да-Нетки» или «Угадай, что я загадала»

Например: воспитатель загадывает слово «Слон», дети задают вопросы (Это живое?

Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живёт в жарких странах?

Это слон, воспитатель отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают задуманное. Когда дети научатся играть в эту игру, они начинают загадывать слова друг другу. Это могут быть объекты: «Шорты», «Машина», «Роза», «Гриб», «Береза», «Вода», «Радуга» и т. д.

Игра «Чёрное-белое»

Воспитатель поднимает карточку с изображением белого домика, и дети называют положительные качества объекта, затем поднимает карточку с изображением чёрного домика и дети перечисляют отрицательные качества. (Пример: «Книга». Хорошо—из книг узнаёшь много интересного, Плохо—они быстро рвутся. и т. д.). Можно разбирать в качестве объектов: «Гусеница», «Волк», «Цветок», «Стульчик», «Таблетка», «Конфетка», «Мама», «Птичка», «Укол», «Драка», «Наказание» и т. д.

Игра «Наоборот» или «Перевертыши» (проводится с мячом)

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет слово, а ребёнок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч (хороший—плохой, строить—разрушать, выход—вход).

Игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов

Пример: «Помоги Золушке». Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто? Ответы детей: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем-нибудь тяжёлым прижимать.

КАРТОТЕКА «Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта»

Игры на выявление свойств объекта и признаков времени

Игра «Дерево, птица, насекомое, дикое животное»

Цель: развивать умение классифицировать объекты живой природы.
Правила: взрослый говорит: «Дерево» (Ребёнок называет любое дерево). «Птица. Насекомое. Дикое животное» и т. д. по кругу.
Название игры можно менять. Например, «Рыбы, птицы, звери», «Деревья, цветы, насекомые».

Игра «Чем (кем) был, чем (кем) стал»

Цель: развивать умение определять линию развития объекта.
Правила: взрослый называет любой объект живой природы. Дети говорят, чем (кем) он был, чем(кем) стал. Например, цыплёнок – был яйцом, стал курицей или петухом. Капуста была семечком, стала салатом.

Игра «Был. Есть. Будет»

Цель: упражнять детей в определении свойств объекта в прошлом, настоящем и будущем.
Правила: взрослый называет объект живой природы. Ребёнок перечисляет его свойства в прошлом, настоящем и будущем.
Например: Огурец был маленький, зелёный, колючий, горький; сейчас – большой, зелёный, сладкий, сочный; будет - солёный, мягкий, хрустящий.

Игры на выделение надсистемных связей

Игра «Кто где живёт»

Цель: учить детей устанавливать, частью чего является данный объект.
Правила: взрослый называет объект живой природы. Дети называют среду обитания этих объектов. Можно использовать картинки.
Например, медведь. Среда обитания: лес, зоопарк, мультфильм, книга, фантик.

Игра «Я возьму тебя с собой»

Цель: учить детей устанавливать связь между средой обитания и объектом живой природы.
Правила: взрослый называет место обитания и предлагает взять с собой объекты живой природы, которые там находятся.
Например, я – река и возьму с собой всё живое, что находится в реке.

Игры на выделение подсистемных связей

Игра «Ты – моя частичка»

Цель: развивать умение классифицировать объекты живой природы.
Правила: взрослый называет образ, а ребёнок – его части. Например: «Я – дерево, ты – моя частичка. Кто ты?»; «Я – ромашка, ты – моя частичка. Кто ты?»; «Я – апельсин, ты – моя частичка. Кто ты?»; «Я – гриб, ты – моя частичка. Кто ты?»; «Я – колосок, ты – моя частичка. Кто ты?»

Игра «Кто я?»

Цель: развивать умение по одной части называть как можно больше объектов живой природы.

Правила: взрослый называет одну часть. Дети – как можно больше объектов, у которых есть эта часть. «У меня есть листок. Кто я?» (дерево, куст, цветок); «У меня есть пуговица. Кто я?»; «У меня есть нос. Кто я?»; «У меня есть хвост. Кто я?»

Игры по сравнению системы

Игра «На что похоже»

Цель: развивать ассоциативность мышления, учить детей сравнивать системы.

Правила: взрослый называет объект, а дети называют объекты, похожие на него. Например, на что похож цветок? (по цвету, форме, функции, прошлому, будущему).

Шесть полезных ТРИЗ -игр, которые научат нестандартному мышлению

1. «Волшебная палочка»

В ТРИЗ есть приёмы, которые помогают фантазировать и находить интересные идеи. Один из них — увеличение и уменьшение. Его суть в том, что надо мысленно представить, как какой-либо предмет или начинает становиться все больше и больше или наоборот уменьшаться. А для этого можно придумать волшебную палочку! Скажите ребенку: «У меня есть карандаш, давай представим, что он превратился в волшебную палочку. Теперь он может увеличить или уменьшить все, что захочешь. Что бы ты хотел увеличить или уменьшить?»

Возможные варианты ответов:

- Хочу уменьшить зиму и увеличить лето.

- Хочу увеличить выходные.
- Хочу увеличить капли дождя до размеров арбуза.

А теперь усложним эту игру дополнительными вопросами: «Зачем это увеличивать или уменьшать?»

- Хочу увеличить конфету до размера холодильника, чтобы можно было отрезать куски ножом.
- Пусть руки на время станут такими длинными, что можно будет достать с ветки яблоко, поздороваться с другом через форточку или достать с крыши мячик.

Затем обсудите, что в этих идеях будет хорошего и удобного, а что плохого. Вместо карандаша вы можете использовать любую палочку, пусть она у вас станет волшебной!

2. «Хорошо-плохо»

Уметь находить и выявлять противоречия — важный навык, составляющий тризовское мышление, потому что именно с разрешения противоречий начинается изобретение и создание нового.

Первый участник называет явление или событие и говорит почему это хорошо, следующий продолжает, но объясняет, в каких случаях это может быть плохо, после чего первый начинает рассуждать о хороших сторонах последнего высказывания. Например, родитель начинает: «Пойти гулять — это хорошо, потому что можно найти что-нибудь интересное». Ребенок продолжает: «Найти что-нибудь интересное — плохо, потому что это нельзя принести домой с улицы». Следующий говорит: «Если что-то интересное нельзя принести домой с улицы — это хорошо, потому что тогда можно найти что-нибудь интересное дома», и так далее.

3. «Мешочек с сокровищами»

Одной из важных составляющих тризовского мышления является системное умение видеть предмет во всех его взаимосвязях, а это значит — его прошлое, настоящее и будущее. Эта игра научит понимать предметы в настоящем, осознавать, для чего они созданы, из чего состоят, к какому виду принадлежат. В мешочек из непрозрачного материала сложите некоторое количество предметов или игрушек. Пусть ребенок опустит руку в мешочек и ощупывая предмет вслух перечислит те свойства, которые подсказывают ему тактильные ощущения.

Желательно брать одновременно не более 5-6 предметов, изготовленных из разных материалов и не имеющих ярко

выраженных частей, бывает, что вместо свойств ребёнок называет части, и ответ становится очевидным.

После того, как свойства определены и перечислены, предложите подумать, что похоже на этот предмет. Например, у вас в мешочке лежит мыло, оно скользкое и холодное. Что еще бывает таким же? Можно придумывать свои сочетания, а чтобы оживить игру, можно попросить ребёнка найти дома предмет с загаданным свойством (мокрое, тяжелое, шершавое и так далее).

4. «Не да, а нет!»

Необходимость переключаться с одного способа работы на другой, с одной деятельности на другую, делают мышление ребенка динамичным, гибким, способным справляться с нестандартными, неожиданными задачами, развивают его творческое мышление. Для этого отлично подходит игра «Не да, а нет!». В ней нужно отвечать на вопросы, которые обычно подразумевают положительный ответ, отрицательно:

- Машина всегда обгонит пешехода? Нет, если машина стоит на светофоре, пешеход её легко обгонит!
- Днём всегда светло? Нет, если погода плохая и на небе тучи, то даже днём будут сумерки.
- У всех деревьев есть листья? Нет, у ёлки — иголки.

Попробуйте задать такие вопросы ребёнку и порассуждать вместе с ним, а если ребёнок еще маленький, сами расскажите ему, как по-разному устроен окружающий мир и обратите внимание на интересные вещи.

5. «Составь загадку»

Выберите любой объект, про который вы хотите сочинить загадку, определите, какой этот объект и что есть на свете, на него похожее. Например, если в качестве объекта вы выбрали «иглу», то на вопросы: «Объект какой? На что это похоже?», вы ответите: «Острая, похожа на стрелу, блестящая, похожа на ёлочную игрушку, скользкая, похожа на рыбку».

Теперь соединяем все слова с выражением «но не» и получаем загадку: «Острая, но не стрела, блестящая, но не ёлочная игрушка, скользкая, но не рыбка. Что это такое?» Попробуйте и вы сочинить с ребенком такую загадку!

6. «А что потом?»

Эта игра может постепенно усложняться, в зависимости от возраста

ребенка. Вы называете начальное явление, а следующему игроку необходимо продолжить цепочку последовательности в правильном порядке.

- Сначала осень, а потом? — Зима, а потом? — Весна, а потом? — Лето.
- Сначала вторник, а потом? — Среда.
- Сначала вечер, а потом? — Ночь.
- Сначала завтрак, а потом? — Обед.

С детьми постарше можно использовать более сложные понятия:

- Сначала глина, а потом? — Ваза, кирпич, скульптура.
- Сначала бревно, а потом? — Дом, бумага, шкаф.
- Сначала молоко, а потом? — Каша, какао, масло, сметана.
- Сначала ягоды, а потом? — Компот, варенье, джем, кисель.

Изобретатель создает будущее, именно придумывая новое, мы двигаемся вперед. Кто знает, если бы не изобретения и творчество человека, может мы и жили бы до сих пор в Каменном веке? Поэтому почаще представляйте вместе с ребёнком будущее, рисуйте автомобили и города будущего, обсуждайте, как может измениться та или иная техника, стройте свои прогнозы на то, что может произойти с социальными системами: какие будут больницы будущего, а школы будущего? Создавайте, формулируйте и обсуждайте своё видение того, как будет устроен наш мир.

Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта.

«Волшебный светофор»

(проводится с начала средней группы)

Правила игры: У «Волшебного светофора» красный цвет означает подсистему объекта, желтый – систему, зеленый – надсистему. Таким образом рассматривается любой объект. Рассматриваемый предмет может висеть (лежать) перед ребенком, а может убираться после показа.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением животного.

Воспитатель: Если я подниму кружочек красного цвета – вы мне назовете части животного.

Если я подниму круг зеленого цвета, вы мне скажите, частью чего является животное. А если я подниму круг желтого цвета, то вы мне скажите для чего оно или какую пользу приносит.

Данная игра может использоваться при рассматривании картины по любой теме, в том числе и по теме «Животные».

Воспитатель: Если я подниму круг красного цвета – вы будете называть те объекты, которые вы видите на картине. Если я покажу вам круг желтого

цвета, вы скажите, как эту картину можно назвать. А если я подниму зеленый круг – определите, частью чего является сюжет картины (природный мир, домашние, дикие животные).

Воспитатель: Заяц (поднимает зеленый кружок).

Дети: Заяц относится к природному миру, к живой системе, к диким животным. Он живет в лесу.

Воспитатель: Поднимает красный кружок.

Дети: У зайца есть голова, уши, туловище, хвост, лапы, нос, шерстка.

Воспитатель: Почему заяц меняет шубку зимой?

Дети: Чтобы скрываться от врагов: лисы, волка.

Воспитатель: поднимает желтый кружок.

Дети: Зайчик – это доброе, безобидно животное, он никого не обижает. Он нужен для того, чтобы в лесу жили животные и было красиво.

Игры на формирование умения выделять функции объекта «Мои друзья»

(проводится с начала средней группы)

Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его.

Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему.

Ведущий ребенок.

Ход игры: Дети выбирают объекты природного мира.

Воспитатель: Я – кабан. Мои друзья – это те, кто живет в лесу и умеет быстро бегать (животные: лиса, волк).

Воспитатель: Я – лось. Мои друзья – это то, что умеет дышать (птицы, животные и др.).

Воспитатель: Я – медведь. Мои друзья – это то, что умеет издавать звуки (животные, птицы, ветер и т.д.).

Игры на определение линии развития объекта

«Чем был – тем стал»

(проводится с начала средней группы)

Правила игры: Ведущий называет материал, а дети называют объекты материального мира, в которых эти материалы присутствуют ...

Ход игры: При уточнении понятия относительности размера

Воспитатель: Это было маленьким, а стало большим.

Дети: Был маленьким медвежонком, а стал взрослым медведем.

Воспитатель: Было деревом, а стало... Чем может стать дерево?

Дети: Домиком для берлоги, домик для бобра, берлога для медведя.

Игры на формирование умения выделять функции объекта

«Дразнилка»

(проводится с середины средней группы)

Правила игры: Ведущим называется объект. Дети, не называя его функцию вслух, подразнивают его с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др.

Ход игры:

Воспитатель: Кошка.

Дети: Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище, сонечка ...

Воспитатель: Собака.

Дети: Гавкалка, рычалка, кусалка, сторожилище.

Игра на определение подсистемных связей объектов.

«Что можно сказать о предмете, если там есть...»

(проводится с середины средней группы)

Правила игры: Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику.

Ход игры:

Воспитатель: Что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками?

Дети: Это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах.

Воспитатель: Что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»?

Дети: Кошка, котенок.

Игры на сравнение систем

«Давай поменяемся»

(проводится с середины средней группы)

Правила игры: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект (можно на одну тему) и говорит, что он умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавших объект.

Ход игры:

P1: Я – слон. Я могу обливаться водой из хобота.

P2: Я- еж. Я могу сворачиваться клубком.

P3: Я – заяц. Я могу быстро скакать.

Затем идет обмен функциями. Еж теперь может обливаться водой из хобота.

Как это? А слон объясняет, как он научился быстро скакать, а заяц сворачиваться клубком.

Игры на сравнение систем

«Теремок»

(проводится со средней группы)

Правила игры: детям раздаются различные предметные картинки. Один ребенок выполняет роль едущего. Сидит в «теремке». Каждый проходящий в «Теремок» сможет туда попасть только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются: «Тук-тук. Кто в теремочке живет?»

Примечание: В ходе игры ведущий может менять установки: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты похож на меня». Или: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты отличаешься от меня». Похожести и различия могут быть по функции (по назначению предмета), по составным частям, по местонахождению или видовой принадлежности.

Ход игры: *Похожести у объектов живого мира.*

Дети: Тук-тук. Кто в теремочке живет?

Ведущий: Это я, лиса. А ты кто?

Дети: А я волк, пусти меня к себе!

Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты лиса, похожа на меня, волка.

Дети: И ты, и я – дикие животные. У нас одинаковое строение: есть 4 лапы. Туловище, голова, 2 уха, шерсть, мы относимся к природному миру, живой природе. Мы живые, поэтому дышим и т.д.

Различия у объектов живого мира

Дети: Тук-тук. Я заяц. Кто в теремочке живет? Пусти меня к себе!

Ведущий: Это я – белка. Пущу тебя к себе, если скажешь, чем мы с тобой отличаемся.

Дети: Заяц немного больше белки. У нас разный окрас (белка рыженькая, а заяц – зимой белый, а летом – серый), у нас разное питание (белка питается орешками, грибами сухими, а зайчик – травкой, корой деревьев, морковкой); белка живет на дереве в дупле, а заяц бегаёт по земле.

Игры на сравнение систем

«Найди друзей»

(проводится с середины средней группы)

Правила игры: Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят, кто или что выполняет эту же функцию.

Примечание: В данную игру можно играть подгруппой, или группой при фронтальных формах работы (на занятии). Игру рекомендуется использовать после того, как дети ознакомятся с понятием «функция».

Ход игры:

Ведущий: Лошадь перевозит груз, а кто еще из животных выполняет эту функцию?

Дети: Перевозят груз слон. Может собака – на Севере, олень, верблюд.

Ведущий: Заяц умеет скакать, а кто еще из животных умеет скакать?

Дети: Умеет скакать кенгуру, белка, лошадь.

Игра «Фантазия»

Цель: *развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.*

Ход: Ребята. Представьте себе, если на земле исчезнут ... - все пуговицы. Чем их можно заменить? (липучками, кнопками, крючками, замками).

- все учебники

- все спички

- ручки

- ластики.

Игра «Волшебные картинки»

Цель: *развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).*

Ход: Ребята, сейчас закройте глаза. Будет звучать приятная музыка. Под эту музыку вы будете рисовать на листе бумаги фломастером любые линии.

Когда музыка закончится, посмотрите на свой рисунок и найдите в нем знакомые вам предметы, образы животных, людей и т.д.
Закрасьте и дорисуйте им необходимые части.

Игра «Один – много»

Цель: учить находить в одном предмете множество его составных частей.
Закреплять понятие «один – много»

Ход: - Ребята, сколько у меня расчесок? (одна).

-Чего в расческе много? (зубчиков)

Аналогично:

-коробка	стол
-книга	дерево
-ковёр	дом
-клубок	цветок
-морковь	дом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 11.03.2021г.

№ 81-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 01 от 10.03.2021г), заявки от руководителя МБДОУ №8, Микиртумовой З.В., информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

- 1.Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов Муниципального бюджетного дошкольного учреждения №8 согласно списку (прилагается).
- 2.Рекомендовать руководителю данного образовательного учреждения, методисту МБУ «Центр развития образования» Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езуова

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 11.03.2021г. № 81- П

№ П\П	ФИО педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8 старший воспитатель	«ИКТ и ЦОР - как инструмент современного работника ДОУ».
2.	Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Работа с родителями по использованию персонифицированных интернет-ресурсов».
3.	Терницкая Алла Владимировна	МБДОУ №8 педагог-психолог	«Использование мультимедийных технологий в ДОУ. Знакомство с программой InShot».
4.	Берестенникова Анна Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Использование Google сервиса в работе с педагогами и родителями дошкольников».
5.	Суворова Светлана Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Виртуальные экскурсии как форма работы с дошкольниками».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования
Усть-Лабинский район.

ОПЫТ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ
МБДОУ №8
ПЕТРОВОЙ Е.В.

**Тема: «Работа с родителями по использованию
персонифицированных интернет-ресурсов»**

Г.Усть-Лабинск

2021г.

Статья посвящена важной и актуальной теме: применению информационно-коммуникационных технологий в ДОУ как одного из приоритетных направлений модернизации дошкольного образования и эффективного средства взаимодействия воспитателей и родителей.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово **«интерактив»** пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Отсюда, **интерактивные формы взаимодействия** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Персонализация сайта – инструмент настройки под интересы клиента

Процесс персонализации сайта представляет собой настройку с каждым определенным пользователем. Настройка персонализации интернет-мессенджера меняется под каждого определенного клиента. Посетитель получает советы с наиболее интересующей его тематике.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и **родители** действуют согласованно. Работа с родителями в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС в настоящее время направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника.

Современные **родители** - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объёма **информации**. Занятость **родителей** является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную

общеобразовательную программу дошкольного образования. Одной из таких форм является **использование ИКТ в работе с родителями.**

Преимущества использования ИКТ технологий во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ;
- минимизируется время доступа родителей к информации;
- обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка; реализуется возможность воспитателя продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду;
- обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников, виртуальный диалог воспитателя и родителей группы;
- у родителей повышается мотивации взаимодействия с воспитателем детского сада.

В своей педагогической практике мы используем следующие способы и формы использования ИКТ.

6. Оформление наглядной информации.

С помощью ИКТ осуществляю подбор иллюстративного материала для оформления родительского уголка группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, буклетов, фотовыставок, «шпарталок», памяток, фотогазет. Красочный продуманный дизайн подобранного материала привлекает внимание родителей, помогает облегчить восприятие нужной информации и вызывает их на общение.

7. Электронное сопровождение документации группы в программе Microsoft Office Word (сведения о родителях, протоколы собраний).

Достаточно набрать один раз схему, таблицу в документации группы и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

8. Создание презентаций, видеофильмов, слайд-шоу

Важным элементом использования ИКТ для эффективного взаимодействия ДОУ с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Многие собрания, проводимые нами в нетрадиционной форме, сопровождаются презентациями. Тематика собраний разнообразна: «Воспитание добротой», «Как помочь ребёнку стать внимательнее?», «Развитие речи детей 4-5 летнего возраста» и др. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний с использованием ИКТ повышает интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем.

Презентация становится своеобразным планом собрания, его логической структурой, используется на различных его этапах. Благодаря презентациям представляется теоретический материал.

С помощью видеофильмов и слайд-шоу, созданных с помощью программы Киностудия Windows Live, родителям предоставляется возможность проследить ключевые события из жизни своих детей в группе и детском саду.

9. Организация онлайн взаимодействия

• **Использование электронной почты**

Преимущества использования электронной почты заключаются в том, что до сведения родителей можно доносить большой объём информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьёй. В своей практике с помощью электронной почты обмениваемся с родителями материалами для конкурсов, сценариями к мероприятиям.

• Созданы группы в социальной сети в **Ватсап, инстаграмм и сайт ДОУ.**

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОУ, познакомиться с нормативно-правовыми документами.

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей между собой и педагогами в неформальной обстановке создана страница в социальной сети **инстаграмм**. Её наличие несет в себе информационно-познавательную функцию. Родители сами проявили инициативу по созданию страницы, активно используют её для обмена фото- и видео - материалами с утренников и других мероприятий детского сада. В свою очередь, совместно с педагогами ДОУ на странице группы размещаем групповые консультации по различным темам (патриотическому воспитанию, ОБЖ, здоровому образу жизни и т. д.), освещаем тематику текущей недели, вносим предложения по развитию группы (например, по оснащению предметно-развивающей среды, оформлению групповых помещений).

На информационных ресурсах мы размещали следующие материалы:

Для родителей

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно

предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».

- Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает».

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть структурирована по-разному:

— По принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы на своей странице выкладывают информацию, актуальную для изучения детьми данной группы;

— По основным направлениям развития ребенка или видам деятельности;

— Блоками, в соответствии с традиционными для всего детского сада событиями. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

10. Участие в интернет-конкурсах

Современное образовательное пространство сети **Интернет** предоставляет возможность **участия в** конкурсах различного уровня. Дистанционные мероприятия объединяют воспитанников, родителей и **воспитателей**, побуждают к взаимодействию.

Важно отметить, что использование ИКТ в работе с родительским коллективом необходимо продуктивно сочетать и с традиционными способами взаимодействия.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Вместе с тем следует отметить, что организация сетевого взаимодействия ни в коем случае не может быть основной или тем более единственной формой работы с родителями. При всех преимуществах такой формы работы, следует отметить, что это далеко не единственная современная и эффективная форма работы с родителями воспитанников в детских садах. Запросы у родителей разные, степень желания получать информацию, помощь, просто обсуждать проблемы или достижения своих детей у всех разная. Низкая заинтересованность родителей чаще всего объясняется отсутствием свободного времени, загруженностью, недостаточным уровнем педагогических знаний, а зачастую и просто нежеланием заниматься воспитанием и развитием ребенка. В таких случаях администрации дошкольного учреждения имеет смысл подбирать формы взаимодействия с

такими родителями индивидуально, чтобы иметь возможность ненавязчиво, тактично общаться и решать вопросы развития детей.

Важно помнить, что если в организованной педагогической системе дошкольного учреждения нет места семье, такая система никогда не сможет быть в полной мере эффективной, полезной для ребенка! В случаях, когда детский сад и семья не могут найти эффективных средств для общения, когда они закрыты друг для друга, ребёнок страдает, оказываясь как бы между двух не сообщающихся систем. Чтобы этого избежать, необходимо и воспитателям и родителям настроиться на доброжелательность, доверие и взаимопонимание, и тогда ребенок будет развиваться в едином пространстве добра и успеха. Такое единое пространство, несомненно, поможет полнейшему раскрытию его талантов, способностей, сделает его успешным на следующих этапах обучения, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Консультация для педагогов

Тема: «**Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей через интернет-ресурсы**»

То, что казалось несбыточным на протяжении веков, что вчера было лишь дерзновенной мечтой, сегодня становится реальной задачей, а завтра — свершением.

(С. П. Королёв)

Актуальность.

Использование **информационно-коммуникационных** технологий в воспитательно-образовательном процессе – это одна из самых новых проблем в отечественной дошкольной **педагогике**, так как наука и техника не стоят на месте. А воспитатель может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе **педагогических новинок**.

Использование КТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой **форме** достигнуть нового качества знаний детей, **информированности родителей**, профессионального мастерства **педагога**. Новизна **инновационного** опыта заключается в том, что направление по использованию КТ ещё только начинает внедряться в дошкольное образование. Это связано с тем, что для этого требуется хорошая материально-техническая база и достаточный уровень ИКТ компетентности **педагога**.

Коммуникативные технологии

в образовании - это комплекс учебно-методических материалов, технических средств вычислительной техники в учебном процессе, **формах** и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования (*развития, диагностики, коррекции*) детей.

Какие **формы взаимодействия с родителями** можно использовать с помощью сети **Интернет**?

Основные **формы использования КТ**

- Подбор иллюстративного материала для **оформления родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек** (сканирование, **Интернет; принтер, презентация**);
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения **педагогической компетенции у родителей** в процессе проведения **родительских собраний**. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой,
 - Использование фоторамки для ознакомления **родителей насыщенной и интересной** садовой жизнью детей;
 - Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать

незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса). Особенно нравится это направление работы **родителям**;

- Использование **Интернета в педагогической деятельности**, с целью **информационного** и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- Создание медиатек, которые представляют **интерес**, как для **педагогов**, так и для **родителей**;

- Создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы. Особенно важно такое общение с **родителями детей**, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности.

Таким образом, использование КТ способствует повышению качества общения т. е. коммуникации по трем направлениям:

Педагоги

педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети **Интернет**, повышается их социальный статус.

Дети

- использование ЭОР (*электронных образовательных ресурсов*) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Родители

- **родители**, отмечая **интерес детей к ДООУ**, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные **формы сотрудничества**, чаще работа с **родителями** ведется только по одному из направлений **педагогической пропаганды**, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время **информационные и**, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность **взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей** при обучении и воспитании дошкольников.

Использование электронной почты

Современные **родители** мало стали обращать внимание на **информационные** папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание.

Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время.

Такой вид общения может стать для **родителей источником информации учебного**, методического или воспитательного характера.

Со страниц электронной почты **родители** могут получить оперативную **информацию**:

- о методах сбережения здоровья детей,
- их безопасности,
- правилах поведения ребенка в семье и в обществе,
- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников,
- фотоотчетов с мероприятий,
- расписании занятий,
- о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.
- и многое другое полезное и **интересное**.

Обязательным является наличие контактов с адресами электронной почты всех **родителей**. Сбор данных можно включить в анкету для **родителей**, где они сразу указывают адрес своей эл. почты.

Описание работы с эл. почтой

1. Анкетирование **родителей** – сбор адресов эл. почты.
2. Создание в **интернете почтового ящика** (*придумать простое имя и пароль*)
3. Составление списка контактов на почтовом ящике
4. **Оформление почтового ящика** (*внешний вид*)
5. Пробная рассылка всем **родителям письма**

Пароль эл. почты только у воспитателей группы.

При составлении писем к **родителям через эл. почту** необходимо помнить о структуре письма. Начинается письмо всегда со слов «*Уважаемые **родители***», «*Предлагаем вам*», «*Приглашаем вас*», «*Напоминаем вам*». А заканчивается своеобразной визиткой, т. е. как вы будете подписывать свое обращение или **информацию**, например: «*Воспитатели*», «*Ждем всех желающих*», «*Будем рады видеть вас*» и т. д. В **оформлении** текста письма можно также использовать и текстовый редактор Word, вставлять картинки и украшения. Но необязательно. Важно содержание.

Пример: сообщества группы детского сада ВКонтакте.

Структура презентации группы (*видеоролик или мультимедийная презентация*)

Видеоролик должен иметь ограниченный **формат** объема по времени и содержанию (до 5 мин, мультимедийная презентация не более 10 слайдов).

Презентация должна быть выполнена в соответствии со структурой:

- Титульный слайд с названием группы
- эмблема группы
- девиз группы

- **информация о воспитателях (специалистах)** (Ф. И. О., фото, образование, педстаж, категория, **педагогическое кредо**, достижения и др.)
- **информация** о младшем воспитателе (*фото, ф. и. о., образование, стаж*)

- фото среды

- **информация о традициях группы**

- фото мероприятий (*ОД, совместная, самостоятельная, праздники и т. д.*) (3-5 шт.)

- **информация о кружках, секциях** и т. д. (*если есть*)

По желанию можно добавлять слайды с другой **информацией** на усмотрение участников.

На **родительском** собрании в начале учебного года необходимо опросить **родителей** на предмет доступа в **интернет**, возможности **информирования** по электронной почте, собрать эл. адреса.

С того самого дня, как в нашей жизни появился **Интернет** и его безграничные возможности, прошло уже достаточно много лет. Но динамика мира такова, что новые веяния порождают совершенно невероятные **формы** общения людей между собой. Так, создаются беседы (*нередко с кричащим названием "конференция"*) вконтакте, в вайбере, в WhatsApp. Распространённой **формой** общения становятся группы в ватсапе. Администраторами группы становятся как **родители**, так и сами воспитатели. Но зачастую **родители** отталкиваются от темы беседы, не придерживаются культуре общения. Это происходит от того, что ватсап представляется как несерьёзная **форма общения**. Именно поэтому мы предлагаем воспитателям на **родительском** собрании в начале года предложить **родителям** при создании группы придерживаться правилам группы ватсапа.

Правила группы для общения в WhatsApp.

Все участники Группы имеют равные права и обязанности, независимо от возраста, пола, национальности, места проживания, сетевого адреса, времени регистрации и действия других обстоятельств. Группа в сети WhatsApp создаётся для общения **родителей и педагогов** на темы воспитания и развития детей.

Попытайтесь донести до окружающих мысль, что в **родительском** чате должна быть только важная **информация**. Для остальных обсуждений и болтовни можно создать отдельный чатик.

Временной регламент общения участников группы с 07.00 часов до 21.00 часа.

1. Запрещается: 1.1. Использовать в комментариях ненормативную лексику и любые другие грубые **формы общения**.

1.3. Обесценивать материал группы или чьи-то комментарии без четкой доказательной базы.

1.4. Заниматься деструктивной критикой с негативными эмоциями (гнев, раздражение, нетерпение, агрессия и т. д.

1.5. Запрещается размещать в группе объявления: типа: продам, куплю, т. д. личного характера (*отправьте ребёнка одеваться*) видео
1.6. Обсуждать и писать сообщения финансового характера.

2. Приветствуется:

2.1. Высказывание своей **конструктивной** точки зрения на тему материала.

2.2. Размещение своих положительных отзывов на тему группы.

2.3. Уважительное и вежливое общение со всеми участниками группы.

3. Права и обязанности администрации группы:

3.1. Администрация группы имеет право удалять или редактировать любые комментарии без объяснения причин.

3.2. Администрация группы не несет ответственности за нарушения авторских и смежных прав при размещении пользователями **информации**, изображений, аудио-видео материалов на страницах группы.

3.3. Администраторы и **педагоги** группы имеют право ответить на ваше сообщение в удобное время (*для педагога*) или во время, свободное от работы с детьми. Каждый участник при вступлении в группу автоматически соглашается с условиями и правилами группы. Думайте, прежде чем писать, и проверьте, прежде, чем отправлять.

Пишите грамотно. Постарайтесь хотя бы в официальном чате ставить запятые, отказаться от смайликов

Не надо присылать в чат открытки. Они никому, по сути, не нужны. Тогда зачем? Если вы не поздравите **родителей** одноклассников с Пасхой, никто не обидится. А вот если в чат придет 10 картинок с куличами и зайчиками, кого-то это может и взбесить на 10-ый раз. Также не нужно на каждую из открыток отвечать что-то вроде: «Спасибочки! И вас!».

Не переходите на личности и не сплетничайте. Будьте вежливы. И представьте, что это не **Интернет-общение**, а разговор вживую на **родительском собрании**. Говорите только то, что сказали бы в лицо и при всех.

Памятка - консультация для родителей «Полезные интернет ресурсы для дошкольников»

Мультимедийные презентации в обучении дошкольников.

Невозможно себе представить современное развитие общества и производства без информационно - коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. ПК быстро входит в жизнь нашего ребенка. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии. **Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации?** В отличие от обычных средств обучения медиа технологии значительно расширяют возможности родителей в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания!

Здоровьесбережение детей при работе с компьютером. Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Вопрос о «засиживании» за компьютером актуален. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени - 10-15 минут. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 70-80% времени бодрствования! Помните об этом!

Полезные интернет ресурсы для дошкольников.

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы «Поварешкина», рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Усть-Лабинский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 02.12.2020г.

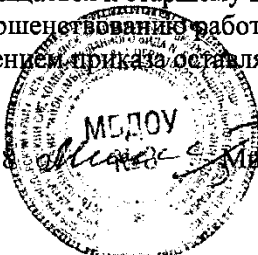
№ 178-А

Об организации наставничества

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности; оказания помощи молодым педагогам в профессиональной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать наставничество в МБДОУ № 8 в 2020-2021 учебном году над молодыми педагогами.
2. Назначить:
 - 2.1. Воспитателей Суворову Светлану Владимировну, высшей квалификационной категории, Петрову Елену Владимировну, высшей квалификационной категории – наставником воспитателя Вериховой Елены Николаевны.
3. Педагогам-наставникам составить индивидуальные планы работы с молодым педагогом.
Срок до 10.12.2020г.
 - 3.1-обеспечить взаимодействие с наставляемым педагогом на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2020-2021 учебного года;
 - 3.2 -представить отчет о результатах наставничества за 2020-2021 учебный год на итоговом педагогическом совете (май 2021г.)
4. Наставляемому воспитателю: Вериховой Е.Н. - изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставников в своей педагогической практике;
 - 4.1- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставников в рамках плана взаимодействия с наставником;
 - 4.2- индивидуально обращаться к старшему воспитателю с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 8  Макиртумова З.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 муниципальное образование Усть-
Лабинский район

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

профессионального становления молодого педагога первого года работы

в должности «воспитатель»

**Верихова Елена Николаевна
на 2020-2021 учебный год.**

Педагог-наставник:
Петрова Елена Владимировна

2020г

Цель: оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
- способствовать планированию карьерного роста молодого специалиста.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Декабрь 2020</i>	Изучение нормативно-правовой базы	- Закона об образовании - Конвенция ООН о правах ребенка - Договор детского сада с родителями	Самостоятельное изучение, обсуждение важных моментов и вопросов.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования.
	Моделирование воспитательно - образовательного процесса	- изучение ООП - изучение годового плана - структура режима дня	Самостоятельное изучение, обсуждение важных моментов и вопросов. Составление и анализ режима дня.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования.
	Развитие профессиональной компетенции	- изучение методических рекомендаций об особенностях воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста - выбор темы и направление работы	Самостоятельное изучение, обсуждение важных моментов и вопросов. Обсуждение выбора темы, разработка плана накопления опыта.	Повышение компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
	Ведение педагогической документации	- работа с картами НПР - разработка индивидуального маршрута	Консультирование. Самостоятельное составление ИМ, анализ проделанной работы.	Понимание структуры комплексной системы планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
<i>Январь 2021</i>	Изучение нормативно-правовой базы	- ФГОС ДО	Самостоятельное изучение, обсуждение важных моментов и вопросов.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования.

	Развитие профессиональной компетенции	- создание накопительной папки практических материалов по теме - планирование работы с родителями - профессиональное общение с родителями	Обсуждение возникших сложностей по теме обобщения опыта. Разработка плана по работе с родителями. Консультирование.	Повышение компетентности в вопросах взаимодействия с родителями.
<i>Февраль 2021</i>	Изучение нормативно-правовой базы	- ФГОС ДО - шкалы МКДО	Самостоятельное изучение, обсуждение важных моментов и вопросов. Тестирование.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования.
	Развитие профессиональной компетенции	- открытые просмотры образовательной деятельности педагогов-наставников - обучение технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии.	Посещение мероприятий. Практикум.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования. Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО.
	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Диагностика.	Коррекция индивидуального плана.
<i>Март 2021</i>	Изучение нормативно-правовой базы	- шкалы МКДО - СанПиН	Самостоятельное изучение, обсуждение важных моментов и вопросов. Тестирование.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования.
	Развитие профессиональной компетенции	- общие вопросы методики проведения новогодних мероприятий с воспитанниками и их родителями - рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний - методика проведения образовательной деятельности по ФГОС	Консультирование. Разработка конспекта родительского собрания.	Повышение профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования.
	Ведение педагогической документации	- оформление протоколов родительских собраний	Практикум.	Повышение культуры ведения документации.

<p><i>Апрель</i> 2021</p>	<p>Развитие профессиональной компетенции</p>	<p>- открытые просмотры у молодых специалистов - РППС: зонирование, «мертвые зоны»</p>	<p>Посещение мероприятий. Консультирование. Практикум.</p>	<p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.</p>
<p><i>Май</i> 2021</p>	<p>Развитие профессиональной компетенции</p>	<p>- построение ООД по ФГОС - структура содержания и порядок ведения портфолио - РППС: принципы построения</p>	<p>Консультирование. Практикум.</p>	<p>Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.</p>
	<p>Мониторинг профессионального роста молодого педагога.</p>	<p>Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>Коррекция индивидуального плана.</p>