

Форма № 2.

Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

От 29.05.2018

ПРИКАЗ

№ 102 А

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «РУМЦ» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 22 мая 2018 года в МБДОУ №5 г. Усть-Лабинска проведён семинар по теме «Технология разработки, подготовки и оформления портфолио в ДОУ», в котором приняли участие 33 педагога из 26 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)
2. Объявить Шалыгиной Марине Николаевне, заведующему МБДОУ №5, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Шалыгиной М.Н. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

«Утверждаю»
Директор МБДОУ «РУМЦ» Ю.В. Езубова

Предложение
к приказу МБДОУ «РУМЦ»
от 29.05.2017 № 102/Т

Список педагогов ДОУ,

транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Павлючук И.А.	МБДОУ №5, старший воспитатель	докладчик	Технология разработки, подготовки и оформления портфолио в ДОУ. Портфолио педагога.
Жабина Н.П.	МБДОУ №5, воспитатель	содокладчик	Портфолио дошкольника и семейное портфолио
Палий А.И.	МБДОУ №5, воспитатель	экскурс по выставке	Разнообразные виды портфолио педагогов, детей, семейные портфолио
Воронина О.В.	МБДОУ №5, воспитатель	видео съёмка	Презентация собственного электронного портфолио
Грачева Ю.В.	МБДОУ №5, воспитатель	видео съёмка	Презентация портфолио педагога – участника краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани – 2017»
Жабина Н.П.	МБДОУ №5, воспитатель	видео съёмка	Открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы «А вы хотите создать своё портфолио?»
Наумова Ю.А.	МБДОУ №5, воспитатель	презентация	Развивающая предметно- пространственная среда, созданная в групповом блоке детей старшей группы для реализации образовательной программы
Палий А.И.	МБДОУ №5, воспитатель	презентация	Развивающая предметно- пространственная среда, созданная в групповом блоке детей младшей группы для реализации образовательной программы
Давыденко Л.В.	МБДОУ №5, воспитатель	презентация	Развивающая предметно- пространственная среда, созданная в групповом блоке детей раннего возраста для реализации образовательной программы

Зайцева Н.В.	МБДОУ №5, воспитатель	презентация	Особенности развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповом блоке детей среднего возраста образовательной программы для реализации инновационной программы «Школа – 2100»
Жабина Н.П.	МБДОУ №5, старший воспитатель	практикум (5 групп)	Ознакомиться с предложенным вариантом портфолио, представить его рубрики, дать оценку и предложить рекомендации, что в нём можно изменить, добавить
Овеченко Т.В.	МБДОУ №28, воспитатель	представление результатов работы на практикуме группы педагогов – участников семинара и предложение рекомендаций по дополнению по содержанию анализируемого портфолио	Анализ и оценка тематического портфолио ребёнка «Мои знаки зодиака»
Чернова М.Ю.	МБДОУ №7, воспитатель		Анализ и оценка «Портфолио выпускника детского сада»
Кравченко О.А.	МБДОУ №35, воспитатель		Анализ и оценка «Творческого портфолио руководителя изостудии»
Ляшенко А.Г.	МБДОУ №10, воспитатель		Анализ и оценка портфолио воспитателя Мельниковой Л.И. «Копилка достижений»
Жерновая С.А.	МБДОУ №39, воспитатель		Анализ и оценка портфолио «Тайна моего имени Ульяна»
Просветова С.А.	МБДОУ №12, воспитатель		Анализ и оценка детского портфолио «Мои увлечения» (Попова Неля, 4 года)
Суворова С.В.	МБДОУ №8, воспитатель		Анализ и оценка электронного портфолио воспитателя Грачёвой Ю.В.
Кузьмина Т.В.	МБДОУ №41, воспитатель		Анализ и оценка электронного портфолио воспитателя Грачёвой Ю.В. – руководителя кружка «Кукляндия»
Зенина С.Н.	МБДОУ №11, воспитатель		Анализ и оценка семейного портфолио семьи Юдашевых
Джерелейко Л.Г.	МБДОУ №3, воспитатель		Анализ и оценка семейного портфолио семьи Харченко Владислава
Павлючук И.А.	МБДОУ №5, старший воспитатель	Презентация	Методические материалы и пособия, подготовленные педагогами МБДОУ №5 к семинару, которые будут направлены на электронный адрес ДОУ района

Штерн Л.В.	МБДОУ №24, старший воспитатель, руководитель РМО воспитателей ДОУ района	выступление	Подведение итогов семинара, рекомендации по использованию опыта работы педагогов МБДОУ №5 в практической деятельности с детьми и родителями воспитанников
------------	--	-------------	---

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В. Панфилова

Текст выступления: "Анализ и оценка электронного портфолио воспитателя Грачёвой Юлии Вениаминовны".

Что такое портфолио воспитателя детского сада для аттестации, знает большинство педагогов ДООУ. Стоит только предложить коллегам заняться оформлением подобного документа, как многие испытывают страх, потому что им кажется невозможным рассказать о себе в такой форме, прилагая какие-то документы. Что же такое портфолио воспитателя детского сада для аттестации, которая обязательно будет в жизни каждого? Это персональный портфель (папка) педагога, в котором собраны документы, подтверждающие эффективность его деятельности, участие в проводимых конкурсах и мероприятиях, регулярное повышение квалификации.

В папке предоставляется обобщение своего опыта, поэтому не может быть двух совершенно одинаковых наполнений, как и двух одинаково работающих педагогов.

На семинаре нам были представлены разные портфолио, портфолио детей и воспитателей. Нашей группе для анализа и оценки было представлено электронное портфолио воспитателя Грачёвой Юлии Вениаминовны. Просмотрев это портфолио, мы увидели, что педагогом были соблюдены все методы формирования и ведения портфолио:

- самоанализ и самооценка собственной педагогической деятельности;
- сравнительный анализ результатов деятельности воспитателя (воспитательно-образовательной, конструктивной и оценочной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, учебно-методической, инновационной, социально-педагогической);
- сбор документов, подтверждающих результативность деятельности воспитателя;
- заполнение схем – таблиц, карт, фиксирующих процессуальные и формальные достижения воспитателя;
- оформление материалов *портфолио*, подтверждающих соответствие уровня профессионализма воспитателя дифференцированным квалификационным государственным требованиям в электронном варианте материалов (мультимедиа – презентации, видеofilмы, текстовое, графическое оформление и прочее).

Мы увидели, что воспитатель обладает высоким педагогическим мастерством, завоевала любовь и доверие своих воспитанников, уважение родителей детей. Она также не останавливается в своём профессиональном развитии. Из представленных достижений видно, что Юлия Вениаминовна участвовала и стала победителем конкурса "Воспитатель года", её воспитанники регулярно участвуют в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов "Я - Исследователь".

Хочу дать высокую оценку электронного портфолио воспитателя Грачёвой Ю. В. и взять в качестве примера её портфолио .

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.02.2021г.

№ 67 -П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 18 февраля 2021года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар по теме: «Практика использования ИКТ и ЦОР при организации совместной деятельности с детьми и родителями», в котором приняли участие педагогические работники дошкольных учреждений города и района. В рамках семинара педагоги МБДОУ №8 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.
4-19-52

Текст выступления на семинаре : "Виртуальные экскурсии как форма работы с дошкольниками".

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования.

В образовательной и воспитательной деятельности в нашем дошкольном учреждении используются разные информационно - коммуникативные технологии. Но подробнее хотелось бы рассказать об одной из них - о виртуальной экскурсии.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Слово **экскурсия** в переводе с латинского означает посещение какого — либо места или объекта с целью его изучения.

Экскурсии имеют ряд дидактических функций: реализуется принцип наглядности обучения и принцип научности обучения.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения **виртуальных экскурсий в стенах ДОУ**.

Основными преимуществами **виртуальной экскурсии** перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат - не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны.

2. *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*

3. Возможность просмотра в любое время

4. Возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации

5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами в аудитории способствует закреплению знаний.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

– фотопутешествие (*знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем*). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;

– **видеоэкскурсия**, комментариями к которой служат рассказы детей или **экскурсовода**. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Пред тем как использовать виртуальные экскурсии в процессе образовательной деятельности, нами было изучено и проанализировано много различной информации по данной теме.

Мы сделали вывод, что используя информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать способы и средства организации детской деятельности.

2. Обеспечение всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника.

3. Подготовка детей к жизни в информационном обществе.

При создании виртуальных экскурсий, хочется выделить следующие **важные этапы**:

– постановка цели и задач **экскурсии**;

– выбор темы;

– изучение литературы по данному вопросу;

– отбор и изучение **экскурсионных объектов**;

– оцифровка фото и иллюстраций,

– составление маршрута **экскурсии на основе видеоряда**;

– подготовка речи **экскурсовода**;

– составление плана ведения **экскурсии**;

– **показ экскурсии**.

Начинаем с выбора темы, определения цели и задач **экскурсии**. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с родителями. К примеру, семьям предлагается выполнить секретное задание, согласно теме проекта, в результате выполнения которого создается видеотека из личных семейных фотографии и видеозаписей.

Далее на основе полученного материала подробно изучаем **экскурсионные объекты**, сканируем фотографии или рисунки, составляем маршрут **экскурсии на основе видеоряда**, определяем технику ведения **виртуальной экскурсии** и подготавливаем текст (*комментарии*) **экскурсии**.

Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «**экскурсовода**». Однако, важно учесть, что создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними. Поэтому, опираясь на свой опыт, мы рекомендуем подготавливать материал в текстовой форме.

Заключительный этап - проведение (*показ*) **виртуальной экскурсии**.

В работе мы использовали занятия с виртуальными экскурсиями при реализации области познавательное развитие. Тематику экскурсий подбирали с учётом календарно - тематического планирования, а также при реализации программ нашего детского сада "Кубань - ты Родина моя" (*Виртуальные экскурсии "В кубанской хате", "Экскурсия по родному краю", "Заповедники Краснодарского края"*) и "Юные фермеры" (*"Экскурсия на поле. Знакомство с профессией хлебороб", "Экскурсия на ферму"*). Мы развиваем и расширяем тематику виртуальных экскурсий, выходим за требования программы, учитываем познавательный интересы и расширяем кругозор детей. (*"На шоколадной фабрике", "Летим в космос", "На морском дне", "Путешествие на другие планеты"*).

Применение виртуальных экскурсий позволило получить детям визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, повысило мотивацию к познанию, сформировало активную личностную позицию в окружающем мире, обогатило словарный запас детей. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед **экскурсией** либо получением определённых творческих заданий. (Например, перед просмотром виртуальной экскурсии "В гостях у Деда Мороза" дети получают творческое задание собрать интервью у жителей его терема и сделать газету, а для виртуальной экскурсии " В Кавказском биосферном заповеднике " будет актуален вопрос "Как человек охраняет природу?")

Во время **виртуальных экскурсий** меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

В процессе работы нами были использованы следующие формы проведения **виртуальных экскурсий**:

1. Мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint (*«Экскурсия в весенний лес», «Прогулки по зимнему лесу», «Моя мама библиотекарь», «Города -герои»,* и т. д.);

2. **Видеоэкскурсии** (*Экскурсии «Осенний лес», «В гостях у Деда Мороза», «Летим на другие планеты»,* , и т.д.);

3. Интерактивное общение с помощью программы «Зум» позволило расширить возможности по разработке и внедрению цикла мероприятий, способствующих обогащению игровой деятельности старших дошкольников в процессе знакомства с профессиями. У детей появилась возможность осуществить **виртуальную экскурсию** на рабочее место своих родителей (*«Я у мамы (папы) на работе»*); воспитание патриотизма (*День Победы «Города -Герои* », сформировать представления о школе (*«Здравствуй . Школа!»*) и т. д.

При подготовке к проведению **виртуальной экскурсии** важно обратить внимание на некоторые моменты:

1. Маршрут любой **экскурсии** представляет собой наиболее удобный путь следования **экскурсионной группы**, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании **виртуальной экскурсии**. Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одно из обязательных условий при составлении **виртуальной экскурсии** организация показа объектов в логической последовательности и обеспечения зрительной основы для раскрытия темы.

2. Проведение **экскурсии** следует начинать со вступительной беседы с детьми. Во вступительной беседе **педагог** определяет цели и задачи **экскурсии**. Огромную роль в активизации деятельности детей во время **виртуальных экскурсий** играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию **экскурсии**.

3. Составляя текст **виртуальной экскурсии необходимо помнить**, что текст должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Текст составляется в той последовательности, в которой показываются объекты. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для использования рассказ.

4. Заканчиваем **виртуальную экскурсию** традиционно - итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

В ходе работы над данной темой были разработаны календарно - тематический план виртуальных экскурсий, набор занятий с виртуальными экскурсиями, создана видеотека, рекомендации для воспитателей в виде консультаций и буклетов на темы "Виртуальная экскурсия, как организационная форма образовательной деятельности", "Рекомендации по созданию виртуальных экскурсий", "Правила проведения видеоэкскурсий". Не смотря на все плюсы ИКТ (видеоэкскурсий в частности),не надо использовать их часто, на каждом занятии. Так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Подводя итог, основываясь на личном опыте можно сказать, что применение виртуальных экскурсий как одного из методов информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методиками повышает уровень познавательного развития детей; совершенствуются способы и средства организации детской деятельности; обеспечивается всесторонне развитие личности ребёнка.

СЕРТИФИКАТ



ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

Настоящий сертификат подтверждает, что

СУВОРОВА СВЕТАНА ВЛАДИМИРОВНА

Воспитатель, высшая квалификационная категория
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8,
МО Усть-Лабинский район

Приняла участие
в научно-практическом мероприятии
Круглый стол на тему:
**«Этика делового общения в дошкольной
образовательной организации»**

В рамках мероприятия представила обобщенный опыт своей работы
на тему: «Основные коммуникативные стили общения»

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ доцент п.п.д.  А.М. Абаренкова

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район  Н.В. Тимонина

12 марта 2020 г.



Российская Федерация
Краснодарский край
352333 г. Усть-Лабинск
ул. Шаумяна, 3
тел: 8-(6135)-4-20-76; (факс) 4-07-43
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 01-08/041 от 14.03.2020

СПРАВКА

Дана Суворовой Светлане Владимировне воспитателю, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад комбинированного вида №8, МО Усть-Лабинский район, в том, что она приняла участие, в научно-практическом мероприятии круглый стол на тему:

« Этика делового общения в дошкольной образовательной организации » на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске. 12.03.2020

Суворова С.В. в рамках данного мероприятия и по обмену педагогическим опытом, представила обобщенный опыт своей работы на тему: «Основные коммуникативные стили общения»

В мероприятии приняли участие - 57 человек.

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ



 А. М. Абаренкова

Текст обобщённого опыта : "Основные коммуникативные стили общения воспитателей ДОУ"

Профессиональная деятельность воспитателя – это процесс непрерывного общения его с дошкольниками. От характера педагогического общения во многом зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду. Общение педагога с детьми существенным образом влияет на формирование личности ребенка, особенности его отношения с окружающими. В связи с этим изучение проблемы педагогического общения и создание научно обоснованных рекомендаций по организации общения педагога с детьми дошкольного возраста на современном этапе интенсивного развития и совершенствования общественного дошкольного воспитания приобретает особую актуальность.

В соответствии с центральным назначением педагогического воздействия общение выполняет три функции.

Первая функция – «открытие» ребенка на общение – призвана создавать комфортные условия на занятиях (в состоянии психологической раскрепощённости дети активнее развиваются, стремятся проявить себя, не боятся показаться смешными). Без реализации этой функции не удастся выявить отношение ребенка к тому, что происходит вокруг него. В то время как знание истинного отношения дошкольника к окружающему помогает воспитателю планировать дальнейшую совместную с ним работу.

Вторая функция – «соучастие» ребенка в педагогическом общении – проявляется в результате анализа процесса взаимодействия педагога с детьми. Реализуя данную функцию общения, педагог помогает ребенку справиться с теми трудностями, которые встречаются на его пути «восхождения к культуре человечества».

Третья функция – «возвышение» ребенка в педагогическом общении – понимается не как завышенная оценка, а как стимулирование ценностных новообразований.

Стиль общения педагога обусловлен его отношением к детям. Также его в значительной мере определяют личные качества и коммуникативная ситуация, в которой происходит взаимодействие. Наиболее важным личным качеством при этом является способность к организации. Можно выделить следующие виды отношения педагога к воспитанникам:

- устойчивое отрицательное;
- пассивное положительное;
- ситуативно-негативное;
- активное положительное.

Первый тип проявляется в грубости, активном употреблении унижительных выражений, оскорблений, серьезных нарушениях правил профессиональной этики учителя. Второй отличается повышенной требовательностью со стороны педагога и его стремлением к построению исключительно формальных, деловых отношений. Он вреден для, поскольку официальный

тон и низкая эмоциональность взаимодействия негативно сказываются на творческом развитии детей.

При третьем типе отношения стиль сильно зависит от настроения и состояния педагога и может в связи с этим довольно сильно варьироваться. Такие колебания вызывают у детей замкнутость, недоверчивость.

Наиболее благоприятно активное положительное отношение, которое заключается в деловой реакции на активность, стремлении к реализации их потребностей в неформальном общении. В таком случае педагог настроен на помощь, а потребность в создании союза с заинтересованностью в воспитанниках создает атмосферу взаимного доверия, коммуникабельности и эффективного сотрудничества.

Виды педагогических стилей общения:

Как мы уже говорили, в основе стиля общения лежит отношение педагога к детям. Оно обуславливает возможности организаторской деятельности. Все виды общения можно разделить на три основных типа:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный.

Авторитарный стиль общения выбирают те педагоги, которые предпочитают самостоятельно решать все жизненно важные вопросы, связанные с функционированием детского коллектива, задавать четкие цели, исходя из своего опыта, организовывать контроль над своевременным выполнением задач и давать всем результатам свою субъективную оценку. В итоге стиль общения становится властным, в поведении педагога проявляется диктаторство и опека. Дети ощущают давление и начинают противодействовать ему, в силу чего в таких коллективах всегда существует явный или скрытый протест.

Либеральный (анархический) стиль общения предпочитают те педагоги, которые избегают ответственности. Как правило, они выполняют свои обязанности чисто формально, пытаются самоустраниться от какого-либо руководства. Сама роль воспитателя для такого педагога нежеланна, он ограничивается только передачей знаний. Посредством такого стиля реализуется тактика невмешательства, в основе которой лежит равнодушие, незаинтересованность в делах коллектива. В результате такой позиции педагог, неспособный положительно повлиять на своих воспитанников, теряет авторитет и контроль над ними, и дисциплина стремительно падает.

Третий стиль имеет в своей основе опору на инициативу детского коллектива. Педагоги, избирающие демократический стиль общения, ориентированы на то, чтобы развить в своих воспитанниках активность и самостоятельность, привлечь каждого из них к решению задач. Такая организация общения является наиболее благоприятной и продуктивной.

В жизни каждый из названных стилей педагогического общения в «чистом» виде встречается редко. На практике часто встречается, что отдельный педагог проявляет так называемый «смешанный стиль» взаимодействия с детьми. Смешанный стиль характеризуется преобладанием двух каких – либо

стилей: авторитарного и демократического или демократического стиля с непоследовательным (либеральным). Редко сочетаются друг с другом черты авторитарного и либерального стиля.

Тот стиль, который педагог избирает для общения, значительно влияет на процессы становления личности детей, формирует их познавательную активность и непосредственно связан с эмоциональным благополучием коллектива.

Стиль общения обуславливает эффективность воспитательного влияния. В зависимости от нужного результата стили общения делят на:

- общение на фоне совместного творчества;
- общение на основе товарищества и привязанности;
- общение со стратегией дистанцирования;
- общение, включающее в себя элементы запугивания;
- общение, включающее в себя элементы заигрывания.

Высокая эффективность общения достигается только тогда, когда педагог искренне уважает личность ребёнка и интересы коллектива, понимает их интересы и потребности, умеет правильно оценивать ситуацию и делать выбор между разными стилями общения.

2. Результаты размещения передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 11.03.2021г.

№ 81-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 01 от 10.03.202г), заявки от руководителя МБДОУ №8, Микиртумовой З.В., информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1.Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов Муниципального бюджетного дошкольного учреждения №8 согласно списку (прилагается).

2.Рекомендовать руководителю данного образовательного учреждения, методисту МБУ «Центр развития образования» Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

С.Л. Ефремова
4-19-52

Приложение к приказу МБУ «ЦРО»
от 11.03.2021г. № 81- П

№ ПП	ФИО педагога	№ ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ №8 старший воспитатель	«ИКТ и ЦОР - как инструмент современного работника ДОУ».
2.	Петрова Елена Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Работа с родителями по использованию персонализированных интернет-ресурсов».
3.	Терницкая Алла Владимировна	МБДОУ №8 педагог-психолог	«Использование мультимедийных технологий в ДОУ. Знакомство с программой InShot».
4.	Берестенникова Анна Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Использование Google сервиса в работе с педагогами и родителями дошкольников».
5.	Суворова Светлана Владимировна	МБДОУ №8 воспитатель	«Виртуальные экскурсии как форма работы с дошкольниками».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езуова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть - Лабинский район.

Опыт работы

по теме:

**"Виртуальные экскурсии как форма работы с
дошкольниками"**

Воспитатель:
Суворова С.В.

г .Усть -Лабинск

2021г.

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования.

В образовательной и воспитательной деятельности в нашем дошкольном учреждении используются разные информационно - коммуникативные технологии. Но подробнее хотелось бы рассказать об одной из них - о виртуальной экскурсии.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Слово **экскурсия** в переводе с латинского означает посещение какого — либо места или объекта с целью его изучения.

Экскурсии имеют ряд дидактических функций: реализуется принцип наглядности обучения и принцип научности обучения.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения **виртуальных экскурсий в стенах ДООУ**.

Основными преимуществами **виртуальной экскурсии** перед традиционными являются следующие:

1. Доступность - возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат - не покидая здания ДООУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны.

2. *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*

3. Возможность просмотра в любое время

4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации

5. Разработка и проведение **виртуальных экскурсий педагогами** в аудитории способствует закреплению знаний.

По форме и содержанию **виртуальные экскурсии** могут быть нескольких видов:

– фотопутешествие (*знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем*). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;

– **видеоэкскурсия**, комментариями к которой служат рассказы детей или **экскурсовода**. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или

видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Пред тем как использовать виртуальные экскурсии в процессе образовательной деятельности, нами было изучено и проанализировано много различной информации по данной теме.

Мы сделали вывод, что используя информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать способы и средства организации детской деятельности.

2. Обеспечение всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника.

3. Подготовка детей к жизни в информационном обществе.

При создании виртуальных экскурсий, хочется выделить следующие **важные этапы:**

– постановка цели и задач **экскурсии;**

– выбор темы;

– изучение литературы по данному вопросу;

– отбор и изучение **экскурсионных объектов;**

– оцифровка фото и иллюстраций,

– составление маршрута **экскурсии на основе видеоряда;**

– подготовка речи **экскурсовода;**

– составление плана ведения **экскурсии;**

– показ **экскурсии.**

Начинаем с выбора темы, определения цели и задач **экскурсии.** Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с родителями. К примеру, семьям предлагается выполнить секретное задание, согласно теме проекта, в результате выполнения которого создается видеотека из личных семейных фотографии и видеозаписей.

Далее на основе полученного материала подробно изучаем **экскурсионные объекты**, сканируем фотографии или рисунки, составляем маршрут **экскурсии на основе видеоряда**, определяем технику ведения **виртуальной экскурсии** и подготавливаем текст (*комментарии*) **экскурсии.**

Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «**экскурсовода**». Однако, важно учесть, что создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними. Поэтому, опираясь на свой опыт, мы рекомендуем подготавливать материал в текстовой форме.

Заключительный этап - проведение (*показ*) **виртуальной экскурсии.**

При подготовке к проведению **виртуальной экскурсии** важно обратить внимание на некоторые моменты:

1. Маршрут любой **экскурсии** представляет собой наиболее удобный путь следования **экскурсионной группы**, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании **виртуальной экскурсии.**

Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одно из обязательных условий при составлении **виртуальной экскурсии** организация показа объектов в логической последовательности и обеспечения зрительной основы для раскрытия темы.

2. Проведение **экскурсии** следует начинать со вступительной беседы с детьми. Во вступительной беседе **педагог** определяет цели и задачи **экскурсии**. Огромную роль в активизации деятельности детей во время **виртуальных экскурсий** играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию **экскурсии**.

3. Составляя текст **виртуальной экскурсии необходимо помнить**, что текст должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Текст составляется в той последовательности, в которой показываются объекты. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для использования рассказ.

4. Заканчиваем **виртуальную экскурсию** традиционно - итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

В ходе работы над данной темой были разработаны календарно - тематический план виртуальных экскурсий, набор занятий с виртуальными экскурсиями, создана видеотека, рекомендации для воспитателей в виде консультаций и буклетов на темы "Виртуальная экскурсия, как организационная форма образовательной деятельности", "Рекомендации по созданию виртуальных экскурсий", "Правила проведения видеоэкскурсий".

Не смотря на все плюсы ИКТ (видеоэкскурсий в частности),не надо использовать их часто, на каждом занятии. Так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Подводя итог, основываясь на личном опыте можно сказать, что применение виртуальных экскурсий как одного из методов информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методиками повышает уровень познавательного развития детей; совершенствуются способы и средства организации детской деятельности; обеспечивается всесторонне развитие личности ребёнка.

Консультация для воспитателей на тему: "Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками"

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования.

Информатизация - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, родители, педагоги, и администрация ДОУ. Создается единое информационное образовательное пространство ДОУ, активно используются интернет ресурсы, информационные технологии, проектная деятельность в дошкольном образовании.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОУ существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – ***виртуальные, интерактивные экскурсии.***

Слово экскурсия в переводе с латинского означает посещение какого — либо места или объекта с целью его изучения.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность (Не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны), возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью , или быть самостоятельным проектом.

В литературе выделяют формы проведения экскурсии:

1. ***Фотопутешествия- мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint*** («Живопись русских художников», «Народные игрушки», «Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «История часов», «Дорожная азбука» и т. д.);
2. ***Видеоэкскурсии*** (Экскурсии «Космодром», «Подводный мир», «Антарктида», «Шоколадная фабрика», «Где делают бумагу?», «Как создается книга, газета», «Можно ли жить в пустыне?», «Что внутри вулкана?», «Русский музей» и т .д.);
3. ***Интерактивное общение с помощью программы Skype (скайн)***

Система работы по организации виртуальных экскурсий построена на основе содержания основной образовательной программы. Темы и цели определяются для каждой возрастной группы в соответствии с комплексно- тематическим планом.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры,

конкурсы, соревнования. Это позволит сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми.

Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволило использование музыкального сопровождения, художественных образов.

Закрепление и систематизация знаний детей происходит в ходе выполнения творческих работ, участия в конкурсах, выставках.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан *алгоритм действий*:

На подготовительном этапе:

Начинаем с выбора темы, определения цели и задач экскурсии. Затем выбираем литературу и активно проводим предварительную работу с детьми с родителями. Далее на основе полученного материала подробно изучаем экскурсионные объекты, составляем маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяем технику ведения виртуальной экскурсии и подготавливаем текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса "экскурсовода";

На основном этапе:

1. Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций.
2. Проведение экскурсии.
3. Повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей;
4. Завершение экскурсии, рефлексия.

Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

В своей работе использовали **фотопутешествие** в зоопарк с детьми старшей группы. Виртуальная экскурсия проводилась как итоговое мероприятие при изучении темы «животные разных климатических зон».

Дети выступали в качестве экскурсоводов, рассказывали небольшие рассказы о животных. Рассказы детей сменялись играми на закрепление особенностей поведения животных, их признаков, видеофизминуткой.

В завершении работали подгруппами и собирали разрезные картинки животных, проверяя себя по экрану. Провели рефлекссию экскурсии, используя смайлы.

Использовали в работе **видеоэкскурсию** – по теме подводный мир. Обитатели морского дна. Экскурсия проводилась на этапе ознакомления с новым материалом. В завершении использовалась игра «Обитатели морского дна»- на интерактивной доске.

Использование виртуальных экскурсий позволяет ребенку получить информацию в доступной форме интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Консультация для воспитателей на тему: "Методика создания и проведения виртуальных экскурсий"

Виртуальная экскурсия является одним из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе.

Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает посещение, какого – либо места или объекта с целью его изучения.

В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой знания воспринимаются и усваиваются путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, музеи, выставки, памятники архитектуры и т.д.) и непосредственное ознакомление с ними.

Экскурсии являются эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении имеют ряд существенных дидактических функций:

- С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения;
- Экскурсии помогают повышать научность обучения;
- Экскурсии играют важную роль в повышении квалификации педагогов.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОУ. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны.

Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.

Помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.

Как и при разработке любого проекта в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий педагогам добиться успешного результата. Перечислим наиболее важные «шаги» при создании виртуальной экскурсии - это

- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы;
- отбор литературы и составление библиографии;
- определение источников экскурсионного материала;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- сканирование фотографий или других иллюстраций необходимых для представления проекта,
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка текста экскурсии;
- определение техники ведения виртуальной экскурсии;
- показ экскурсии.

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели. Это помогает авторам проекта более организованно вести работу в дальнейшем.

Выбор темы диктуется, прежде всего, предпочтениями педагогов или от конкретной ситуации. Проект виртуальной экскурсии должен иметь свою четко определенную тему. Тема является стержнем, который объединяет все объекты и подтемы экскурсии в единое целое. Отбирая объекты, участники творческой группы постоянно сверяют их с темой проекта.

Показ объектов является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество представляемого материала. Количество проанализированных объектов может варьироваться от 10 до 20. После того как педагоги отобрали необходимый для виртуальной экскурсии визуальный ряд желательно на каждый из них составить карточку. В случае если во время выступления педагог забыл информацию, он может воспользоваться карточкой. Карточка отличается небольшими размерами (с ладошку) и в ней может быть представлена следующая информация:

- наименование объекта (первоначальное и современное), а также название, под которым памятник известен у населения;
- историческое событие, с которым связан памятник, дата события местонахождение объекта, его почтовый адрес, на чьей территории памятник расположен (город, поселок, промышленное предприятие и т. д.);
- описание памятника (автор, дата сооружения, из каких материалов изготовлен, текст мемориальной надписи);
- источник сведений о памятнике (литература, где описан памятник и события, связанные с ним, архивные данные, устные предания, основные печатные работы и места хранения неопубликованных работ);
- сохранность памятника (состояние памятника и территории, на которой он находится, дата последнего ремонта, реставрации);

К карточке прикрепляется ксерокопия объекта, воспроизводящая его нынешний и прежние виды.

Маршрут любой экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании виртуальной экскурсии. Последовательность материал видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одно из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. В рамках проекта виртуальной экскурсии материал может излагаться в хронологической, тематической или тематико-хронологической последовательности.

Консультация для родителей на тему: «О плюсах и минусах применения информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Анализ видов информационных технологий и специфика их использования в образовательно-воспитательном процессе позволяет сделать вывод о том, что в последнее десятилетие широкое распространение получило использование новых информационных технологий как учебных средств (в первую очередь, компьютеров), при этом практика использования ИКТ появилась и в детских садах. Одним из направлений совершенствования деятельности в новых условиях является обновление подходов к обучению и используемых технологий - вопрос поиска новых, объективных и адекватных современным реалиям учебных средств организации занятий в дошкольном образовательном учреждении является действительно острым. Дискуссия о допустимости, плюсах и минусах использования информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста длится уже на протяжении нескольких лет, при этом острота проблемы только возрастает.

Так, некоторые представители медицинского сообщества настаивают на полном ограничении ребенка от электронных устройств в связи с негативным воздействием электромагнитного излучения приборов, и, как следствие – увеличением напряжения, ухудшением состояния здоровья, в частности, зрения и осанки детей. Офтальмологи, в свою очередь, не рекомендуют превышать двадцатиминутного общения с информационно-коммуникационными устройствами. С другой стороны, развитие информационного пространства формирует новые требования и создает новые условия осуществления деятельности, в том числе и в детском саду, развивая предпосылки для внедрения информационно-коммуникационных как одного из наиболее эффективных способов развития навыков дошкольников.

В настоящее время проблема возможности и ограничений применения технологий недостаточно освещена в научно-методическом сообществе, однако к плюсам использования ИКТ в образовании дошкольников **принято относить:**

- Возможность повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить более полный доступ к материалам
- Наглядность иллюстрируемого материала, что увеличивает заинтересованность ребенка
- Возможность звукового сопровождения, создание имитационных форм, интерактивных моделей, позволяющих концентрировать и удерживать внимание ребенка.
- Применение ИКТ предполагает, как правило, автоматическую оценку результатов деятельности ребенка, а также, в случае верного выполнения задания, поощрение – такой подход создает прочную мотивационную связь,

ориентированность на изучение предмета.

- Применение возможностей онлайн-образования, а также компьютерных возможностей в целом, позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения – дошкольник может осваивать материал в удобном для него темпе, возвращаться к отдельным теоретическим и практическим моментам, что позволяет более глубоко понять материал, акцентировать внимание на непонятных моментах, сделав на них особый упор.

- Применение информационных технологий позволяет создавать виртуальную модель, то есть визуализировать предполагаемые ситуации. Наглядность представляемого материала крайне важна в дошкольном возрасте, поскольку многую информацию ребенок усваивает через эмоциональное восприятие образа, в чем, безусловно, могут помочь возможности моделирования окружающего мира.

Итак, применение информационно-коммуникационных технологий позволяет разнообразить образовательную деятельность, повысить интерес ребенка к материалу, помочь ему фокусировать внимание, стимулировать интерес к познавательной деятельности. Также ИКТ можно оценивать как обогащающий и преобразующий компонент развивающей предметной среды. Многими исследователями рекомендуется применять в образовательно-воспитательной практике специализированные компьютерные игры, обучающие программы, которые бы соответствовали особенностям физиологического и психологического развития личности ребенка дошкольного возраста. Подобный подход стимулирует заинтересованность детей, что позволяет установить прочную связь между любознательностью и последующим приобретением знаний.

Вместе с тем, несмотря на широкий спектр достоинств применения информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процесс, следует понимать, что компьютер не может заменить эмоционального человеческого общения в той мере, в какой это необходимого в дошкольном возрасте, его функционал ограничен всего лишь дополняющей функцией. Более того, применение возможностей средств ИКТ должно исходить из принципов безопасности и сохранения физического и эмоционального здоровья ребенка.

Использование ИКТ детьми в образовательном процессе подразумевает контроль и объяснения со стороны взрослого базовых правил, принципов и задач его использования – важно в полной мере определить границы допустимого применения информационных технологий в практике дошкольного образовательного учреждения.

Консультация для родителей на тему: «Применение ИКТ в дошкольных учреждениях»

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. Постепенно использование компьютерных технологий (ИКТ) входит и в систему дошкольного образования, т. е. - начинается использование компьютеров на занятиях и в детских садах.

Во многих семьях есть компьютеры, где дети постепенно входят в мир современных инноваций.

Но до сих пор отсутствуют методика использования икт в образовательном процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию икт в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Мы должны воспитывать у наших детей смекалку, инициативу, воображение, фантазию – т.е. качества, которые находят яркое выражение в творчестве детей.

Информационные технологии необходимы современному человеку практически во всех сферах его деятельности. Даже в детском саду представить себе работу без них невозможно. Основная масса педагогов, являясь уже свободными пользователями, открывает для себя все новые и новые возможности этого «чуда техники». Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала. Введение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) способствует освоению образовательных задач, новых способов и новых материалов через творческие задачи, которые дети решают совместно с воспитателем и индивидуально. ИКТ дает возможность педагогам создавать различные презентационные и наглядные материалы, электронные пособия разного уровня и доступности. В процессе работы идет постоянное дополнение и обновление материала.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Повседневную жизнь невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка расширяет и обогащает содержания знаний, умений и навыков ребенка.

Занятия, проведенные в детском саду с использованием электронных изданий образовательного направления, надолго запомнятся детям.

Одной из наиболее удачных форм представления учебного материала на занятиях в детском саду можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала.

В игровой форме дети знакомятся со звуками, счетом, окружающим миром. Темы «Птицы нашего края», «История возникновения матрешки», «Богатыри земли Русской», «Москва Златоглавая» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий.

Компьютер можно применять и в работе с родителями. Создание презентаций «Моя семья» и дальнейший показ на родительских собраниях Мы фотографируем детей на занятиях, во время игровой деятельности, на прогулке, на всех мероприятиях, проводимых в группах. Создаем фотогалереи и размещаем в детском саду.

Таким образом, практический опыт показал, что применение компьютерных технологий позволяет:

- организовать обучение более интенсивно и качественно;
- содействовать развитию творческих способностей у детей, путём использования фото-объектов, объектов со звуком, рисования и решения интерактивных задач;
- активно вовлекать детей в познавательный процесс.

**Конспект организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе
группе с использованием ИКТ**

Тема: "Прогулка по зимнему лесу"

Цель: Формирование познавательной активности и творческого воображения у детей. Воспитывать любовь к природе, культуру общения, взаимопомощь. Формировать у детей представления о зимнем лесу посредством ИКТ – технологий.

Задачи:

1. Образовательные: обобщение, уточнение и расширение представлений, знаний детей о зиме, диких животных, птиц. Воспитывать любовь к деревьям . бережное отношения к ним.
2. Развивающие: активизация словаря по теме, развитие памяти, внимания, фонетического восприятия, свободно пользоваться простыми предложениями, закрепить умения охотно вступать в речевое общение, задавать вопросы и отвечать на них
3. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Речевое развитие"

Предварительная работа: Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (С. Михалков « Жадный заяц», Г. Снегирь « Медвежонок»). Занятия по лепке. Дидактические игры: « Охотник». « Когда это бывает», « Кто чем питается?»

Словарь: декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, метель, пушистая, легкая, мягкая, снежная и т.д. Названия диких животных, зимующих птиц.

Используемый материал: картинки зимующих птиц, образцы коры деревьев, ветки осины, ели, шишки. Музыкальное сопровождение Вивальди « Зима». П.И. Чайковский « Времена года», презентация «Зимний лес»

Оборудование: Ноутбук, телевизор, презентация: « Зимний лес».

Ход занятия

1.Организационный момент:

Дети садятся в круг на коврик. Воспитатель открывает презентацию « Зимний лес», дети внимательно смотрят на экран.

(Слайд 1)

Воспитатель: Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес. Но чтобы очутиться там, нам надо отгадать загадку, ведь нам нужно на чем - то туда отправится, а на чем?! В этом нам поможет загадка:

(Слайд № 2)

Деревянных два коня.

Вниз с горы несут меня,

Я в руках держу две палки,

Но не бью коней- их жалко,
А для ускоренья бега,
Палками касаюсь
Дети: Лыжи.

Воспитатель: Правильно, ребята в лес мы отправимся на лыжах.
(Слайд 3).

Посмотрите на экран, там у нас лесная поляна. Давайте согреем руки
(дети выполняют упражнение на дыхание)

Воспитатель:

Заколдован невидимкой дремлет лес под сказкой сна,
Словно белой косынкой повязалась сосна...
Ой, смотрите, снегопад, и снежинки к нам летят.
На деревьях, на карнизах,
Кружева да бахрома,
Это значит на снежинках
Опустилась к нам зима.

О каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: В стихотворении говорится о зиме.

Воспитатель: Верно, зима вокруг и в лесу тоже зима. Ребята, что мы можем сказать о лесе зимой? Какой он?

Дети: Зимний лес.

Воспитатель: Давайте вспомним тех, кто живёт в лесу. Посмотрите на экран, там подсказка вам..

(Слайд 4-5)

Дети: Звери, птицы. (называют зверей, птиц)

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру и в этом нам поможет наш экран «Какая, какой» .

(Слайд 6-7)

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый
Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый
Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая
Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый

Воспитатель: Молодцы, с животными определились, описали каждого из них. А с другим заданием сможем справиться?

Дидактическая игра « Кто где живет? »

В дупле живет ... (белка),
В логове живет... (волк),
Под кустом дрожит ... (заяц),
Зимой в берлоге.... (медведь),
В норе ... (лиса),
В хатке под водой ... (бобр).

Физминутка «Снежок»

(Слайд 8)

Снег сегодня шел с утра (руки вверх – вниз)

Рада снегу детвора (хлопают в ладоши)
Снег на ветках, на дорожках (руки вверх, руки вниз - присесть)
На носу и на ладошках (показывают нос и ладошки).
Дети идут под музыку и приходят в лес (звучит музыка Вивальди «Зима»).
Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

Воспитатель: Зима – очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (

Дети: сделать кормушку и подкармливать птиц.

Воспитатель: Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашем участке мы повесили кормушку и насыпаем в неё корм. (Слайд 9)

Воспитатель: А сейчас поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра «Прогулка»

Раз -два- три-четыре-пять

(разгибаем по -очереди пальчики, сжатые в кулак),

Мы пошли во двор гулять

(указательными и средними пальцами изображаем «человечка» и шагаем).

Бабу снежную лепили

(имитируем лепку снежка),

Птичек крошками кормили

(складываем пальцы щепоткой),

С горки мы с тобой катались

(указательным пальцем одной руки проводим по ладони другой),

А еще в снегу валялись

(поворачиваем ладони то внешней, то внутренней стороной).

Все в снегу домой пришли!

(отряхиваем руки)

Суп поели

(изображаем, как подносим ложку ко рту),

Спать легли

(прикладываем сложенные ладони к щеке)

Воспитатель: А теперь надо возвращаться в детский сад. Понравилось Вам в лесу? О каких птицах, животных мы сегодня говорили? Мне понравились ваши знания и поведение в лесу! Вы настоящие друзья природы. Надеваем лыжи, встаем на лыжню и друг за другом и отправляемся в детский сад (дети имитируют ходьбу на лыжах под зимнюю музыку).

**Конспект организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе с
использованием ИКТ**

Тема: "Экскурсия на ферму"

Цель: Развитие представление о ферме и её обитателях.

Задачи:

- Закрепить и обобщить знания детей о коровах, о профессиях в животноводстве, об учреждениях, в которых живут домашние животные;
- уточнить знания о корове: её внешнем виде, пользе;
- Развитие связной речи, формировать умение **составлять рассказы-описания**; **развивать** зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память.
- Воспитание заботливого отношения к животным; интереса к животному миру; уважение к труду;
- Развитие внимания, анализа, сообразительности, мелкой моторики.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально- коммуникативное развитие".

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, познавательная.

Словарная работа:

Обогащение словаря (доильный аппарат, фразеологизмы (*набычился; бодливая как корова*).

Активизация словаря: название дом животных, рогатая, хвостатая, парнокопытная, мычащая, гладкошёрстная, длинномордая, бодливая, пёстрая, коровник, **ферма, фермер**, животновод, пастух, доярка, дояр, дойка, доильный аппарат, кормильщик, заготовщик, стоило, перегородка, кормушка, поилка, просторный, чистый, письмо и посылка.

Методы приёмы:

Индустриальная работа, художественное слово, пазл "*Корова*", (из 8-ми частей, физкультминутка + дыхательная гимнастика, арт. гимнастика, пальчиковая гимнастика, поощрение, медали, жетоны, видео слайды; сюрпризный момент: письмо и посылка.

Материалы:

видеоэкскурсия, пазл "*Корова*", посылка, жетоны, медали, раскраски на каждого ребёнка, музыка.

Ход занятия.

1. Введение в ситуацию

Воспитатель: На занятия сядет за стол тот, кто назовёт домашнее животное

(*Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, осёл*).

Дети рассаживаются а столы. Почему их называют домашними животными? Давайте мы с вами узнаем, о ком пойдёт речь.

Стоит копыта, посреди двора. Спереди - вилы, а сзади - метла. (КОРОВА). Составить корову из частей тела, назвать чья часть.

Игра "скажи какая": рогатая, хвостатая, парнокопытная, мычащая, гладкошёрстная, пёстрая, длинномордая, бодливая. (За правильный ответ даётся жетон).

Воспитатель: Как ты понимаешь выражения: Набычился; Бодливая как корова (ответы детей).

Давайте мы с вами сходим на **экскурсию**. А куда? Мы скоро узнаем. В путь!

Физкультминутка.

Мы шагаем друг за другом (*Маршируют*)

Лесом и зелёным лугом (*Вдох - руки в стороны, выдох - резко обхватываем плечи*).

Крылья пёстрые мелькают (*Взмах руками*,

В поле бабочки летают (*сдуть бабочку с цветка*).

Слайд 1. Коровник.

Воспитатель: Куда мы пришли?

Дети: в коровник.

Воспитатель: Как по другому можно его назвать?

Дети: *Ферма.*

Слайд 2. Животновод.

Воспитатель: как можно назвать самого главного человека на ферме, который знает о кротах всё?

Дети: *Фермер, животновод.*

Воспитатель: К сожалению нас никто не встречает. Что же мы будем делать?

(*Стук в дверь. Заносят посылку и письмо. Посылка откладывается в сторону*).

Письмо: "Дорогие ребята меня зовут Иван Петрович. Я **фермер**. К сожалению

провести **экскурсию с вами я не могу**. Очень много дел поднакопилось, но я уверен, что вы сами во всём разберётесь. Осуществите свою запланированную **экскурсию**, и вспомните всё что вы знаете о коровах и коровнике. А я вам помогу своими вопросами. Да, совсем забыл. **Посылку откройте тогда**, когда ответите на все вопросы.

1) Люди, каких профессий относятся к животноводам? (*пастух, доярка, дояр*).

Слайд 3. Пастух.

Слайд 4. Доярка, дояр

Воспитатель: Ребята, коров доят не только руками, но и специальным аппаратом, который называется **доильный**.

Слайд 5. Дойка коров.

Слайд 6. Дойка доильным аппаратом.

Давайте мы с вами попробуем подоить корову.

Пальчиковая гимнастика.

2) Как называется человек, который кормит коров? (*кормильщик*)

Слайд 7. Кормление коров.

3) Как называется человек, который заготавливает корм? (*заготовщик*).

4) Как называется отдельное место для каждой коровы? (*стойло*)

Слайд 8. Корова в стойле.

5) Чем отделяется стойла? (*перегородкой, трубами и т. д.*)

6) Куда накладывают корм? (*В кормушку*)

7) Куда наливают воду? (*В поилку*).

Слайд 9. Коровник.

8) Мы поговорили о коровах и о том, что их окружает. А вот посмотрите на сам коровник. Он какой? (*просторный, чистый, светлый*).

Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и ответили на все вопросы и вспомнили всё о коровах и коровнике. А помните, что написал нам Иван Петрович? (*Посылку откройте тогда, когда ответите на все вопросы*). Открываем?

Дочитывает письмо: " Ребята, я знал, что у вас всё получится! Вы рассказали всё, что вы знали о **ферме**. И познакомились с новым понятием. Доильный аппарат. За хорошие знания примите от меня вот таких замечательных коров, которых вы раскрасите в **группе**. И почётные медали! До свидания".

Воспитатель: Вам понравилась наша **экскурсия**? Чем? Что нового вы узнали?

Ну а сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Дети под музыку уходят в **группу**.

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе с использованием ИКТ

Тема: "Сельскохозяйственный транспорт"

Цель: продолжать формировать знания о видах транспортных средств; учить различать виды транспортных средств по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям.

Задачи:

- познакомить детей с сельскохозяйственным транспортом;
- уточнить знания о действиях, которые он выполняет;
- Развитие связной речи, развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память.
- Воспитание уважение к труду людей села;
- Развитие внимания, анализа, сообразительности, мелкой моторики.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально- коммуникативное развитие".

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, познавательная.

Словарная работа: Обогащение словаря : комбайн, комбайнёр, трактор, гусеничный трактор, плуг, сеялка, боронить.

Методы и приёмы: сюрпризный момент (письмо и посылка), художественное слово, ИКТ - видеоэкскурсия, дидактические игры, рисование , физминутка.

Предварительная работа: Рассматривание альбомов "На ферме". "Откуда к нам пришёл хлеб", чтение стихотворений о хлебе, отгадывание загадок о домашних животных и овощах.

Материалы: видеоэкскурсия, посылка, письмо, Д/и "Что лишнее", "Сложи из частей картинку", рисунки -раскраски.

Ход занятия.

1.Введение в ситуацию

Воспитатель: Дети, на прошлом занятии мы с вами говорили о хлебе.

(слайд №1)

Давайте вспомним, из чего пекут хлеб?

Откуда берется мука?

Из чего ее делают?

А где выращивают зерно?

(ответы детей)

Сегодня мы с вами поговорим о сельскохозяйственном транспорте, с помощью которого труженики села выращивают на полях богатый урожай.

(стук в дверь, приходит почтальон и приносит письмо)

Воспитатель: Дети, нам прислали письмо из деревни Простоквашино. Написали его знакомые вам герои из мультфильма.

(слайд № 2)

Что же они нам написали в письме? Давайте откроем его и прочитаем.

(открывает письмо, читает)

2. Ознакомление с новым материалом.

«Здравствуйте, дети! Мы живем в деревне Простоквашино. Хотим рассказать о том , что интересного есть у нас в деревне. А есть у нас в деревне такой необычный парк. Люди там не отдыхают, а работают. И называется он «Машино-тракторный парк». В этом парке стоят сельскохозяйственные машины: трактора и комбайны.

(слайд №3)

Самый главный в этом парке инженер- механик Олег Петрович. Он рассказал нам очень много интересного о сельскохозяйственном транспорте.

Хотим загадать вам загадку. Отгадайте о каком сельскохозяйственном транспорте идет речь.

(слайд №4)

Загадка «Овсом не кормят,

Кнутом не гонят.

А пашет –

Семь плугов тащит».

(трактор)

А трактора, дети, бывают разного вида. Трактор, у которого колеса, как у автомобиля, называется трактором на колесном ходу. Если у трактора, вместо колес гусеницы, то его называют гусеничным.

(слайд №5)

Ну, а теперь еще одна загадка.

(слайд №6)

*Загадка «В желтом поле
Корабль плывет.
Зерна собирает,
В кузов насыпает».*

(комбайн)

Дети, как вы думаете, какие машины кроме трактора и комбайна помогают труженикам села?

Дети: Пашут землю, собирают урожай, вывозят пшеницу.

Воспитатель: А дядя Федор, Шарик и Матроскин прислали нам загадку об этом транспорте.

(слайд №7)

*Загадка «Что за конь такой?
Не ест, не пьет, груз большой везет.
Людям помогает,
Радость доставляет».*

(грузовая машина)

Сельскохозяйственный транспорт очень помогает труженикам села в их нелегком труде.

*У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.*

(слайд №8)

Этот трактор пашет. У плуга есть острые ножи. Ими плуг режет землю пластами.

Этот трактор боронует. Борона пласты разравнивает, делает землю мягкой.

Этот трактор сеет зерно. С помощью сеялки зерно попадает в землю.

Этот трактор вносит удобрение, чтобы вырос хороший урожай.

Еще трактора могут возить тяжелые грузы.

(слайд №9)

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, как называют человека, который работает на тракторе?

(ответы детей)

Воспитатель читает дальше письмо.

*Рожь наливаются зерном
Тяжелым, урожайным,*

*И солнечным, погожим днем
В поля идут комбайны... (слайд №10)*

Комбайн жнет, молотит, сгребает солому, а управляет этой сложной машиной человек, которого называют...

Дети: Комбайнёр.

*Грузовики спешат, гудят-
Везут с полей пшеницу.
Колхозный урожай богат,
Мы можем им гордиться!*

Рядом с комбайном едет грузовая машина. В машину плотной желтой струей сыплется зерно. Затем шофер увозит зерно на зерноток. Грузовые машины помогают труженикам села и возят не только зерно, но и разные грузы.

(слайд №11)

Вот мы и познакомились с сельскохозяйственным транспортом и убедились, что он нужен и важен сельскому хозяйству.»

Воспитатель: На этом письмо из Простоквашино заканчивается. Дядя Федор, Шарик и Матроскин надеются, что вы узнали много нового и полезного из их письма.

А теперь, давайте отложим письмо в сторонку и немножко отдохнем.

Физкультурная минутка (повторяем 2 раза).

Улицей широкой, гулкой	(руки в стороны поочередно)
Все идем мы на прогулку.	(ходьба на месте)
Впечатлений очень много	(повороты головы, руки на поясе)
Будет радостной дорога.	(хлопаем)

3. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, дядя Федор прислал в письме для вас задания.

(Воспитатель раздает на каждый стол карточку с заданием)

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Воспитатель: Следующее задание для вас еще труднее. Нужно будет сложить картинку из разрезанных частей.

(Воспитатель раздает на каждый стол разрезанные карточки с изображением сельскохозяйственного транспорта)

Дидактическая игра «Сложи из частей картину».

(Карточки с заданиями можно сложить в маленькие конвертики и положить заранее в письмо).

Воспитатель: В письме есть еще интересные раскраски из жизни села и сельского хозяйства. Предлагаю вам раскрасить их. А на следующем занятии мы напишем письмо и отправим его вместе с вашими рисунками в деревню Простоквашино.

(Дети выбирают раскраски по желанию и раскрашивают).

**Конспект организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе
группе с использованием ИКТ**

Тема: "Экскурсия по родному краю"

Цель: Способствовать расширению представлений дошкольников о родном крае.

Задачи:

Образовательные: обобщить и систематизировать представления детей о родном крае

Развивающие: развивать у детей интерес к изучению родного края, умение делать выводы

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к истории Краснодарского края, чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально- коммуникативное развитие".

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, речевая, познавательная.

Словарная работа: Обогащение словаря : Краснодарский край, Россия, Краснодар, Азовское море, Чёрное море, лотос, пещера.

Методы и приёмы: сюрпризный момент (карта), художественное слово, ИКТ -видеоэкскурсия, физминутка.

Предварительная работа:

- экскурсии с родителями по достопримечательностям Краснодарского края;
- рассматривание коллекции фотографий;
- оформление в группе мини музея;
- чтение книг и рассматривание иллюстраций о Краснодарском крае.

Оборудование:

- карта Краснодарского края,
- ноутбук
- презентация "Мой любимый край".

Ход ООД

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель вносит в группу карту Краснодарского края, дети заинтересовываются картой, рассматривают.

Воспитатель: Скажите, где мы с вами живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Ребята, как называется наша малая родина?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: Как называется главный город, Краснодарского края?

Дети: Краснодар.

Воспитатель: Посмотрите, какой большой наш Краснодарский край, в нем очень много городов и станиц, сколько неизведанных мест он таит в себе, хотите отправиться на экскурсию по Краснодарскому краю?

Ответы детей.

2. Ознакомление с новым материалом.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем мы можем отправиться на экскурсию (варианты ответов детей). Помните, что наш край очень большой и нам надо успеть вернуться в детский сад...

Ребята отгадайте загадку

Что за чудо-стрекоза

Любопытные глаза?

Есть пропеллер, длинный хвост,

Мощный вес и крупный рост.

Нас с тобой зовёт в полёт

Современный...(вертолет)

Я предлагаю один из самых быстрых видов транспорта - пассажирский вертолет

Слайд №1 - изображение вертолета

Воспитатель: Занимайте места в нашем вертолете (стульчики стоят полукругом перед экраном) Итак, отправляемся...

Слайд №2 - изображение города Краснодара сверху

Воспитатель: Мы пролетаем с вами над нашим городом, посмотрите, какой он красивый!

Я люблю родной свой город.

Он всегда красив и молод.

Не найти таких прекрасных

Улиц, парков, площадей.

И живет здесь очень много замечательных людей.

Слайд №3 – изображение реки Кубань

Воспитатель: Ребята, мы пролетаем над самой большой рекой Краснодарского края. Кто знает как она называется? Кубань. Река разделяет наш край на две части: горы и равнину. Земля Кубанская: неоглядные просторы- поля, леса, горы и озера. Кубань называют Жемчужиной России. А так же наша Кубань окружена двумя морями. Кто знает название морей, которые окружают наш край?

Азовское море, Черное море.

Слайд №4 Изображение Черного и Азовского морей

Слайд №5 - изображение озера Абрау

Воспитатель: Ребята, посмотрите в иллюминаторы, мы пролетаем над большим озером Краснодарского края Абрау.

Слайд №6 – Изображение лотосов.

Воспитатель Когда-то люди на побережье Азовского моря посадили семена и корневища красивого водного цветка лотоса. Цветы прижились и сегодня их особенно много в водоемах Темрюкского и Приморско-Ахтарского

районов. Вы когда-нибудь видели как цветёт лотос? Я предлагаю вам посмотреть. За необычайную красоту этот цветок называют водяной розой.

Слайд № 7 Степи

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это широкая раздольная степь. Предлагаю сделать остановку.

Физкультминутка «Я по травке на лугу»

Я по травке на лугу

В красных тапочках бегу, *(бег на месте)*

А трава хорошая,

Ну-ка, тапки сброшу я. *(махи ногами)*

Ой, трава щекочется,

Мне попрыгать хочется. *(прыжки на месте)*

- Нам надо отправляться дальше.

Слайд № 8 Изображение гор

Воспитатель В нашем крае есть горы. Посмотрите это плато Лаго-Наки. Красиво, правда?

Слайд № 9. Пещеры.

Здесь можно увидеть водопады, пещеры. настоящее подземное царство. Как сказочно и красиво в этом царстве. Очень многие люди приезжают издалека, чтобы посмотреть на это чудо.

Воспитатель:

-Время уже много и нам пора отправляться в детский сад.

Слайд №10. Вертолёт. Детский сад.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилась экскурсия на вертолете по Краснодарскому краю краю? Что больше всего запомнилось? Что нового узнали? Что было трудным?

Ответы детей.

Воспитатель благодарит детей за активность, проявленное дружелюбие.

Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе с использованием ИКТ Тема: "Летим в космос"

Цель: Продолжать расширять знания детей о празднике страны. Закрепить знания о том, что 12 апреля - день космонавтики.

Задачи:

1. Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах: первый космонавт Юрий Гагарин- гражданин России., полёт в космос- это плод труда многих людей (конструкторы, механики, врачи и т.д.). Дать понять, что космонавт должен быть здоров, образован, бесстрашен.

2. Продолжать работу над совершенствованием диалогической и монологической формой речи.

3. Воспитывать в детях гордость за свою страну, за свой народ.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Используемые методы, приёмы, технологии: художественное слово, сюрпризный момент - сказочный герой, физминутка, рисование ракеты.

Словарная работа: космос, планета, космический аппарат, конструктор, вселенная, спутник, орбита, бинокль, подзорная труба, телескоп.

Материал и оборудование: кукла Незнайка, музыка «Волшебный полёт», ноутбук, мультимедийная установка, виртуальная экскурсия "Летим в космос"

Предварительная работа: беседа о небе, планетах, космосе; рассматривание иллюстраций о небе; чтение произведений В. Бороздин «Первый в космосе», Ю. Яковлев «Трое в космосе», В. Терешкова «Вселенная- открытый океан»; рисование и лепка ракеты.

Ход ООД

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Незнайка и просит у нас помощи. (*Кукла Незнайка*)

Незнайка : Ребята, я собрался лететь на Луну, но не знаю на чём и как лететь, можете мне узнать как совершить космическое путешествие.

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Незнайка, присоединяйся к нам и ты узнаешь много интересного.

2. Основная часть.

Просмотр виртуальной экскурсии.

Воспитатель: С давних пор люди глядя на небо хотели знать, а что там есть. Тогда они стали изобретать приборы, с помощью которых можно было бы увидеть небо поближе. Какие приборы нам могут помочь увидеть небо ближе?

Дети: бинокль, подзорная труба, телескоп. (*Слайд 1.*)

Воспитатель: Так благодаря этим приборам учёные узнали, что кроме Земли есть и другие планеты.

Воспитатель предлагает послушать музыку «Волшебный полёт» группы «Спейс»

Воспитатель: Ребята, что вы представили себе, слушая эту музыку?

Дети: космос, звёздное небо, планеты. (*Слайд 2.*)

Воспитатель: А вы знаете ещё какие-нибудь планеты? (*рассказы детей о планетах*). (*Слайд 3*) После этого людям захотелось узнать, а что же есть на этих планетах: живёт ли там кто-то, есть ли растения, животные? Ребята, а как туда можно попасть?

Дети: полететь на ракете. (*Слайд 4*)

Воспитатель: А вы знаете, кто изобрёл ракету?

Был такой учёный К.Э. Циолковский (*Слайд 5*). Он долго думал, как построить такой аппарат, на котором можно было бы полететь в космос. И он придумал и разработал чертежи ракеты. Но построить её не удалось. И лишь через много лет другой конструктор, С.П. Королёв (*Слайд 6*), используя материалы Циолковского, вместе с другими конструкторами создал чертежи летательного аппарата. Первый летательный аппарат - это спутник (*Слайд 7*). На что он похож?

Дети: на шар.

Воспитатель: Как он действует?

Дети: вращается вокруг земли.

ФИЗМИНУТКА.

Раз, два - стоит ракета (руки вытянуты вверх)

Три, четыре - самолёт (руки в стороны)

Раз, два - хлопок в ладоши (хлопки в ладоши)

А потом на каждый счёт (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)-

Руки выше, плечи шире (руки вверх- вниз)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

И на месте походили (ходьба на месте).

Воспитатель: люди не знали, сможет ли человек выдержать нагрузки полёта. И тогда первыми в космос полетели собаки: Белка и Стрелка (*Слайд 8*), они благополучно вернулись на Землю, и только после этого решили отправить в космос человека. Но спутник маленький и человеку было бы там тесно. Тогда учёные стали придумывать новый летательный аппарат, в котором были бы созданы все условия для человека. Так изобрели и построили ракету (*Слайд 9*). Чем отличается ракета от спутника?

Дети: формой и размером.

Воспитатель: И наконец то, 12 апреля 1961 года в космос полетел первый космонавт. Это был наш русский человек. Кто ни будь знает, как его звали?

Дети: Ю.А. Гагарин. (*Слайд 10*).

Воспитатель: Весенним утром мощная ракета- носитель вывела на орбиту первый в истории человечества космический корабль «Восток». Ю.А. Гагарин был образованным, умным, сильным человеком; хорошо учился, работал, занимался спортом, закалял свой характер. После школы он пошел в военное училище, летал на военных самолётах.

Воспитатель: Как вы думаете, почему решили отправить в космос Гагарина?

Дети: потому что он был выносливый, сильный, добрый.

Воспитатель: Вся страна гордилась и гордится до сих пор подвигом Ю.А. Гагарина. В его честь воздвигли памятники, назвали его именем улицы, города, написали портреты, посветили песни, стихи.

3. Рефлексия.

Воспитатель: С годами люди долетели до Луны. Может быть кто-то из вас, когда вырастет, тоже полетит к звездам. А что для этого вам надо?

Дети: хорошо есть, учиться, заниматься спортом, слушаться взрослых, не обижать других.

Воспитатель: Вы сегодня узнали много нового и интересного, может вам захочется узнать больше о небе и космосе. Давайте поможем нашему другу Незнайке и нарисуем ему ракету, на которой он отправится в космос.

Дети рисуют ракеты.

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Усть-Лабинский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

От 02.12.2020г.

№ 178-А

Об организации наставничества

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности; оказания помощи молодым педагогам в профессиональной адаптации, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать наставничество в МБДОУ № 8 в 2020-2021 учебном году над молодыми педагогами.

2. Назначить:

2.1. Воспитателей Суворову Светлану Владимировну, высшей квалификационной категории, Петрову Елену Владимировну, высшей квалификационной категории – наставником воспитателя Вериховой Елены Николаевны.

3. Педагогам-наставникам составить индивидуальные планы работы с молодым педагогом.

Срок до 10.12.2020г.

3.1-обеспечить взаимодействие с наставляемым педагогом на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2020-2021 учебного года;

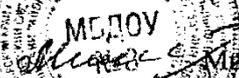
3.2 -представить отчет о результатах наставничества за 2020-2021 учебный год на итоговом педагогическом совете (май 2021г.)

4. Наставляемому воспитателю: Вериховой Е.Н. - изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставников в своей педагогической практике;

4.1- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставников в рамках плана взаимодействия с наставником;

4.2- индивидуально обращаться к старшему воспитателю с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.

5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 8  Макиртумова З.В.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА

с молодым специалистом **Вериховой Еленой Николаевной**
(декабрь 2020г.)

на 2020-2021 учебный год

Подготовила: Суворова С. В.
педагог высшей квалификационной категории

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми средней группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	1. Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ 2. Оформление документации группы 3. Мониторинг детского развития.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала.	Декабрь
2.	1. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. 2. Родительское собрание	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Январь

3.	1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника.	Февраль
4.	1. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. 2. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Март
5.	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.	Апрель
6.	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Май