

Форма № 2. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.11.2022г.

№ 210-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 24 ноября 2022 года в МБДОУ № 30 проведён семинар по теме: «Ранняя профориентация дошкольников в рамках реализации ФГОС», в котором приняли участие 26 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ № 30 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Мицевич М.В.
4-19-52

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Петрова Оксана Владимировна	МБДОУ № 30 Воспитатель	доклад с презентацией	«Современные образовательные технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками по профориентации в ДОУ»
Блиядзе Светлана Сергеевна	МБДОУ № 30 Воспитатель	доклад с презентацией	«Использование развивающей предметно- пространственной среды для формирования представлений дошкольников о профессиях взрослых»
Петрова Оксана Владимировна	МБДОУ № 30 Воспитатель	доклад с презентацией	«Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников»
Рысьева Светлана Евгеньевна	МБДОУ № 8 воспитатель	доклад с презентацией	5. «Организация работы по ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Текст выступления на РМО

Тема: «Организация работы по ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями».

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих работников труда, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации, мы (это МБДОУ № 8) осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями.

По итогам мониторинга, проведённого с нашими воспитанниками, выяснилось, что у детей недостаточно сформированы знания в сфере профессиональной деятельности, а именно – сельского хозяйства. Мы спланировали работу в данном направлении, так как считаем, что знакомство детей с профессиями работников сельского хозяйства, их социальная адаптация в обществе, напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов.

Нашими педагогами была разработана программа «Юные фермеры». **Основная идея программы:** создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего региона. С этой целью создается мобильная развивающая предметно - пространственная среда, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии. А так же разработке системы мероприятий с использованием современных образовательных технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология интегрированного обучения, ИКТ, мультимедийные презентации, технология организации сюжетно-ролевых игр).

Программа «Юные фермеры» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации программы – 2 года.

Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

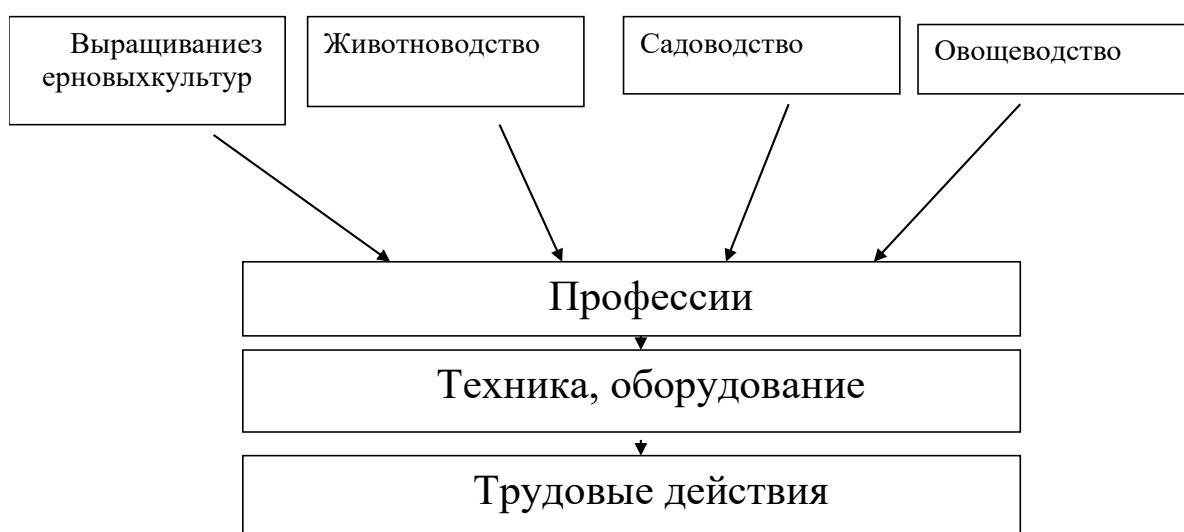
Цель программы: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами фермерства, расширение кругозора, представления о мире сельскохозяйственных профессий, исследование своих способностей применительно к рассматриваемым профессиям».

Задачи:

* развивать у детей интерес и желание больше узнать об особенностях фермерства, о разнообразии профессий;

*закреплять и расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессиональном труде - фермера, доярки, тракториста, ветеринара, овощевода, агронома, комбайнера через знакомство с трудом родителей и близких родственников.

- * подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий;
 - *развивать навыки коллективного труда и общения в процессе осуществления общего мероприятия;
 - *развивать творческие способности детей в конструировании, экспериментировании и исследовательской деятельности;
 - *воспитывать интерес к коллективной работе в процессе создания макета «фермерского хозяйства»
 - * воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую родину, свой край, город, где он родился и живёт:
- Программа имеет четкую содержательную структуру. В структуре программы выделяются следующие основные тематические блоки занятий:



В педагогической работе с детьми необходимо правильно сочетать экскурсии, наблюдения с чтением и рассказыванием, показом картин, кино- и диафильмов.

Известно, что основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы знакомим детей с профессиями работников сельского хозяйства через различные виды деятельности и сюжетно-ролевую игру.

Созданное при содействии родителей «Фермерское хозяйство» включает в себя игровые центры в группе. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России, на Кубани. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д. Педагогами, организована предметно-пространственная среда: наглядно-дидактические пособия, картотеки загадок, пословиц по теме, видеотека «Профессии родного города», банк презентаций для проведения занятий, образованы экскурсионные площадки виртуальных экскурсий. Организуются встречи с людьми интересных профессий.

Конкурсы семейных газет «Трудовые династии», «Мамины помощницы» помогли детям иначе посмотреть на свой вклад в семейные трудовые будни и традиции.

Семейные проекты «Сельскохозяйственная выставка», «Сельскохозяйственная техника», фотовыставки «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны ...», «Папа может» активизируют познавательный интерес детей, способствуют сплочению семьи.

Созданные мини-музеи хлеба, молока, сахара - результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Разработаны конспекты занятий с использованием экспозиций музея, изготовлены лэпбуки, организована поисково - познавательная деятельность.

Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огороде детского сада. В рамках проекта «Зеленая дорога» ребята наблюдали за тем, как зарождается жизнь растения и посаженное ими зернышко превращается в росток распускающий нежные листочки. Соблюдая необходимые условия – состав почвы, температура, периодичность полива - юные садоводы приобретали новые полезные знания.

Ознакомление детей с профессиями взрослых через детское интервью, является частью системы дистанционного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по ранней профориентации.

Опыт, приобретенный в данной области, пригодился нам в период вынужденной локализации.

Знакомство с видеоматериалами и «репортажами», содержащими рассказы родителей о своих профессиях, служит эффективным средством привлечения внимания детей к трудовой деятельности взрослых.

Ребенок берет интервью дома у папы или мамы, держа в руках микрофон, как настоящий журналист. Семья сама выбирает удобное место и время съемок. Между ребенком и родителями происходит диалог. Для детей, которые ведут себя как репортеры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт речевого диалога на публику, камеру в комфортной домашней обстановке. Информационное воздействие родителей проявляется во всех разновидностях их воспитательной деятельности, и наши педагоги умело используют потенциал дистанционного взаимодействия для знакомства детей с миром профессий.

Еще одна форма дистанционного взаимодействия по профориентации - образовательный челлендж «Расскажи о своей профессии».

Слово «челлендж» переводится как «бросить вызов». Мы используем данный жанр интернет-роликов, в которых участник выполняет задание на видеокамеру, а затем предлагает повторить это задание неограниченному кругу пользователей.

Родитель рассказывает немного о своей профессии. Кем работает, что делает на рабочем месте, демонстрирует спецодежду, подчеркивает важность и значимость профессии. В заключении произносит фразу: «А что вы можете

рассказать о своей профессии?» Это является призывом для следующего участника челленджа.

Родители приняли активное участие в данном мероприятии, творчески подошли к оформлению видео, но главное, созданные под руководством педагогов, ролики носят для детей познавательный характер.

В нашем саду традиционными были экскурсии на близлежащие предприятия. Но в ситуации, которая сложилась в последнее время, мы проводим экскурсии в дистанционном режиме, что ничуть не снизило интерес детей, а в какой-то степени стало более осмысленным и активным.

Родители или кто-либо из родственников, сделав фото или видео с места работы, рассказывают детям о профессии, придерживаясь алгоритма, рекомендованного педагогом:

- название профессии;
- место работы;
- орудия труда;
- форменная одежда;
- трудовые действия;
- личностные качества;
- результат труда.

Приветствуется и непосредственное участие детей в семейной экскурсии на место работы. На основе собранного фото и видеоматериала создается видеоролик с комментариями ребенка, где он делится приобретенными знаниями и впечатлениями о профессии, ее пользе и людях работающих в ней. В его создании и обработке участвуют родители и педагоги.

Данный видеоролик хорош для просмотра в телеграмм канале группы, на родительских собраниях, а так же во время образовательной деятельности. Дети с большим вниманием и увлечением воспринимают информацию из сюжета комментатором или участником которого является их товарищ.

В процессе видео – экскурсий, дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональные средства приобщения к миру взрослых, обогащают словарный запас, учатся с пользой проводить свободное время. Родители получают возможность лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении навыков в профориентации детей. Для них проводятся мастер-классы, круглые столы «Ранняя профориентация дошкольников». Эта форма работы дает возможность подробно рассказать о методах и приемах ознакомления, показать значимость насыщения предметно-развивающей среды и организацию игровой деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность на просторах интернет - ресурсов, мы используем сочетание различных видов наглядности. Это позволяет знакомить родителей с вопросами работы через материалы мастер-классов, консультаций, виртуальных выставок, «Все профессии важны», «Кем быть?», «Мамина профессия самая важная!».

Данный метод взаимодействия позволяет наладить связь между родителем и ребенком при выполнении совместной деятельности, а так же полезен для родителей часто болеющих детей. Благодаря этому ребенок сможет освоить образовательную программу на уровне со всей группой.

В заключении хотелось сказать, что проводимая нами профориентационная работа строилась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Узнать, станет кто-нибудь механизатором, ветеринаром или агрономом, пока трудно, но мы уверены, что наша работа по профориентации на сельскохозяйственные профессии оставит след в детском сознании, и возможно кто-то из наших воспитанников станет достойным продолжателем тех, кто трудится на родной земле во благо своей Родины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Доклад на тему:
**«Значение педагогической этики
в работе с детьми и родителями»**

Рысьева Светлана Евгеньевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
МБДОУ № 8

г. Усть-Лабинск

Воспитывает всё:

Люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги.

(А.С. Макаренко)

Давайте мы с Вами вспомним, что же такое «этика».

Слово это образовано от древнегреческого *eînos* – «этос» – «это нрав, обычай, хороший образ мысли».

ЭТИКА – философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших форм жизнедеятельности человека.

Этика и этикет - делового общения должны строиться на моральных качествах личности, а также категориях этики: правдивость, честность, великодушие, скромность, достоинство, долг, совесть, честь, придающих деловым отношениям нравственный характер.

Педагогическая этика - раздел профессиональной этики, который изучает сущность и содержание, особенности педагогической морали, обосновывает ее категории, нормы, принципы, функции в процессе педагогической деятельности

Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

- Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

- Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.

- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

- Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

- Для педагога необходимо постоянное обновление и саморазвитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

- В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог должен быть уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет ими.

- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать

его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

- Педагог должен дорожить своей репутацией.

Какое значение имеет педагогическая этика в работе с детьми.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанника, которая требует от нас с вами высокого профессионализма и педагогического такта.

Педагогический такт – это всегда творчество и поиск.

Постоянное общение воспитателя с детьми требует от него «большого такта, сочетающего в себе высокую требовательность, чуткость, справедливость, гуманность, настойчивость, выдержку и самообладание». Все это – важнейшие показатели его профессиональных способностей и возможностей.

Каждый ребенок неповторим, каждый ребенок особенный. И чтобы приоткрыть дверцу в мир детской души, необходимо правильно подобрать ключ.

Но, даже имея в руках ключ, было бы, наверное, неправильно думать, что эта дверь может легко открыться. Воспитатель должен уметь «влезть в шкурку ребенка», проникнуться его замыслами и интересами, быть близким ему по духу и эмоциональной отзывчивости. Завоевать доверие детей, стать поверенным их тайн можно только одним путем: уважая их самих, их секреты, мечты, интересы, переживания, стремления.

У чуткого любящего детей воспитателя в арсенале множество приемов, которые помогают вызвать к себе расположение дошколят. От того, как вы выглядите в глазах детей, зависит многое: станут ли они верить в вас, в ваш авторитет, будут ли перенимать от вас лучшие качества. Ведь дети учатся быть доброжелательными, приветливыми, вежливыми, внимательными, чуткими на примере своего наставника. Они видят сочувствие на лице воспитателя, если кто-то ушибся; неподдельную радость, когда они добиваются успехов; огорчение, когда у них неудачи. Они наблюдают за вами, когда вы терпеливо что-то разъясняете няне, приветливо встречаете их родителей... Дети, находясь в д/саду весь день, видят в нас образец поведения.

Педагог, который не забывает о том, что ему доверено самое дорогое – дети, непременно спросит себя, кем он является для своих воспитанников:

Он – старший товарищ: поговорит, посоветует, придумает что-то новое, удивительное.

Он – арбитр: разберет по справедливости, по законам совести.

Он – защитник: оградит от обидчика.

Он – творец детской радости: с ним интересно, весело.

Он мудрец: он все знает, все умеет, все может, всему научит.

Он – близкий человек, который заменяет ребенку мать в ее отсутствие. Рядом с ним по-домашнему тепло и уютно, и потому ребенок расцветает, раскрывается, несет ему самое заветное, сокровенное.

Только такой педагог, радостно и активно отдающийся любимому делу, может создать для ребенка атмосферу радости и комфорта.

В заключении мне хотелось бы напомнить нам всем требования кодекса педагогической этики по отношению к детям:

- Никогда не наказывать детей;
 - Не сравнивать детей друг с другом, не ставить др. друга в пример;
 - Не выставлять детей на позор (не отчитывать при всех, не заставлять просить прощения);
 - Не укорять детей;
 - Не жаловаться на них родителям;
 - Не оскорблять;
 - Не приказывать, не требовать жестко;
 - Обеспечить успех во всех делах, и особенно в творчестве, через разумную дозу помощи;
 - Хвалить от души;
 - Верить и доверять безоговорочно;
 - Договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;
- Прощать искренне

Умение общаться с родителями.

Чтобы расположить к себе собеседника, то есть родителей, нужно дать Вам как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

- Улыбка,
- Имя собеседника
- Compliment.

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны продемонстрировать свою готовность общаться с ними. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Мы с Вами должны приучить себя к тому, чтобы обычным выражением вашего лица стала теплая, доброжелательная улыбка. Если ее нет, должна быть готовность к ней.

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с родителями:

- Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд.
- Дистанция между вами должна составлять от 1 м до 1,5 м.
- Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

- Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

- Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»:

«Я сам такой же, у меня то же самое!».

Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!»)

Чаще говорить «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Как возразить родителю, чтобы избежать возникновения конфликта?

- Очень хорошо, что Вы подняли этот вопрос, и...

- Спасибо, что Вы обратились с этой проблемой к нам, и мы обязательно ее решим, когда это будет удобно нам с Вами....

- Я уважаю Ваше мнение, и в то же время вижу эту ситуацию с другой стороны...., а как Вы видите выход из этой ситуации..., что мы можем предпринять?... (дождаться первого предложения от родителя)

- Нам это важно, давайте подумаем, как нам решить эту проблему, и избежать данной ситуации в будущем....

Как сформулировать просьбу, чтоб отказать было невозможно?

Универсальные: - Только Вы..... в этой ситуации можете нам помочь

- Как замечательно, что Вы подошли.... Я больше ни к кому не могу обратиться, только к Вам.....

- Я знаю, что только Вы справитесь, потому что.....

Нам очень нужна именно Ваша помощь.....

- Только Ваши знания и опыт могут нам помочь.....

У вас такая светлая голова! Вы такая способная и добрая!.....

Вы мастер на все руки, и вам не составит труда.....

Как извиниться?

- Извините, возможно, я не правильно высказала свою мысль...

- Я прошу прощения, что так произошло....

- Приношу свои извинения, это была случайность....

- Прошу Вас меня извинить за то, что.....надеюсь.....

Речевые формулы возражения, которые помогут избежать возникновения конфликта в ходе разговора с родителем.

- Каким тоном следует произносить эти реплики? (Мягко, спокойно).

- Я не знаю. - Мне необходимо уточнить,

- Я не могу сейчас. - В настоящее время это довольно сложно, однако...

- Вы не должны... - Будет лучше, если вы...

- Вы меня не так поняли. - Давайте уточним следующее.

- Нет, я с вами не согласна. - К сожалению, придется вам возразить

- Вряд ли это возможно. - Я понимаю вас, однако...

- Это не так. - Я в целом разделяю ваше мнение, но...

- Я не согласна. - Очень бы хотелось с вами согласиться, но...
- Не думаю, что это верно. - Верно, но нужны некоторые уточнения.

Сигнализируйте о терпении и понимании

Используйте следующие формулировки.

«Да, я хорошо могу понять это».

«Я могу себе представить, что у Вас на душе».

«Это действительно плохо для Вас - я Вас понимаю».

«На Вашем месте я также разозлился бы».

«Я понимаю Вас».

«Я знаю, это досадно и неприятно».

При этом обратите внимание на свой голос: здесь важно не столько, что Вы говорите, сколько, как Вы говорите.

Для сообщения негативной информации о ребенке родителям, наиболее эффективно использовать технику «сэндвича».

По принципу сэндвича общение строится так: начало и конец его обязательно должны носить позитивный характер, а середина включать все негативные моменты (которые действительно необходимы).

Начать с хорошего. Продолжить сложным и неприятным. Закончить хорошим.

Памятка для педагога по работе с родителями.

1. Помните, что вы только помощник родителей, а не лицо, их заменяющее.

2. Родители несут всю полноту ответственности за развитие, обучение и сохранение здоровья своего ребенка. Ваша задача - помочь им в этом, но не взваливать весь груз ответственности на себя.

3. Вы не обязаны любить всех детей вашей группы. Любовь - это прерогатива родителей. Вы обязаны понять детей, принять их такими, какие они есть, и помочь им в преодолении проблем психофизического развития.

4. Каждый ценит только то, что ему удалось сделать самому. Следовательно, чем больше вы будете предоставлять родителям возможностей для самореализации, тем выше они будут оценивать эффективность работы детского сада в целом и вашу в частности.

Общение ВОСПИТАТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ должно нести такое эмоциональное состояние, в ходе которого обеим сторонам все чаще хотелось бы его возобновлять.

Золотое правило в общении с родителями:

«Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе, и чаще используйте улыбку и вам будет сопутствовать успех».

Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца воспитателя.

«Только тот, кто владеет собой может повелевать миром» - говорил великий Вольтер.

Говоря иными словами, только человек с высокими моральными качествами может добиться многого.

Мы должны быть более совершенными ради себя и наших детей и к этому нас обязывает выбранная нами профессия – Педагог.

Список использованной литературы:

1. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2018 г.

2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2015 г.

3. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 14—21.

4. Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников.- 2009.- № 3.

2. Результаты размещения передового педагогического опыта в муниципальном, региональном банках (п.2.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 02.12.2022г.

№ 216-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол №22 от 02.12.2022г.), заявок руководителя МБДОУ детский сад №8, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Мицевич М.В.
4-19-52

Протокол №22
заседания методического совета

Дата проведения: 02.12.2022 г.

Присутствовали: Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»
Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»
Кротова М.В., методист
Мицевич М.В., методист

Повестка дня:

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

Слушали: Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБДОУ детский сад № 8 о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ П/П	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Рысьева Светлана Евгеньевна	МБДОУ № 8 воспитатель	«Организация работы по ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями».

Методический совет решил:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов ДОУ района согласно списку, указанного выше.

2. Рекомендовать Мицевич М.В., методисту МБУ «ЦРО», активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК

Председатель МС

Секретарь МС



Ю.В. Езуובה

С.В. Севастьянова

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть - Лабинский район.

Опыт работы

по теме:

**«Организация работы по ранней
профориентации дошкольников. Ознакомление
детей дошкольного возраста
с сельскохозяйственными профессиями».**

Воспитатель:
Рысьева С. Е.

г .Усть -Лабинск

2022г.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих работников труда, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации, мы (это МБДОУ № 8) осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями.

По итогам мониторинга, проведённого с нашими воспитанниками, выяснилось, что у детей недостаточно сформированы знания в сфере профессиональной деятельности, а именно – сельского хозяйства. Мы спланировали работу в данном направлении, так как считаем, что знакомство детей с профессиями работников сельского хозяйства, их социальная адаптация в обществе, напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов.

Нашими педагогами была разработана программа «Юные фермеры». **Основная идея программы:** создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего региона. С этой целью создается мобильная развивающая предметно - пространственная среда, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

А так же разработке системы мероприятий с использованием современных образовательных технологий (проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология интегрированного обучения, ИКТ, мультимедийные презентации, технология организации сюжетно-ролевых игр).

Программа «Юные фермеры» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации программы – 2 года.

Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

Цель программы: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами фермерства, расширение кругозора, представления о мире сельскохозяйственных профессий, исследование своих способностей применительно к рассматриваемым профессиям».

Задачи:

* развивать у детей интерес и желание больше узнать об особенностях фермерства, о разнообразии профессий;

*закреплять и расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессиональном труде - фермера, доярки, тракториста, ветеринара, овощевода, агронома, комбайнера через знакомство с трудом родителей и близких родственников.

* подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий;

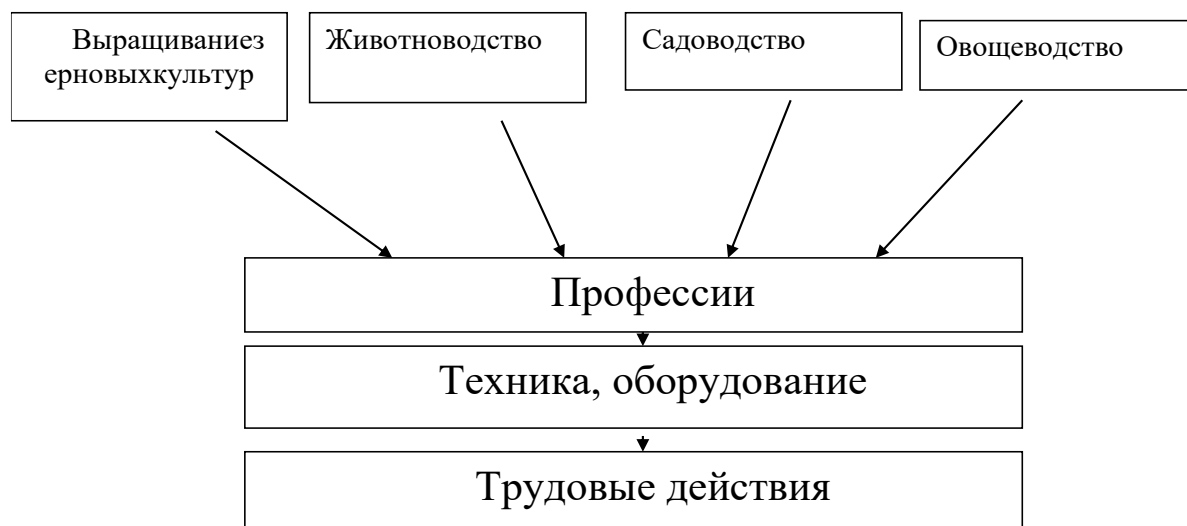
*развивать навыки коллективного труда и общения в процессе осуществления общего мероприятия;

*развивать творческие способности детей в конструировании, экспериментировании и исследовательской деятельности;

*воспитывать интерес к коллективной работе в процессе создания макета «фермерского хозяйства»

* воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую родину, свой край, город, где он родился и живёт:

Программа имеет четкую содержательную структуру. В структуре программы выделяются следующие основные тематические блоки занятий:



В педагогической работе с детьми необходимо правильно сочетать экскурсии, наблюдения с чтением и рассказыванием, показом картин, кино- и диафильмов.

Известно, что основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы знакомим детей с профессиями работников сельского хозяйства через различные виды деятельности и сюжетно-ролевую игру.

Созданное при содействии родителей «Фермерское хозяйство» включает в себя игровые центры в группе. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России, на Кубани. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

Педагогами, организована предметно-пространственная среда: наглядно-дидактические пособия, картотеки загадок, пословиц по теме, видеотека «Профессии родного города», банк презентаций для проведения занятий, образованы экскурсионные площадки виртуальных экскурсий. Организуются встречи с людьми интересных профессий.

Конкурсы семейных газет «Трудовые династии», «Мамины помощницы» помогли детям иначе посмотреть на свой вклад в семейные трудовые будни и традиции.

Семейные проекты «Сельскохозяйственная выставка», «Сельскохозяйственная техника», фотовыставки «Профессии наших

родителей», «Мамы разные нужны ...», «Папа может» активизируют познавательный интерес детей, способствуют сплочению семьи.

Созданные мини-музеи хлеба, молока, сахара - результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Разработаны конспекты занятий с использованием экспозиций музея, изготовлены лэпбуки, организована поисково - познавательная деятельность.

Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огороде детского сада. В рамках проекта «Зеленая дорога» ребята наблюдали за тем, как зарождается жизнь растения и посаженное ими зернышко превращается в росток распускающий нежные листочки. Соблюдая необходимые условия – состав почвы, температура, периодичность полива - юные садоводы приобретали новые полезные знания.

Ознакомление детей с профессиями взрослых через детское интервью, является частью системы дистанционного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по ранней профориентации.

Опыт, приобретенный в данной области, пригодился нам в период вынужденной локализации.

Знакомство с видеоматериалами и «репортажами», содержащими рассказы родителей о своих профессиях, служит эффективным средством привлечения внимания детей к трудовой деятельности взрослых.

Ребенок берет интервью дома у папы или мамы, держа в руках микрофон, как настоящий журналист. Семья сама выбирает удобное место и время съемок. Между ребенком и родителями происходит диалог. Для детей, которые ведут себя как репортеры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт речевого диалога на публику, камеру в комфортной домашней обстановке. Информационное воздействие родителей проявляется во всех разновидностях их воспитательной деятельности, и наши педагоги умело используют потенциал дистанционного взаимодействия для знакомства детей с миром профессий.

Еще одна форма дистанционного взаимодействия по профориентации - образовательный челлендж «Расскажи о своей профессии».

Слово «челлендж» переводится как «бросить вызов». Мы используем данный жанр интернет-роликов, в которых участник выполняет задание на видеокамеру, а затем предлагает повторить это задание неограниченному кругу пользователей.

Родитель рассказывает немного о своей профессии. Кем работает, что делает на рабочем месте, демонстрирует спецодежду, подчеркивает важность и значимость профессии. В заключении произносит фразу: «А что вы можете рассказать о своей профессии?» Это является призывом для следующего участника челленджа.

Родители приняли активное участие в данном мероприятии, творчески подошли к оформлению видео, но главное, созданные под руководством педагогов, ролики носят для детей познавательный характер.

В нашем саду традиционными были экскурсии на близлежащие предприятия. Но в ситуации, которая сложилась в последнее время, мы проводим экскурсии в дистанционном режиме, что ничуть не снизило интерес детей, а в какой-то степени стало более осмысленным и активным.

Родители или кто-либо из родственников, сделав фото или видео с места работы, рассказывают детям о профессии, придерживаясь алгоритма, рекомендованного педагогом:

- название профессии;
- место работы;
- орудия труда;
- форменная одежда;
- трудовые действия;
- личностные качества;
- результат труда.

Приветствуется и непосредственное участие детей в семейной экскурсии на место работы. На основе собранного фото и видеоматериала создается видеоролик с комментариями ребенка, где он делится приобретенными знаниями и впечатлениями о профессии, ее пользе и людях работающих в ней. В его создании и обработке участвуют родители и педагоги.

Данный видеоролик хорош для просмотра в телеграмм канале группы, на родительских собраниях, а так же во время образовательной деятельности. Дети с большим вниманием и увлечением воспринимают информацию из сюжета комментатором или участником которого является их товарищ.

В процессе видео – экскурсий, дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональные средства приобщения к миру взрослых, обогащают словарный запас, учатся с пользой проводить свободное время. Родители получают возможность лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении навыков в профориентации детей. Для них проводятся мастер-классы, круглые столы «Ранняя профориентация дошкольников». Эта форма работы дает возможность подробно рассказать о методах и приемах ознакомления, показать значимость насыщения предметно-развивающей среды и организацию игровой деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность на просторах интернет - ресурсов, мы используем сочетание различных видов наглядности. Это позволяет знакомить родителей с вопросами работы через материалы мастер-классов, консультаций, виртуальных выставок, «Все профессии важны», «Кем быть?», «Мамина профессия самая важная!».

Данный метод взаимодействия позволяет наладить связь между родителем и ребенком при выполнении совместной деятельности, а так же полезен для родителей часто болеющих детей. Благодаря этому ребенок сможет освоить образовательную программу на уровне со всей группой.

В заключении хотелось сказать, что проводимая нами профориентационная работа строилась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Узнать, станет кто-нибудь механизатором, ветеринаром или агрономом, пока трудно, но мы уверены, что наша работа по профориентации на сельскохозяйственные профессии оставит след в детском сознании, и возможно кто-то из наших воспитанников станет достойным продолжателем тех, кто трудится на родной земле во благо своей Родины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть - Лабинский район

Квест-игра «Незнайка в мире профессий»



Автор: Рысьева С.Е.
воспитатель МБДОУ №8

г.Усть-Лабинск
2022г

Программное содержание:

- закреплять представление о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, садовод);
- способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна;
- воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями, компьютер, экран, виртуальный Незнайка, кукла Незнайка, карта, ведерки 2 шт., обручи 2 шт., мячики (овощи), ориентиры.

Ход: Дети играют в группе. На экране появляется Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Дети: Да!

Незнайка: Ребята, я слышал вы знакомились с профессиями людей, работающих на селе.

Дети: Да, знакомились. Мы знаем люди каких профессий работают на селе.

Незнайка: А, вот я не знаю, как называются эти профессии. Вы научите меня?

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке познакомиться с трудом людей на селе.

Дети: Да. Поможем.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в квест-игру, которая поможет познакомить Незнайку с профессиями людей, работающих на селе. Хотите поиграть в эту игру?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда послушайте, как мы будем играть. У меня есть карта, где отмечены станции, на которых вы будете выполнять разные задания, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать буквы. Ну что готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Незнайка, «выходи» скорей к нам с экрана. Пойдемте на улицу, ведь именно на участке мы будем играть в нашу игру. *Воспитатель незаметно выключает компьютер и берёт в руки куклу Незнайку. Выходят на улицу, останавливаются около крыльца.*

1. Воспитатель: Первая станция. Где-то здесь спрятан конверт с заданием. Чтобы его найти надо сделать пять шагов на право, один шаг на лево, шесть шагов прямо. *Дети находят конверт с заданием.* Слушайте задание. **Загадки.**

Они нас кормят каждый день,
Им в три утра вставать не лень,
Без их заботы и сноровки
Пропали б милые коровки.
Их труд тяжёлый и почётный,

Наград высоких все достойны.

Не боятся никакой работы

Наши скромные (животноводы)

Ребята, как называется профессия людей которые ухаживают за коровами?

Дети: доярка и скотник.

Воспитатель: Расскажите, что делает доярка?

Дети: Она ухаживает за животными, доит их, кормит, содержит помещения в порядке, заботится о том, чтобы люди получали свежее и полезное молоко. Воспитатель: Что доярке понадобится для работы?

Дети: Доильный аппарат, вёдра, халат.

Воспитатель: Что делает скотник?

Дети: Убирает помещение где живут коровки и телята. Возит сено.

Воспитатель: Молодцы. Слушайте следующую загадку.

Без кого не обойтись,

Хоть крутись, хоть не крутись,

Не бычкам и не телятам,

Не коровам, поросятам,

Заболел пингвин иль грач

Всех излечит наш ...(ветврач)

Воспитатель: Что делает ветврач?

Дети: Лечит животных, делает им прививки.

Воспитатель: Молодцы! Отгадали загадки вот вам первые буквы (С, Е)

Куда же мы пойдём дальше. Давайте посмотрим карту?

Дети вместе с Незнайкой и воспитателем смотрят карту и определяют путь. Идут к птичьему столбу. Находят конверт с заданием.

2. Воспитатель: Здесь тоже загадки.

С утра пораньше на ногах

И все-то бедные в делах!

То рацион весь рассчитать,

То мясо, молоко сдавать,

Везде порядок навести, отчёты вовремя свезти, и со спокойною душой

Ждать результат опять большой!

Они и дояры, и кормачи и техники...

Со всем должны справляться...(зоотехники)

Воспитатель: Ребята, что делает зоотехник?

Дети: Следит за порядком. Чтобы были корма. Чтобы было много молока.

Воспитатель: Молодцы. Слушайте следующую загадку.

Они для матушки – земли – родители,

И хлеба – главные ценители!

Они дискуют, сеют, пашут, убирают,

И потом (от слова «пот») каждый колос поливают

В своих машинах, как за пультом операторы,

Работают в полях...(механизаторы)

Воспитатель: Кто такие механизаторы?

Дети: это трактористы. Трактористов еще называют механизаторы.

Воспитатель: Напомните нам с Незнайкой, что они делают?

Дети: Пашут, сеют, убирают урожай, чинят трактора.

Воспитатель: Что им нужно для работы?

Дети: Трактор, спецодежда, инструменты, чтобы чинить трактор.

Воспитатель: Посмотрите здесь буквы (Л, Б) Куда нам дальше идти?

Дети: Давайте посмотрим карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь, находят конверт с заданием.

3. Воспитатель: Вот мы с вами пришли на следующую станцию.

Игра «Вопрос –ответ».

Пашет землю — пахарь, землелашец.

Работает на тракторе – тракторист.

Работает на комбайне – комбайнёр.

Выращивает хлеб – хлебороб.

Занимается разведением овощей – овощевод.

Воспитатель: Молодцы! Буквы (С, К) Куда же нам дальше идти.

Смотрят карту, определяют путь.

4. Воспитатель: Посмотрите на карточку и назовите профессии.

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (О, Х). Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

5. Воспитатель: **Отгадайте загадку.**

Специалист это отличный!

Руководство знает лично.

С утра до ночи на поле

Нет никому покоя!

Работяги уважают:

С полей камни убирают,

Сеют, пашут, боронят,

Без дела, в общем, не сидят,

Речь идёт сейчас о ком?

Ну конечно... (агроном)

Воспитатель: Ребята, еще раз скажите Незнайке, что делает агроном?

Дети: Это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном определяет, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, какие овощи, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ.

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (О,З). Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

6. Воспитатель: **Дидактическая игра «Назови профессию».** Я буду бросать мяч и произносить фразу, а вы подумайте и быстро отвечайте, человек какой профессии это говорит, бросайте мяч обратно.

- Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. (Овощевод.)
- Мне надо вспахать большое поле. (Тракторист.)
- Готовлю комбайн к работе. (Комбайнёр.)
- В моём тракторе заглох двигатель. (Тракторист.)
- От дождя весь овёс полёг. (Агроном)
- Мне надо побелить стволы деревьев. (Садовод)
- Пора разнести сено по кормушкам. (Скотник)
- Наступило время дойки. (Доярка)
- Надо подогреть молоко для телят (Телятница)

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (Я, Й) Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

7. Воспитатель: Игра-эстафета **«Трактористы»**. Дети делятся на команды, по очереди, бегут к обручу, берут один овощ (мячик), кладут его в ведро и возвращаются к команде, кладут «овощ» в корзинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот вам буквы (Я, Й) Куда нам дальше идти?

Дети: Надо посмотреть карту.

Дети вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

8. Воспитатель: Следующее задание **«Сложи портрет»**

Детям дается по две картинки. После выполнения задания дети получают буквы (В, Е) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь, находят конверт с заданием.

9. Воспитатель: **Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»**

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся. (2 раза)

Дети получают буквы (Н, Н). Смотрят карту определяют путь, находят конверт с заданием.

10. Воспитатель: Следующее задание **«Сложи портрет»**

Детям дается по две картинки.

После выполнения задания дети получают буквы (Ы, Е) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

11. Воспитатель: Следующее задание **«Составь загадку об овощах»**
После выполнения задания дети получают буквы (П, Р) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

12. Воспитатель: Следующее задание **«Составь загадку о фруктах»**
После выполнения задания дети получают буквы (О, Ф) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

13. Воспитатель: Следующее задание **«Сложи портрет»**
Детям дается по две картинки. После выполнения задания дети получают буквы (Е, С) Потом вместе с воспитателем и Незнайкой смотрят карту, определяют путь.

14. Воспитатель: Игра «Кто чем управляет»

Водитель – грузовиком

Комбайнер – комбайном

Тракторист – трактором.

После выполнения задания дети получают буквы (С, И, И).

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите сколько много букв вы собрали. Теперь из этих букв надо собрать слова. Дети с помощью воспитателя собирают слова. Воспитатель читает –

«Сельскохозяйственные профессии».

Ребята, все профессии, которые мы с вами вспомнили – сельскохозяйственные профессии.

Ребята, вам понравилось играть? *Ответы детей.*

Незнайка: Спасибо вам ребята! Я сегодня узнал много нового! Ой, я ведь нес вам угощение. Только где оно? Куда же я его дел? Потерял... Ребята, поможете мне найти угощение?

Дети: Да! Поможем.

Незнайка: Я шел не далеко – не близко.

Где-то у большой горы,

у высокой сосны.

Был у лестницы,

ведущей в небеса

и больше не помню....

Вот беда!

Проводится игра «Горячо – холодно».

Дети находят угощение идут в детский сад и пьют чай.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть-Лабинский район

Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»



Автор: Рысьева С.Е.
воспитатель МБДОУ №8

г.Усть-Лабинск
2022г.

Цель: Обобщить и закрепить знания о сельскохозяйственных работах на поле в разное время года

Обучающие задачи:

Закрепить название профессий – тракторист, комбайнер, бригадир, агроном, водитель, механизатор, механик, мелиоратор, заправщик, повар.

Формировать навыки распределения ролей и готовить необходимые условия для игры.

Развивающие задачи:

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Развивать умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

Воспитать уважение к труду работников сельского хозяйства

Воспитать дружеские взаимоотношения, умение играть в коллективе

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. Предварительная работа – занятия, игры, беседы, экскурсии, наблюдения.
2. Сбор материала.
3. Самостоятельная творческая работа детей.
4. Работа с родителями (задания на дом).
5. Постановка цели и задач игры.
6. Приобщение детей к решению этих цели и задач.
7. Создание плана игры.
8. Обсуждение плана с детьми.
9. Результат работы – сюжетно – ролевая игра «Хлеборобы»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Просмотр развивающих мультфильмов для детей: «Сельскохозяйственная техника для детей», «Рабочие машины. Сельхозтехника».

Раскрашивание сельскохозяйственной техники с использованием мультлика «Раскраска. Сельскохозяйственная техника».

Создание сельскохозяйственной техники из картона, бросового материала, соленого теста, пластилина, конструктора, ЛЕГО (работа с родителями).

Экскурсии на поле весной, летом, осенью: наблюдение разных стадий созревания и уборки урожая, работу сельскохозяйственных машин.

Первая экскурсия: показать детям поле, обращая внимание на огромные ее размеры, на работу трактора.

Вторая экскурсия: показать детям, что по вспаханному полю опять идет трактор только сзади у него не плуги, а сеялки. Беседа о том, что этот трактор сеет зерно, изучение семян зерновых, рассказ о том, что из каждого зерна вырастет много зерен.

Третья экскурсия: при появлении первых всходов, поле все зеленое, как ковер, ровными рядами.

Четвертая экскурсия: в поле, когда колосится пшеница. Изучение колосьев.

Пятая экскурсия: во время уборки урожая, наблюдаем за работой комбайна, смотрим, как в машину сыплется крупное золотое зерно.

- Беседы «Откуда хлеб пришел», «Сельскохозяйственные машины».
- Рассматривание фотографий, картин, слайдов с помощью проектора.
- Подготовка дидактических игр, раздаточного материала, атрибутики для игр («Определи профессию», «Определи сельскохозяйственную технику», «Сезонная работа на поле»).
- Проведение выставки рисунков, аппликаций и моделей техники.
- Встречи с представителями сельскохозяйственных профессий.
- Проведение праздника День хлебороба, Сабантуя.

РОЛИ В ИГРЕ

Бригадир

Комбайнер

Тракторист

Агроном

Водитель

Механизатор

Механик

Мелиоратор

Заправщик топлива

Повар

ПРЕДМЕТНО – ИГРОВАЯ СРЕДА

Костюмы (комбинезоны, кепки, халаты, фартуки, косынки, перчатки, респиратор), техника (макеты сельскохозяйственных машин или игрушечная техника), зона отдыха (палатка, стол, стулья), полевая кухня (посуда), семена зерновых (рожь, пшеница, овес, ячмень, кукуруза, гречиха), инструменты (гаечные ключи, молоток и др.), лопата, ведра, карта результата игры, эмблемы с символами, флажки.

ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, колонки для просмотра мультипликационных и развивающих фильмов.

ХОД ИГРЫ:

В: Ребята, я хочу прочитать стихотворение, послушайте его и ответьте на мои вопросы (О.Повещенко «Хлебороб»).

Нет на свете важнее работы,

Чем растить золотые хлеба.

Хлебороб, земледелец – в почёте,

И красна пирогами изба.

Он посеет весной пшеницу,

Прорастет, пустит корни зерно.

Поле хлебное заколосится
И наполнится солнцем оно.
Колосок к колоску, бережливо,
Соберёт хлебороб урожай,
Чтобы в доме всегда был красивый,
Тёплый, пышный, большой каравай.

В: О чем это стихотворение? Кто такой хлебороб? Какие профессии можно включить в понятие хлебороб? Какая работа проводится на полях? Какая техника при этом используется?

(Ответы детей)

В: Правильно ребята. А сейчас я хочу предложить Вам обучающий фильм Чегостика и дяди Кузи. Все сели поудобнее. Встречайте наших гостей.



















(Просмотр фильма «Труд хлебороба»).

В: А сейчас в игровой форме сделаем все, что делают хлеборобы на полях. Я приготовила Вам карту для игры (карта вывешивается на доске в формате А 3 или А2). Давайте познакомимся с символами, обозначающими профессии, и подробнее про них расскажем.

(Воспитатель показывает карту, называет профессии и показывает символ. Дети выбирают роль, рассказывают про нее, переодеваются, берут нужные атрибуты, воспитатель прикрепляет на грудь ребенка символ, изображающий профессию)

Бригадир - это человек, который руководит группой водителей.
Комбайнер - работник сельского хозяйства, профессиональной деятельностью которого является вождение уборочного комбайна
Тракторист - водитель трактора, работник сельского хозяйства, обученный и достаточно опытный для ремонта сельскохозяйственной техники, может работать механизатором.
Агроном - это специалист, который работает в сельском хозяйстве и специализируется на выращивании урожая.
Водитель - работник сельского хозяйства, обученный водить достаточно опытный для ремонта сельскохозяйственной техники.
Механизатор - работник сельского хозяйства, работающий на сельхозтехнике.
Механик - это специалист, который обслуживает один или несколько видов техники, следит за ее работоспособностью.
Мелиоратор - это специалист по благоустройству территории. Он восстанавливает земли, облагораживает болота и пустыни. Благодаря труду мелиоратора на непригодных для жизни территориях можно сеять урожай, пасти скот, возводить дома.
Заправщик - тот, кто производит заправку машин топливом.
Повар - это человек, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТА ИГРЫ

Роль в игре	Символ	Флажок	
Агроном			
Заправщик			
Тракторист			
Механизатор			
Мелиоратор			
Бригадир			
Механик			
Повар			
Комбайнер			

Водитель



В: После игры каждый участник передвигает флажок влево в пустую графу. Далее воспитатель напоминает о том, что должны делать дети во время игры:

- Прежде чем выйти в поле, БРИГАДИР контролирует, все ли вышли на работу, дает задания на сегодняшний день всем членам бригады, руководит процессом работы.
- ЗАПРАВЩИК приезжает на своей технике и заправляет всю технику.
- ТРАКТОРИСТ, МЕХАНИЗАТОР, КОМБАЙНЕР, ВОДИТЕЛЬ заводят технику, выезжают на поле в нужное время и начинают работу.
- ПОВАР готовит обед для хлеборобов, в обеденный перерыв приезжает полевая кухня, повар кормит рабочих.
- МЕХАНИК следит за исправностью техники, при необходимости ремонтирует.
- МЕЛИОРАТОР следит за поливальными установками, завозит удобрения.
- АГРОНОМ готовит посевной материал, следит за правильностью посадки.

Дети начинают игру. Воспитатель наблюдает за ходом игры, помогает детям при затруднениях.

Бригадир: Все здесь, проверим технику, все ли исправно.

Тракторист: У меня трактор не заводится!

Механик: Сейчас отремонтируем.

Бригадир: Остальные едем на поле, заводите технику.

(Вся техника едет в поле, дети издают звуки работающей техники. Повар остается и готовит обед. Агроном исследует посевной материал.)

В: Мы все на поле.

(Механизатор и трактористы пахнут поле. Приезжают тракторист и механик, включаются в работу. Агроном привозит посевной материал. Идет посадка зерновых.)

В: Наступило время обеда.

(Приезжает Повар с полевой кухней, накрывает стол, кормит хлеборобов. Те, кто поел, отдыхает в палатке. В это время приезжает заправщик на бензовозе и заправляет технику.)

В: Зерновые посажены, чтобы урожай был хорошим, что нужно сделать?

Мелиоратор: Организовать полив посаженных территорий. (Ребенок играет свою роль.)

Агроном: Внести удобрения на поля. (Ребенок играет свою роль.)

В: Пришла осень, урожай у нас вырос на славу!

(Слышен звук комбайнов. Комбайнеры собирают урожай, водители зерновозов увозят зерно в зернохранилище.)

(Вся техника выстроилась в ряд.)

В: Ребята, молодцы! Мы с Вами собрали хороший урожай.

Воспитатель приглашает детей подойти к карте. Дается оценка игре и дети передвигают флажки, показывая, что они справились со своей ролью.

Итог.

В: Понравилась вам эта игра, ребята? Что больше всего понравилось в игре?

Кто из вас лучше справился с игровым заданием и почему?

(Ответы детей)

В: Спасибо!

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

06.09.2021 г.

№ 123/1-П

Об организации наставничества

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности; оказания помощи молодым педагогам в профессиональной адаптации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставничество в МБДОУ №8 в 2021-2022 учебном году над молодыми педагогами.
2. Назначить воспитателя Рысьеву Светлану Евгеньевну, высшей квалификационной категории наставником воспитателя Панковой Ирины Владимировны.
3. Педагогам-наставникам составить индивидуальные планы работы с молодым педагогом срок до 13.09.2021г.
 - 3.1.- обеспечить взаимодействие с наставляемым педагогом на основании положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2021-2022 учебного года;
 - 3.2. - представить отчет о результатах наставничества за 2021-2022 учебного года на итоговом педагогическом совете (май 2022г.)
4. Наставляемому воспитателю: Панковой И.В. – изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставников в своей педагогической практике;
 - 4.1. - обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставником в рамках плана взаимодействия с наставником;
 - 4.2. – индивидуально обращаться к старшему воспитателю с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 8



Микиртумова З.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
НАСТАВНИКА**

воспитателя Рысьевой С.Е. с воспитателем

Панковой И.В.

на 2021 -2022 учебный год.

г. Усть-Лабинск

2022 год

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию,
 - мониторинг и т.д.);
 - применении форм и методов в работе с детьми второй младшей группы;
 - организации НОД, в постановке целей и задач;
 - владении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - знании механизма использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Перспективное планирование работы по повышению профессиональных умений и навыков молодого специалиста: Панковой Ирины Владимировны на 2020-2021 учебный год.

№	месяц	Содержание работы	Форма проведения
1.	сентябрь	<p>1. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: - Федеральным законом «Об образовании»; - Федеральным государственным образовательным стандартом; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; - Конвенцией ООН о правах ребёнка; Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; - Уставом учреждения; - Локальными актами учреждения.</p> <p>2. Методика проведения праздников в детском саду «Здравствуй осень!»</p>	<p>1. Выявление трудностей в работе (анкетирование). Консультации и ответы на интересующие вопросы</p> <p>2. Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.</p>
2.	октябрь	<p>1. Содержание комплексно-тематического планирования. Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса.</p> <p>2. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Родительское собрание.</p>	<p>1. Консультация, мастер-класс</p> <p>2. Открытый просмотр и помощь в организации и проведении собрания, составлении протокола. Разобрать причины возникновения конфликтных ситуаций в работе с родителями и их урегулирование. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек, наличие материала, формах их оформления</p>

3.	ноябрь	<p>1. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>2. Самообразование педагога, выбор темы.</p> <p>3. Подготовка к проведению развлечения «День матери»</p>	<p>1. Взаимопосещение молодого специалиста и наставника НОД и режимных моментов.</p> <p>2. Консультирование. Помощь в ведении портфолио. Общие вопросы ведения портфолио.</p> <p>3. Помощь в разработке конспекта развлечения.</p>
4.	декабрь	<p>1. Составление конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Подготовка к новогодним мероприятиям</p> <p>2. Инструктажи в детском саду. Тренировочные эвакуации</p>	<p>1. Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом. Обсуждение.</p> <p>2. Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения.</p>
5.	январь	<p>1. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения.</p>	<p>1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».</p> <p>2. Проведение тренинга «Профессиональная адаптация молодого педагога в ДОУ»</p>
6.	февраль	<p>1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.</p> <p>2. Инновационные технологии в системе дошкольного образования</p>	<p>1. Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.</p> <p>2. Консультация и ответы на интересующие вопросы</p>
7.	март	<p>1. Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке</p> <p>2. Организация прогулки с детьми в разное время года</p>	<p>1. Консультация, мастер-класс. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала.</p> <p>2. Открытое взаимопосещение, консультация.</p>
8.	апрель	<p>1. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.</p> <p>2. Мониторинг, изучение методик проведения и обследования воспитанников.</p>	<p>1. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с последующим консультированием</p> <p>2. Консультация</p>

9.	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летней оздоровительной работы с детьми 2. Подведение итогов работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи 2. Самоанализ молодого специалиста
10.	В течении года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по решению педагогических ситуаций. 2. Имидж педагога. 3. Педагогическая этика, культура поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -В работе с воспитанниками -В работе с родителями -В работе с коллегами