

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 8
З.В. Микартумова



**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи).**

Учитель-логопед: Блащинская О.Н.

Россия, 352325, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
Телефон 8(86135)5-13-71
e-mail: mbdousad8@yandex.ru
сайт: <http://mbdou8ust.ru/>

г. Усть-Лабинск

2023 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 8
_____ З.В Микиртумова

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи).**

Учитель-логопед: Блащинская О.Н.

Россия, 352325, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
г.Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
Телефон 8(86135)5-13-71
e-mail: mbdousad8@yandex.ru
сайт: <http://mbdou8ust.ru/>

г.Усть-Лабинск
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2.1.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)	8
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	11
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.	18
3. Организационный раздел		
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение Программы	21
Приложение.		
	Лексические темы	22
	Расписание образовательной деятельности	25
	Годовой план	26
	График работы	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149)

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/>

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

Принципы и подходы к формированию Программы определены в п. 10.3 и п. 10.3.3. ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

1.2 Характеристика особенностей детей дошкольного возраста.

Для подготовительной к школе группы, предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное

чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все образовательные коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с АОП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР):

- ОНР 1 уровня: фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с

ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

- ОНР 2 уровня: наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

- ОНР 3 уровня, пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

- ОНР 4 уровня: дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

С учетом климатических особенностей, реализации Программы осуществляется круглогодично с выделением трех этапов периодов:

- **первый период 01.09. по 21.09 и 15.05 по 31.05:** логопедическое обследование детей дошкольной группы. Входное и контрольное диагностические мероприятия, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или

уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

- **второй период: с 21.09. по 31.05.** Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности

- **третий период: с 01.06 по 31.08.** Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2.1 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

П. 10.4.3.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	https://minjust.consultant.ru/documents/48008
-------------	---	---

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)	6-7 лет	https://disk.yandex.ru/d/sRSHOAIarCEbPQ
--	---------	---

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также [ФГОС ДО](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям [ФГОС ДО](#) и [ФАОП ДО для обучающихся с ТНР](#), направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программа предоставляет учителю логопеду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Логопедическое обследование детей дошкольной группы осуществляется:

- Входное в период с 01.09. по 21.09.
- Контрольные диагностические мероприятия 15.05 по 31.05.

Входное и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана

коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.1.3. ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.2.3. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.3.4. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.4.5. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.5.6. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при длительном отсутствии ребенка в ДОО), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, на основании Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район»

Основная форма образовательной деятельности педагога с детьми: занятие

Вариативные **формы** реализации Программы, в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вариативные формы реализации программы:

ПКРОД - Подгрупповая коррекционно-развивающие образовательная деятельность

ИОД – индивидуальная образовательная деятельность

ИКРОД – индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

В ДОО используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ № 8 строится в виде:

- 1) совместной деятельности педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместной деятельности ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместной деятельности группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместной деятельности детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельной, спонтанно возникающей, совместной деятельности детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно, они взаимосвязаны между собой, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени:

- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми специалистами ДОУ учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Проводится в первую половину дня, исключая время приема пищи. Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут. Во время перерыва осуществляется проветривание кабинета, в соответствии с графиком.

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,

- тематических событий,

- проектной деятельности,

- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,

- творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется требованиями СанПин 1.2.3685-21

Прогулка

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве кабинета постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году и уже посещающих Организацию

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, с повышением имиджа.

1.4. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития.

3. *Формы наглядного информационного обеспечения*

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. *Проектная деятельность*

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

РППС в МБДОУ № 8 является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Она обеспечивает реализацию АОП ДО и при ее проектировании учтен п. 52 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>

В МБДОУ № 8 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий, включены элементы цифровой образовательной среды

Классификация материалов методического кабинета:

- нормативно-правовая документация
- основная методическая документация
- «Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса
- наглядно–иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный)
- литература педагогическая и детская, периодические издания
- выставки

В наличии современная оргтехника: ноутбук, цветной принтер, МФУ.

Кабинет учителя-логопеда.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- хранения наглядно-дидактических пособий и документации;
- рабочее место логопеда;

Рабочее место учителя – логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колесиках, стулом. Документация логопеда и паспорт логопедического кабинета хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются ТСО: компьютер, сканер, принтер, ноутбук.

Центр индивидуальной работы находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.)

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 – 12.10
Второй завтрак во время прогулки	10.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.45 – 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, общественно-полезный труд	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам/подгрупповые занятия с учителем-логопедом	09.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры,	11.00 – 12.10

наблюдения	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.45 – 16.00
Индивидуальная и групповая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (лого час), игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.40
Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	17.40 – 18.00

Продолжительность использования ЭСО

ЭСО	Возраст	Непрерывное использование	Суммарное использование
Интерактивная панель	5-7 лет	5 минут	10 минут
Ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут

Для определения продолжительности использования интерактивной панели или ноутбука рассчитывается суммарное время использования на занятии.

Для вычисления продолжительности использования ЭСО индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимум по одному из них.

Для детей 6-7 лет ноутбук используется при наличии дополнительной клавиатуры.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляет: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Приложение.

Тематический план работы подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

№ недели	Дата	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-я неделя	01.09	День знаний.	- Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето»
2-я неделя	04.09.-08.09.	Моя семья.	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
3-я неделя	11.09.-15.09.	..»Я в мире человек»	
4-я неделя	18.09.-22.09.	Наш город. Как всё начиналось («Рюкзачок»)	Викторина «Мы очень любим город свой»
5-я неделя	25.09.- 29.09.	Мой край родной («Рюкзачок»)	Развлечение «Люблю родные просторы»
Октябрь			
1-я неделя	02.10.-06.10.	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья	Вечер загадок «Осенняя прогулка»
2-я неделя	09.10.-13.10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя ярмарка»
3-я неделя	16.10.-20.10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Выставка рисунков детей « <i>Мои любимые фрукты</i> »
4-я неделя	23.10.-27.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Праздник «Путешествие в лес»
Ноябрь			
1-я неделя	30.10.-03.11.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Театрализованная деятельность по мотивам басни Крылова « <i>Стрекоза и муравей</i> ».
2-я неделя	06.11.-10.11.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Выставка мини-эссе «Почему птицы улетают в теплые края»
3-я неделя	13.11.-17.11.	Осенняя обувь, одежда. Головные уборы	«Украшим шляпку» (конкурс на лучшее украшение).
4-я неделя	20.11.-24.11.	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Любимый питомец»
5-я неделя	27.11.-01.12.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме».
Декабрь			
1-я неделя	04.12.-08.12.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Акция «Покормите птиц зимой!»
2-я неделя	11.12.-15.12.	Мебель. Бытовая техника.	
3-я неделя	18.12.-22.12.	Посуда, виды посуды. Материал из которого сделана посуда.	Совместная мастерская детей и родителей изготовление посуды из папье-маше.
4-я неделя	25.12.-29.12.	Новогодний праздник	Конкурс «Рождественская сказка»
Январь			
1-я неделя	01.01.-07.01.	<i>Зимние каникулы.</i>	
2-я неделя	08.01.-12.01.	Транспорт. Виды транспорта.	Коллективная работа по изданию

		Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	книжки-малышки «Транспорт».
3-я неделя	15.01.-19.01.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Выставка творческих работ «Все профессии важны»
4-я неделя	22.01.-26.01.	Труд на селе зимой.	
5-я неделя	29.01.-02.02	Орудия труда. Инструменты.	
Февраль			
1-я неделя	05.02.-09.02.	Животные жарких стран и их детёныши.	Знакомство с «Красной книгой».
2-я неделя	12.02.-16.02.	Комнатные растения. Размножение.	. Викторина «В мире комнатных растений»
3-я неделя	19.02.-23.02.	Наша Армия	Тематический утренник «День защитника Отечества». Викторина «В мире комнатных растений» Развлечение «Юные строители»
4-я неделя	26.02.-01.03.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	Творческая выставка «Мир воды»
Март			
1-я неделя	04.03.-08.03.	Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
2-я неделя	11.03.-15.03.	«Чтобы не было беды. Безопасность»	Совместное творчество - оформление макетов «Опасности рядом»
3-я неделя	18.03.-22.03.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о России»
4-я неделя	25.03.-29.03.	Наш родной край. Природа родного края.	Викторина «Моя малая родина»
Апрель			
1-я неделя	01.04.-05.04.	Весенние сельскохозяйственные работы. Перелётные птицы. Насекомые.	Выставка поделок из бросового материала «Птичий базар»
2-я неделя	08.04.-12.04.	Космос	Творческая выставка «Космос рядом с нами»
3-я неделя	15.04.-19.04.	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	Литературная викторина по произведениям С.Я.Маршака.
4-я неделя	22.04.-26.04.	Искусство, обычаи и традиции народа России	Лепка из соленого теста.
Май			
1-я неделя	29.04.-03.05.	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Викторина по сказкам А. С. Пушкина «В гости к золотой рыбке».
2-я неделя	06.05.-10.05.	День Победы.	Выставка совместного творчества детей родителей и педагогов «Мирное детство» Праздник «День Победы»
3-я неделя	13.05.-17.05.	Знакомство с творчеством С.Михалкова и А.Барто.	Литературная викторина по произведениям С.Михалкова и А.Барто.

4-я неделя	20.05.-24.05.,	«Где мы были, что мы видели» (Рюкзачок)	Квест-игра «Мы идём в поход»
5-я неделя	27.05-31.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Развлечение «На пороге школы»

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1. Логопедическое занятие 2. Ознакомление с окружающим 3. Восприятие художественной литературы 4. Физическое развитие на свежем воздухе	9.00-9.25/9.35-10.00 9.00-9.25/9.35-10.00 10.10-10.35 11.50-12.15
Вторник	1. Занятие с психологом 2. РМП 3. Физическое развитие	9.00-9.25/9.35-10.00 9.00-9.25/9.35-10.00 10.35-10.55
Среда	1. Логопедическое занятие 2. Рисование 3. Конструирование <u>Вторая половина дня</u> 4. Музыкальное развитие	9.00-9.25/9.35-10.00 9.00-9.25/9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30
Четверг	1. Логопедическое занятие 2. РМП 3. Музыкальное развитие	9.00-9.25/9.35-10.00 9.00-9.25/9.35-10.00 10.20-10.45
Пятница	1. Логопедическое занятие 2. Лепка/аппликация 3. Физическое развитие	9.00-9.25/9.35-10.00 9.00-9.25/9.35-10.00 10.15-10.40

**Годовой план работы
учителя-логопеда Блащинской О.Н.
на 2023-2024 учебный год.**

№		дата
1.	<p>Диагностика</p> <p>1 .Обследование детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности</p> <p>2.Выявление детей «группы риска»</p> <p>3.Участие в ППк.</p>	<p>с 01.09.23г. до 26.09.23г. в течении года по плану ППк (см. приложение 1)</p>
2.	<p>Комплектование</p> <p>1 .Оформление документации.</p> <p>2.Заполнение речевых карт.</p> <p>3.Индивидуальные планирования занятий.</p>	<p>до 26.09.23г. до 26.09.23г. до 26.09.23г.</p>
3.	<p>Коррекционная работа</p> <p>1 .Подгрупповые и индивидуальные занятия в старшей группе компенсирующей направленности по сетки занятий</p> <p>2.Посещение утренников, развлечений, родительских собраний</p>	<p>в течении учебного года</p>
4.	<p>Просветительская работа: <i>Работа с родителями</i></p> <p>1 .Родительские собрания</p> <p>а) «Формирование у детей ОВЗ фонематического слуха»</p> <p>б) «Практические советы по развитию слухового внимания»</p> <p>в) «речевые звуки, какими они бывают»</p> <p>2. Папки-передвижки - советы логопеда: «Развитие мелкой моторики рук.» «Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание.»</p> <p>«Роль семьи в преодолении дефектов речи.»</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>07.10.2023г.</p> <p>16.12.2023г.</p> <p>03.03.2024г.</p> <p>в течение года по запросу</p>
	<p><i>Работа с воспитателями</i></p>	<p>14.11.2023г.</p>

	<p>1 .Консультации: а) «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» в) «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» 2 .Семинар-практикум: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Самообразование 1. Обобщение опытом: «Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала» 2. Участие в работе РМО 3. Курсы повышения квалификации 4. Участие в заседаниях РМО учителей-логопедов.</p> <p>6. Организация работы в кабинете: 1.Дополнить кабинет методической литературой. 2.Изготовить картотеку словесных игр. 3.Обновить дидактические игры и пособия.</p> <p>7. Отчеты о речевой готовности детей к школе.</p>	<p>16.04.2024г.</p> <p>согласно плану заседаний РМО</p> <p>в течении учебного года</p> <p>май</p>
--	--	---

График работы учителя-логопеда

Блащинской Ольги Николаевны

на 2023-2024 учебный год

День недели	Часы работы
Понедельник	08.00-12.30
Вторник	10.00-12.00
Среда	08.00-12. 30
Четверг	08.00-12.30
Пятница	<p style="text-align: center;">28</p> 08.00-12.30